



CentraleSupélec



université
PARIS-SACLAY

Tutorat de jeunes en situation de handicap : un dispositif d'aide et un apprentissage expérientiel qui prépare à une perspective professionnelle et citoyenne inclusive

Lionel HUSSON

Enseignant- Chercheur, référent handicap, chargé de mission pédagogie

Contact : lionel.husson@centralesupelec.fr



Fédération Étudiante pour une
Dynamique Études et
Emploi avec un Handicap

phratries

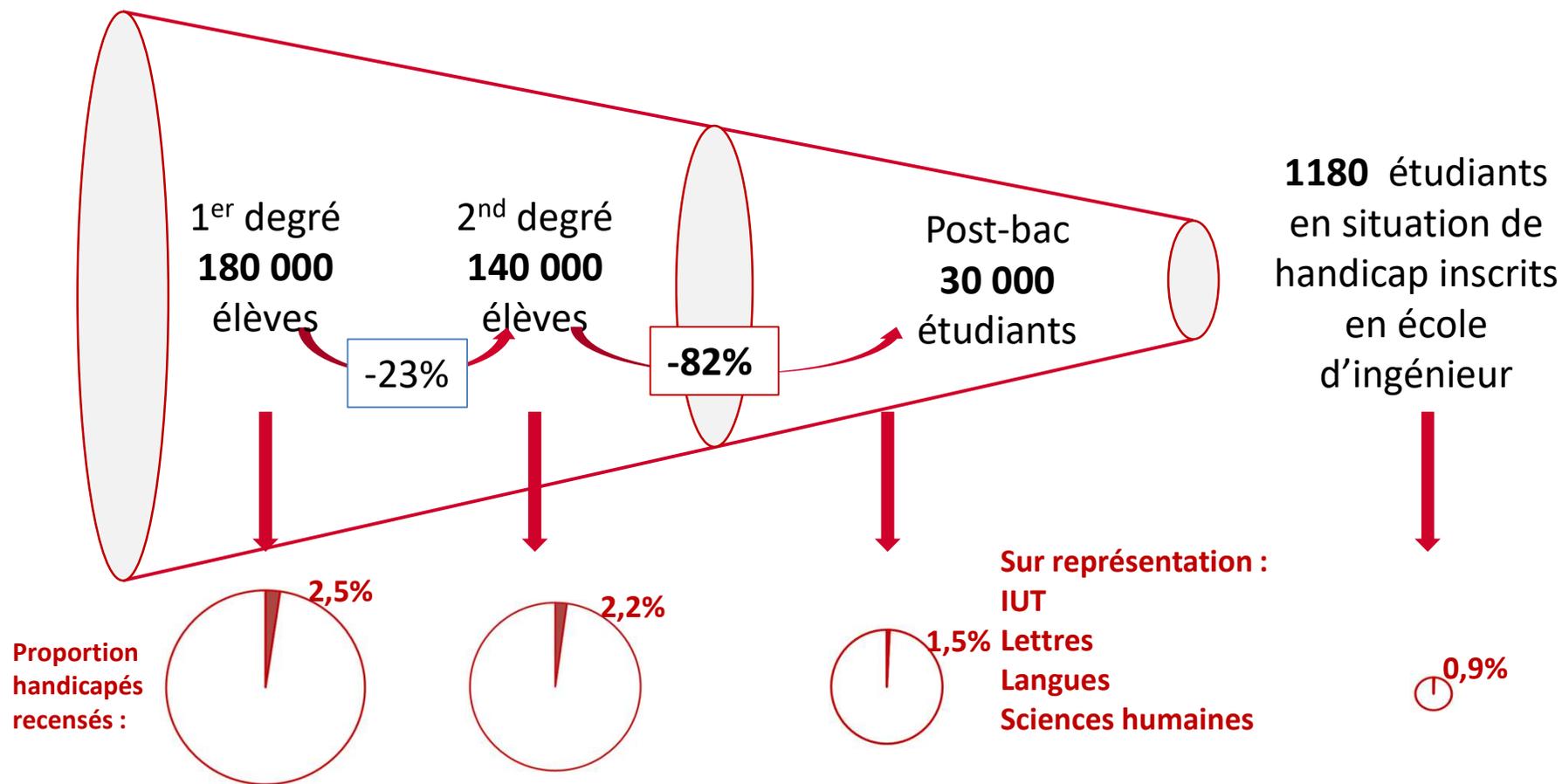
Tutorat pour la réussite des
collégiens et lycéens handicapés
scolarisés au titre des ULIS



sopra  steria



Accès aux études (notamment BAC+5) et à l'emploi



80% des personnes handicapées ont un niveau inférieur ou égal au BAC (moyenne nationale : 5%)

< 3% des personnes handicapées ont un niveau de formation égal ou supérieur à Bac +5

le taux de chômage des personnes handicapées reste **deux fois plus élevé** que la population globale

Enjeux du tutorat : une approche globale

**Collège
Lycée
IUT**

- **Favoriser l'accès des jeunes handicapés à la formation supérieure** ; Anticiper les phases de « rupture » dans le parcours du jeune, travailler sur la projection vers l'enseignement supérieur

**École
d'ingénieurs**

- **Préparer les étudiants ingénieurs aux sujets de la diversité, futurs collaborateurs et managers** dans l'entreprise
- **Développer leurs compétences transversales**, travailler sur soi et la relation à l'autre, gestion de groupe, management
- Promouvoir une **Ecole et une société plus inclusive**

Entreprise

- **Recruter des personnes handicapées et lever les préjugés dans l'entreprise** en impliquant des managers dans des actions de sensibilisation sur le handicap

CentraleSupélec est engagée dans 2 types de tutorats



Tutorat collectif

- Un groupe de tuteurs intervient auprès d'un groupe de jeunes en situation de handicap au sein de **classes dédiées** : ULIS (Unité locale d'Insertion Scolaire)
- Collège ou lycée, lycée pro
- Actions orientées principalement sur le **développement personnel + découverte des filières et aide à l'orientation**



sopra  steria



Tutorat individuel

- Un tuteur soutien un jeune en situation de handicap volontaire au sein d'un **établissement ordinaire**
- Lycée, lycée pro ou IUT
- Actions orientées principalement sur le **soutien scolaire et méthodologique**

Tutorat = projet engageant permettant une situation d'apprentissage expérientiel : confrontation terrain, relation à l'autre et prise de recul

Retour d'expérience sur le tutorat

- Une quinzaine de tutorats tous les ans, 26 tuteurs en 2020- 2021
- Un dispositif cousu main inséré dans un écosystème en évolution
 - Identifier de façon coordonnée les tuteurs et les tutorés, les établissements
 - Proximité géographique pour les séances en présentiel
 - Adaptation à la situation sanitaire-> adaptation en distanciel des séances
- ***Quels effets et bénéfices du tutorat?***
 - ***Pour tutorés et leur établissement***
 - Très généralement : **établissement très rapide d'un lien** amical et de soutien
 - **La motivation s'accroît lors de l'année** : assiduité et régularité des séances, en demandes de séance, arrivent en avance, et ceci même chez les élèves parfois dubitatifs au début du tutorat
 - Pour la majorité des tutorés concernés : **reconduite à leur demande du tutorat** sur plusieurs années
 - **Identification de poursuite** d'études et projets professionnels
 - Retours positifs des **correspondants des établissements qui demandent à poursuivre** chaque année
 - Par ailleurs, l'existence du tutorat a aidé à **maintenir une classe ulis menacée de fermeture**

Retour d'expérience sur le tutorat

- Une quinzaine de tutorats tous les ans, 26 tuteurs en 2020- 2021
- Un dispositif cousu main inséré dans un écosystème en évolution
 - Identifier de façon coordonnée les tuteurs et les tutorés, les établissements
 - Proximité géographique pour les séances en présentiel
 - Adaptation à la situation sanitaire-> adaptation en distanciel des séances
- ***Quels effets et bénéfices du tutorat?***
 - ***Pour les tuteurs***
 - Ils sont volontaires ... Et ils manifestent : satisfaction et **témoignages positifs**, expérience et vécu fort, **sentiments de réalisation personnelle** et de sens
 - Lorsqu'ils le peuvent, des **tuteurs reconduisent le tutorat** une autre année
 - Ils **communiquent sur leur tutorat**, dans leur **cv**, **avec leur pairs...**
 - Ils **prennent du recul** sur l'expérience vécue et des **aptitudes en développement / à développer**
 - Concernant le dispositif et l'accompagnement (réfèrent, experts) : évolutions pour favoriser l'analyse et la prise de recul : rapport, soutenance, focus group **et depuis cette année scolaire tenue d'un journal d'apprentissage**

Recherche-action

- Caractériser les profils, motivations et attentes des tuteurs
- Ce qui se joue chez les tuteurs : expériences vécues, apprentissages spécifiques et compétences transversales ?
- Effets de l'accompagnement et du journal d'expérience sur la prise de recul et la réflexivité et les compétences métacognitives des tuteurs ?
- Périmètre des données :
 - Témoignages d'anciens tuteurs
 - Enquête et retours des tuteurs actuels à CentraleSupélec
 - Enquête et retours des tuteurs d'autres établissements ...

Merci de votre attention



Des questions ?

Intéressé·e·s par des premiers résultats de la
recherche-action ?

Ce qui se joue chez les tuteurs d'où partent les tuteurs ?

Chez tous les tuteurs
=> Aider, être utile, action
solidaire

« Je n'ai jamais rencontré de difficultés et il me semble normal de venir **en aide à ceux qui ont moins de chance** »

« Après la prépa centré sur l'objectif des concours, il me semble important de **prendre du temps pour les autres** »

« Tout ce que je fais dans ma vie est centré sur moi ou mes loisirs donc j'ai envie de **faire quelque chose de désintéressé** »

« Je me suis souvent demandé ce que nous pouvons faire pour **aider des personnes en situation de handicap** »

« M'investir dans un projet et mener une **action utile aux autres** »

Ce qui se joue chez les tuteurs d'où partent les tuteurs ?

Chez tous les tuteurs

=> Aider, être utile, action
solidaire

Majoritairement

=> Une curiosité et des
questionnements autour du
handicap

« Je ne m'étais **jamais réellement interrogé** sur la question du handicap »

« **Pourquoi aider plus particulièrement une personne en situation de handicap ?** Quel engagement, a priori plus fort (?), cela implique vis-à-vis d'elle ? Finalement, **je n'y ai pas encore répondu, et je me retrouve à expérimenter ce tutorat avec curiosité et enthousiasme.** »

« **Échanger directement avec une personne concernée** pour ainsi découvrir un autre point de vue »

« Je me posais **beaucoup de questions avant de commencer** : que faire en cas de problèmes liés au handicap pendant le cours ? comment réagir ? que faire si le courant ne passe pas entre le tutoré et moi ? »

« Un défi pour moi de **me confronter à mes visions préconçues** du handicap et à les challenger »

Ce qui se joue chez les tuteurs d'où partent les tuteurs ?

Chez tous les tuteurs

=> Aider, être utile, action
solidaire

*« J'ai déjà donné énormément de cours
particuliers à de nombreux élèves »*

Majoritairement

=> Une curiosité et des
questionnements autour du
handicap

*« J'ai déjà été tuteur d'une personne en
seconde, et je ne garde de très bons souvenirs*

Souvent

=> Une pratique existante
du soutien scolaire ou de
tutorat

*« J'ai été scout et j'ai beaucoup apprécié les
échanges avec des jeunes »*

*« J'ai été tuteur « handicap » l'année
précédente et j'ai réalisé l'apport qu'on peut avoir
pour ces jeunes »*

Ce qui se joue chez les tuteurs d'où partent les tuteurs ?

Chez tous les tuteurs

=> Aider, être utile, action
solidaire

« *La **scolarisation des jeunes atteints de handicap est un enjeu important** à mes yeux* »

Majoritairement

=> Une curiosité et des
questionnements autour du
handicap

« *L'expérience d'une amie diabétique m'a fait prendre conscience d'un handicap beaucoup moins visible mais très pénible au cours de l'année et qui n'était pas rééquilibré sur le plan des concours (refus du tiers-temps pour certains concours). Ce n'est qu'après coup que je regarde cela **en me rendant vraiment compte de l'injustice de la situation** »*

Souvent

=> Une pratique existante
du soutien scolaire ou de
tutorat

Parfois

=> Un engagement autour
du handicap

« *J'envisage de **construire mon projet professionnel en relation avec le handicap*** »

Ce qui se joue chez les tuteurs d'où partent les tuteurs ?

Chez tous les tuteurs

=> Aider, être utile, action
solidaire

« Je n'avais eu **aucune expérience ni aucun réel contact avec le handicap**, en tout cas à ma connaissance »

Majoritairement

=> Une curiosité et des
questionnements autour du
handicap

« J'ai étudié de la primaire à maintenant dans un **milieu scolaire très protégé**, il y avait **toutefois un élève autiste** dans mon établissement scolaire, qui attirait beaucoup l'attention notamment du fait qu'il était souvent accompagné d'une AVS »

Souvent

=> Une pratique existante
du soutien scolaire ou de
tutorat

« Je n'ai jamais eu d'expériences personnelles avec le handicap, ni accompagner des handicapés mais je donne des cours particuliers **à un jeune étudiant de prépa dyslexique.** »

Parfois

=> Un engagement autour
du handicap

« Je me suis rapidement rendu compte que le handicap est partout autour de nous sans même que nous ne le sachions, notamment **dans ma famille qui compte plusieurs handicaps invisibles** »

Des profils variés en
termes d'expérience
préalable avec le handicap
de <pas de contacts > à
<concerné >

J'ai vécu des expériences plus personnelles en lien avec le handicap, **au niveau familial**. J'ai été très touchée par la **maladie handicapante** qu'a vécue mon grand-père »

Ce qui se joue chez les tuteurs effets et bénéfices perçus



Ce qui se joue chez les tuteurs effets et bénéfices perçus



Ce qui se joue chez les tuteurs effets et bénéfices perçus

