

# Repenser et évaluer son dispositif d'enseignement pour promouvoir la réussite étudiante à l'université

Sylviane Bachy

[sylviane.bachy@ulb.be](mailto:sylviane.bachy@ulb.be)

[https://twitter.com/Sylviane\\_Bachy](https://twitter.com/Sylviane_Bachy)

<https://www.facebook.com/ULB.SAR/>

## Plan de l'exposé

- 01 Introduction
- 02 Situer son enseignement à l'université
- 03 Promouvoir la réussite : quels leviers pédagogiques ?
- 04 Autorégulation des apprenants
- 05 Intervention des enseignants
- 06 Dispositif en pédagogie active
- 07 Evaluer son dispositif en pédagogie active
- 08 Limite et technique des petits pas
- 09 Conclusion

# Aide à la réussite pour une transformation pédagogique

Les universités ont plusieurs défis à relever : contexte

Clés pour comprendre le concept « aide à la réussite »

Exemple d'un modèle théorique en pédagogie active

Lien entre l'évaluation et l'aide à la réussite

# Introduisons le concept : réussir...

## Qui a dit quoi ?

« C'est avoir au moins 10/20 »

« C'est avoir son diplôme »

« C'est acquérir des compétences »

« C'est avoir 60 crédits » (par an pour un cycle de 180 crédits)

« C'est avoir une posture réflexive »

Elève

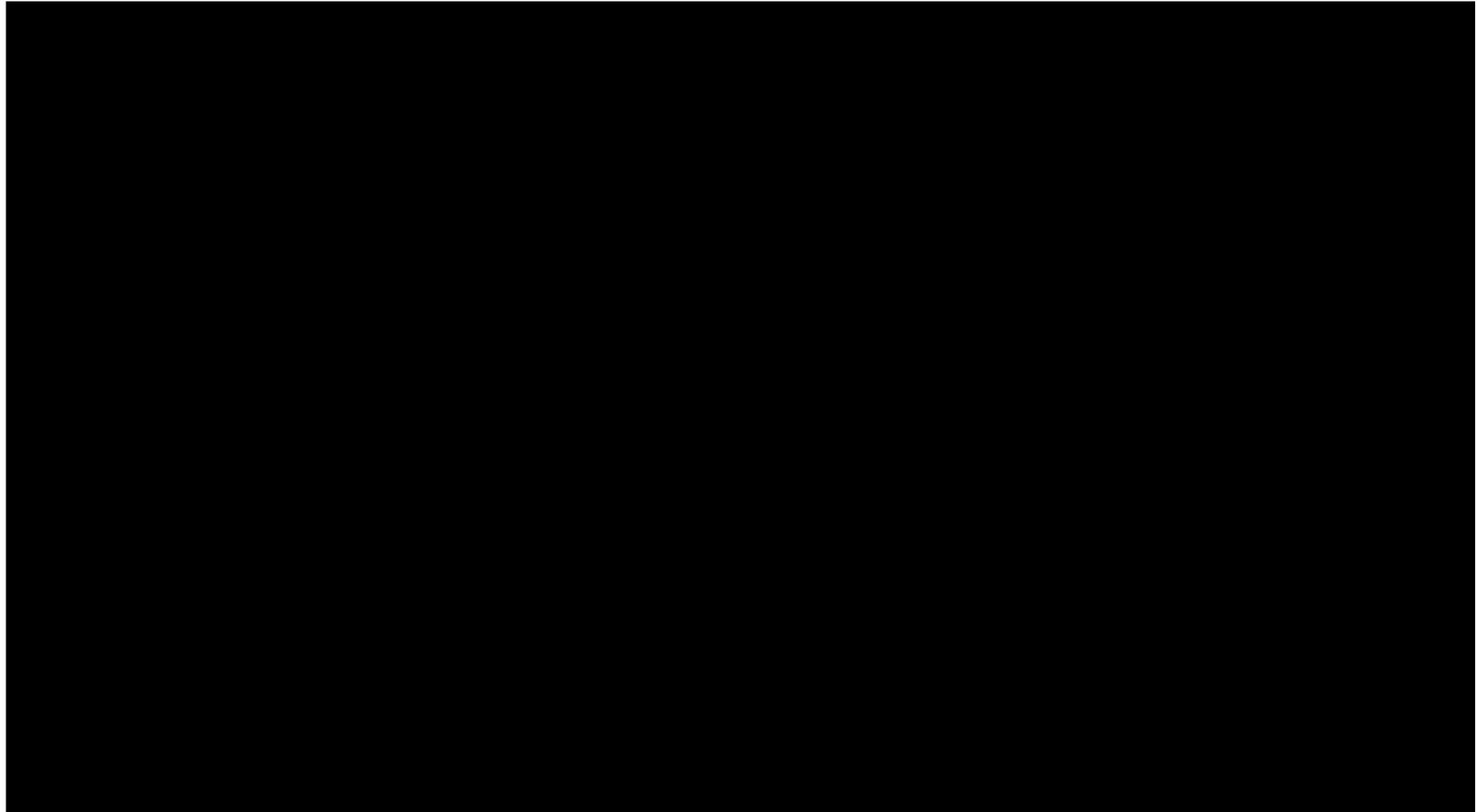
Enseignant du secondaire

Etudiant

Enseignant du supérieur



# Réussir dans l'enseignement supérieur, c'est...



Bachy 2018 - [https://www.youtube.com/watch?v=UeJPcNXKp\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=UeJPcNXKp_I)

# Variation dans la conception de la réussite

**Posture étudiante** : viser la moyenne (10/20) - valider des crédits - > stratégie d'apprentissage en surface

**Posture enseignante** : acquérir des compétences - adopter démarche réflexive - > stratégie d'apprentissage en profondeur

**Mais c'est aussi** : trouver sa voie, se réorienter, se sentir bien...

**Obtenir son diplôme**

# Diplomation : Retard des pays UE

Proportion de la classe d'âge 25-34 ans diplômée  
de l'enseignement supérieur (Universités et Hautes Ecoles) en %  
(source : OCDE et EUROSTAT)

	<u>2000</u>	<u>2005</u>	<u>2010</u>	<u>2015</u>
Belgique	36	41	44	43
- <b>FWB</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	<b>43</b>	<b>41</b>
- Com. flamande	38	43	45	45
Pays-Bas	27	35	41	45
<b>France</b>	<b>31</b>	<b>40</b>	<b>43</b>	<b>45</b>
Royaume-Uni	29	35	46	49
Pays scandinaves	34	39	42	45
Allemagne	22	22	26	30
<b>Moy. UE22</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>40</b>
Amérique du Nord- -Asie-Pacifique	40	47	53	57

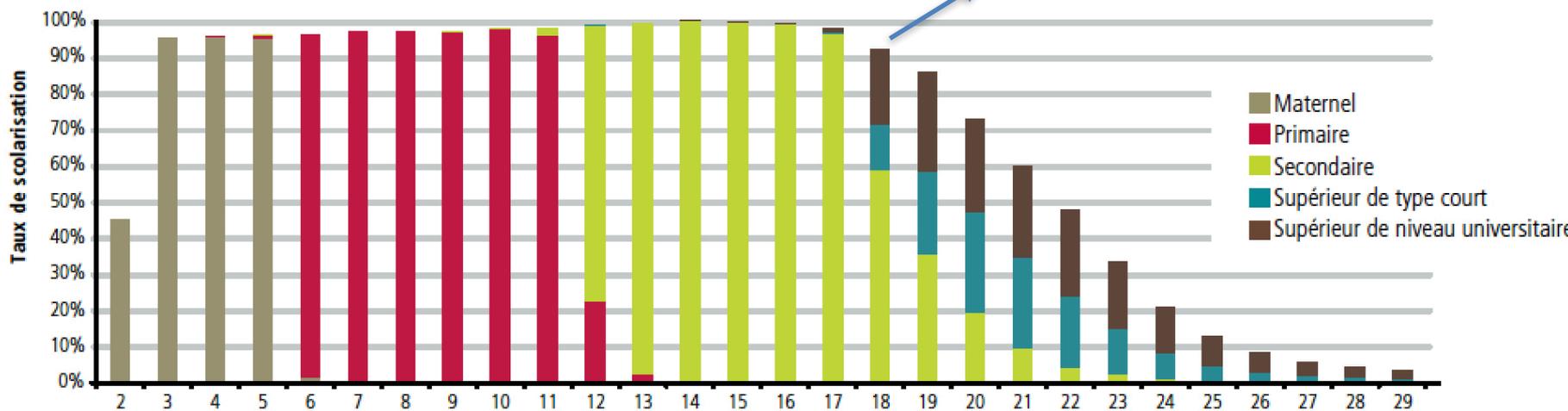
Lambert, J-P 2018

# Pistes d'explication pour la Belgique

1

Pratique excessive du **redoublement en secondaire** / effet sur réussite

âge pivot



Source indicateur FWB 2018

60 % des élèves sont « en retard » en fin de secondaire

1

## Pratique excessive du **redoublement en secondaire** / effet sur réussite

	<b>H + F 2012-2013</b>
Général à l'heure	44,9 %
Général en retard	26,4 %

Source ARES / Statistiques/indicateurs

26 % de chance de réussir à l'université si arrive « en retard »

2

## Augmentation des relégations vers des filières techniques ou professionnelles / effet sur réussite

	<b>A l'heure</b>	Retard 1 an	Retard 2 ans
5G	67 %	24 %	7 %
5TT	32 %	40 %	22 %
5TQ	18 %	35 %	27 %

Proportions des élèves, selon le retard scolaire, dans les différentes filières, en 5<sup>ème</sup> de l'enseignement secondaire ordinaire en FWB

2

## Augmentation des relégations vers des filières techniques ou professionnelles / effet sur réussite

Filières	2010
Général à l'heure	44,5 %
Technique de transition	18,3 %
Technique de qualification	4,5 %
Professionnel	0 %

% de réussite en 1ère année à l'université

Source : Indicateurs FWB 2012

3

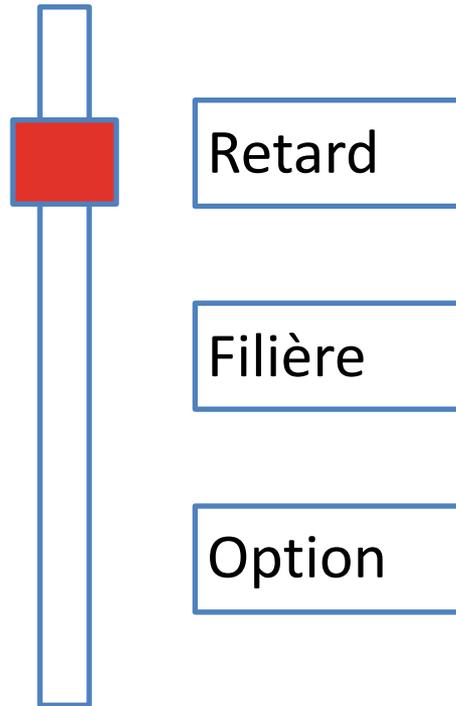
## Fuite stratégique des élèves vers des **options de sécurité** / effet sur la réussite % en math fortes

Années	Garçons	Filles
1997-1998	47,6 %	30 %
2007-2008	40,9 %	25,9 %

Vermandele et al. (2010)

# En résumé : 3 pistes pour faible % de diplomation

Stratégie externe



Retard

Filière

Option

} Taux de réussite  
plus bas  
en 1ère à l'université

Stratégie interne à l'étudiant

## Et en France ?

1 Constat d'un système inégalitaire ->  
« Parcoursup » et arrivée des « oui si »

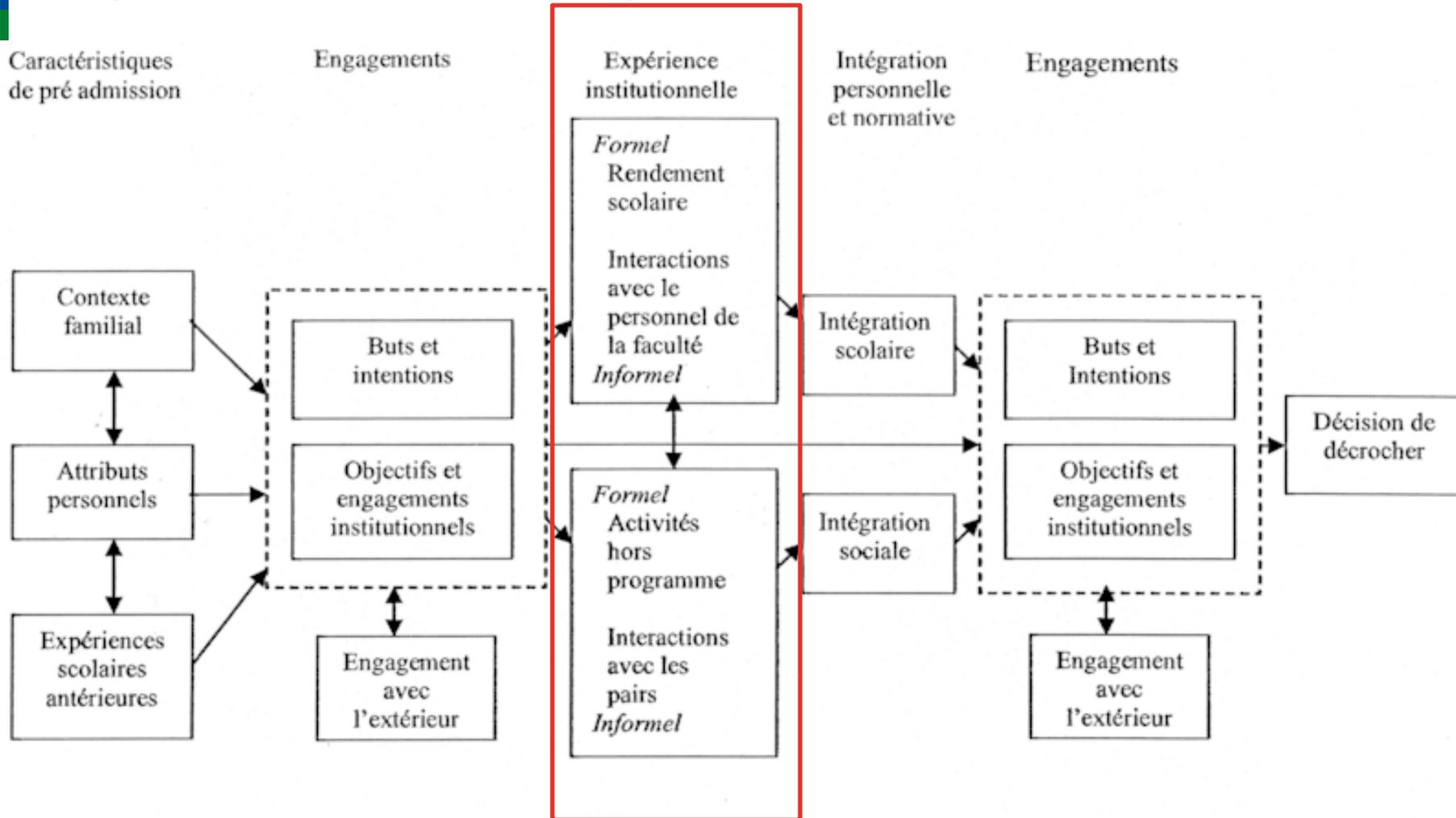
2 41 % de réussite en L1

3 Passage L1 à L2

Bacheliers généraux	50,8 %
Bacheliers technologiques	13,6 %
Bacheliers professionnels	4,6 %

Lafont et Pariat (2018)

# Importance de l'expérience institutionnelle



# Importance de la pédagogie mise en œuvre

Les écarts des % de réussite varie de 20 à 60 % en fonction des universités... « *et de la pédagogie mise en œuvre* » (Paivandi, 2012 ; Bertrand, 2014 ; Lafont et Pariat, 2018).

# Promouvoir la réussite

C'est tout d'abord changer nos représentations  
actuelles

Comprendre les leviers

# Quels sont les ingrédients de l'aide à la réussite ? Essai d'une définition

L'aide à la réussite se définirait comme l'ensemble des connaissances disciplinaires, méthodologiques, métacognitives, langagières et technologiques mobilisables par les apprenants en fonction d'un contexte de manière à développer des stratégies d'apprentissage efficaces via un processus d'autorégulation renforcé.

# Quels sont les ingrédients de l'aide à la réussite ? Définition - Partie 1

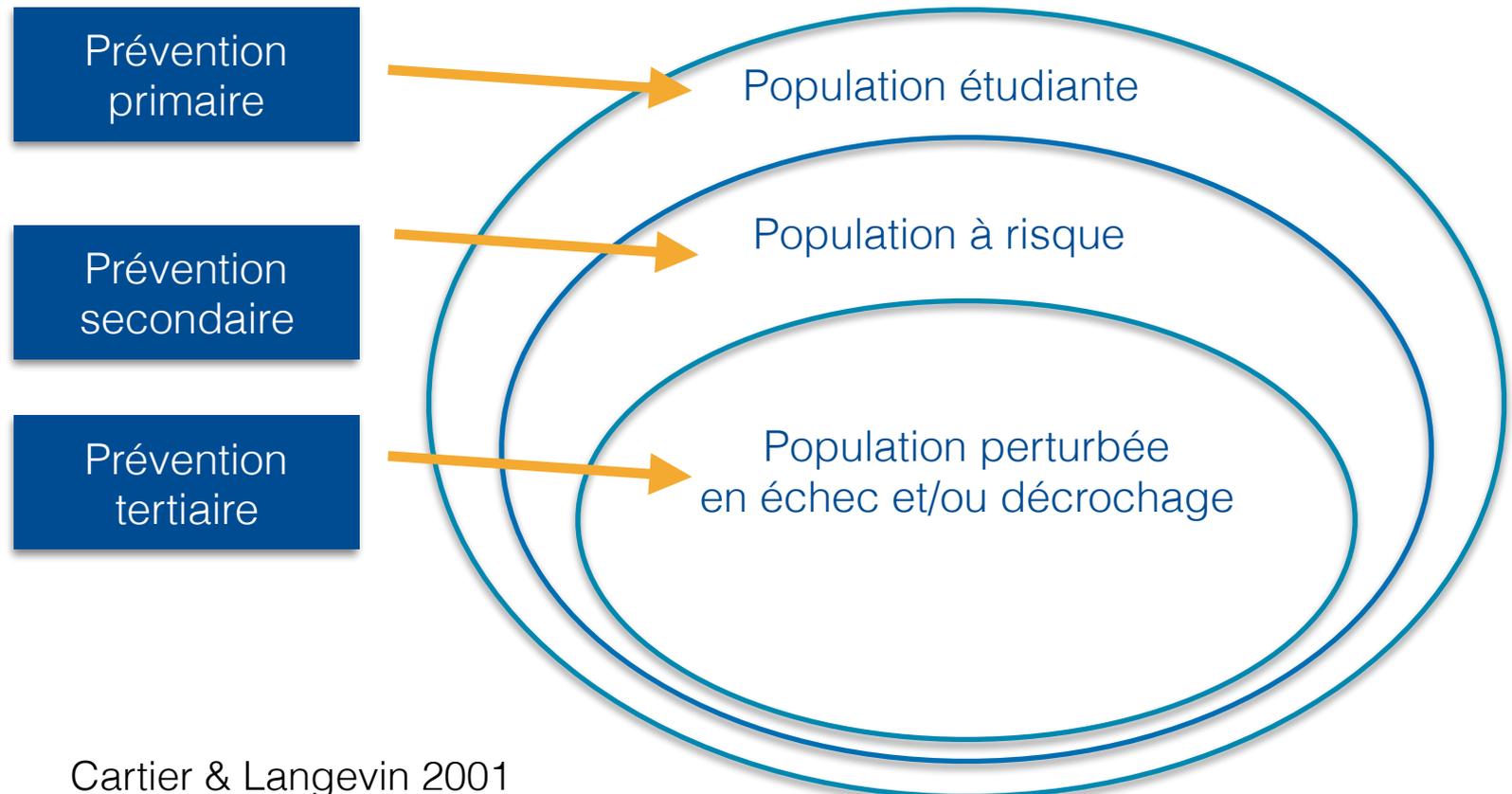
L'aide à la réussite se définirait comme **l'ensemble des connaissances disciplinaires, méthodologiques, métacognitives, langagières et technologiques mobilisables par les apprenants**

# Ingrédients : typologie des aides

Type d'aide	Aide disciplinaire	Aide pédagogique	Aide métacognitive	Aide à la maîtrise de la langue	Aide à la maîtrise des outils numériques
Prévention					
Avant					
Transition					
Pendant					

Bachy, 2016 (adapté de Noël & Romainville, 1998)

# Ingrédients : typologie des apprenants



# Exemples

Type d'aide	Aide disciplinaire	Aide pédagogique	Aide métacognitive	Aide à la maîtrise de la langue	Aide à la maîtrise des outils numériques
Prévention					
Primaire	Proposer un test blanc pour mesurer son niveau				
Secondaire	Proposer des remédiations / exercices complémentaires				
Tertiaire	Proposer un accompagnement spécifique				

Bachy, 2016 (adapté de Noël & Romainville, 1998 et Cartier & Langevin 2001)

# Quels sont les ingrédients de l'aide à la réussite ? Définition - partie 2

L'aide à la réussite se définirait comme l'ensemble des connaissances disciplinaires, méthodologiques, métacognitives, langagières et technologiques mobilisables par les apprenants en fonction d'un contexte de manière à développer des stratégies d'apprentissage efficaces via un processus d'autorégulation renforcé.

# Quels sont les ingrédients de l'aide à la réussite ? Définition - partie 2

(...) en fonction d'un **contexte** de manière à **développer des stratégies d'apprentissage efficaces** via un **processus d'autorégulation renforcé**.

# Stratégie d'apprentissage ?

« en contexte scolaire c'est une catégorie **d'actions** métacognitives ou cognitives utilisées dans une situation d'apprentissage, orientées dans un **but** de réalisation d'une **tâche** ou d'une activité scolaire et servant à effectuer des **opérations sur les connaissances** en fonction d'objectifs précis ».

Begin, 2008

# Développer des stratégies d'apprentissage

S'autoréguler (Begin, 2008)

Le processus de régulation contribue au développement de la compétence d'autonomie (Douas, 2007 ; Holec, 1991)

# Compétence d'autonomie

« L'autonomie est une compétence de haut niveau, qui implique des qualités d'attention, d'autocontrôle, de confiance en soi et de relation que peu d'individus possèdent ensemble à l'état naturel » Linard (2003).

Ceci se manifeste de différentes manières selon les contextes (moment, tâches, discipline, cours, enseignant) et selon les apprenants.

# Leviers pédagogiques ?

Des connaissances

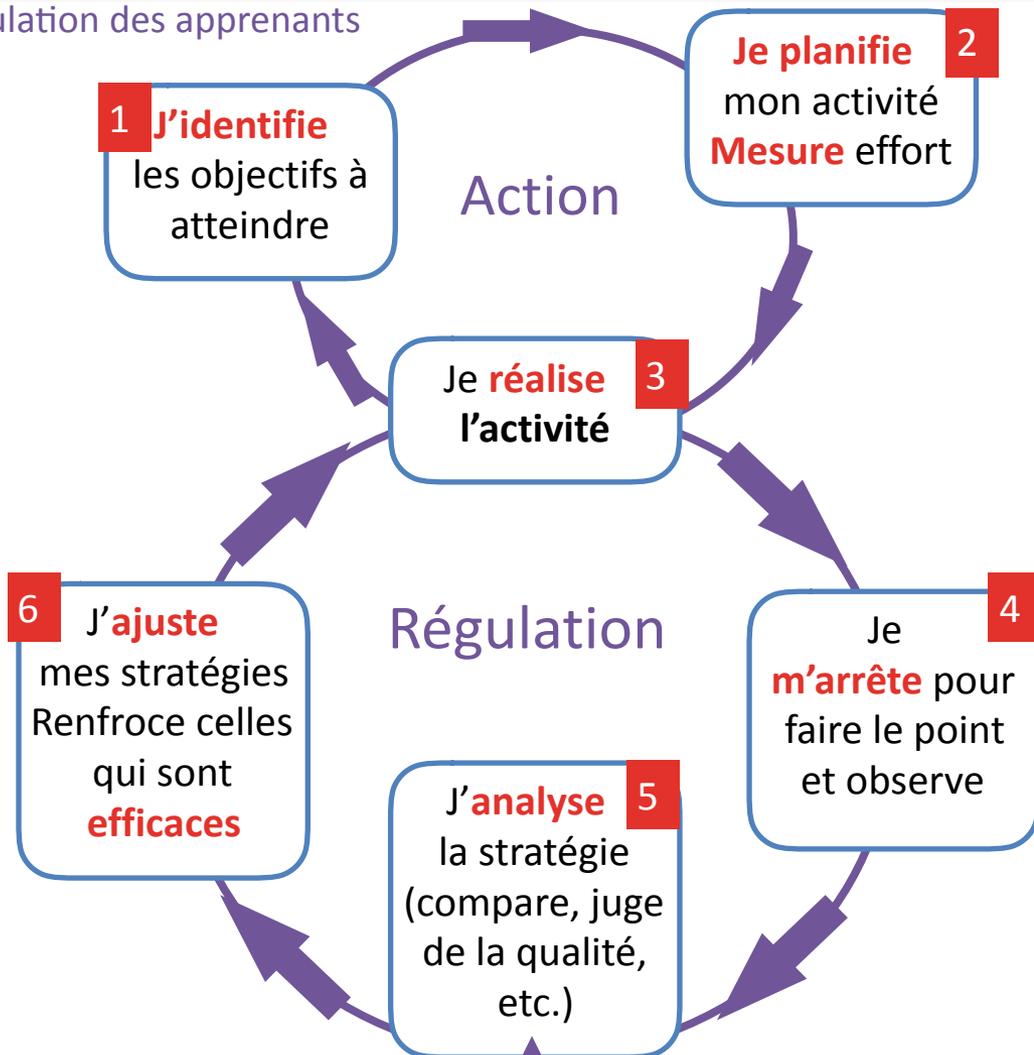
Des stratégies d'apprentissage

Un processus d'autorégulation

à développer

04 - Autorégulation des apprenants

C  
O  
N  
T  
E  
X  
T  
E



inspiré de Houart et Lambert, 2017 ; Boekaerts, 1996 ; Zimmerman & Moylan, 2009 ; Nicol et al. 2007 et Pntrich, 2004

Connaissances métacognitives  
méthodologiques  
disciplinaires  
langagières  
et  
technologiques

Interventions de l'enseignant

# Vers une aide à la réussite intégrée...

Orientation

Reste une prédiction

SAR

Inégalitaire

Enseigner autrement

.... ??

# Pratiques d'enseignement et d'évaluation

- Qui favorisent les stratégies d'apprentissage efficaces - > Apprentissage en profondeur
- Pistes : Communiquer avec collègues, contrat didactique, ressources disponibles à temps, aligner objectifs - méthodes - évaluation (cohérence), interagir, articuler les différents contenus etc.

# Interventions de l'enseignant

- 1 Clarifie ce qu'est une bonne performance
- 2 Facilite l'auto-évaluation (feedback)
- 3 Donne des informations pour combler des gap
- 4 Clarifie les étapes dans le processus
- 5 Donne les connaissances qui manquent
- 6 Contextualise

Nicol, 2007

# Apprenant est acteur de sa réussite

La pédagogie active a pour objectif de rendre l'apprenant acteur de ses apprentissages, afin qu'il construise ses savoirs à travers des situations (Raucent & Vander Borgh 2006).

# Cinq composantes clés

Les méthodes actives sont ancrées dans un contexte actuel et qui fait **sens** (motivation);

-Elles offrent un large éventail de **ressources** ;

-Elles **mobilisent** (action) des compétences de haut niveau ;

-Elles s'appuient sur des **interactions** entre les divers partenaires de la relation pédagogique ;

-Elles conduisent à la **production** de “quelque chose” de personnel (nouvelles connaissances, projets, solutions d'un problème, rapports, objets techniques, etc.). Lebrun, 2002

## Et encore...

Démarche de recherche et de questionnement

Changement conceptuel (prise de conscience)

Interactions / feedback sur son action

Réflexion sur son apprentissage (ce qui se passe)

# Est-ce possible ?

Ecole polytechnique de Bruxelles ULB - #PepperChallenge



# Evaluer plus que le contenu

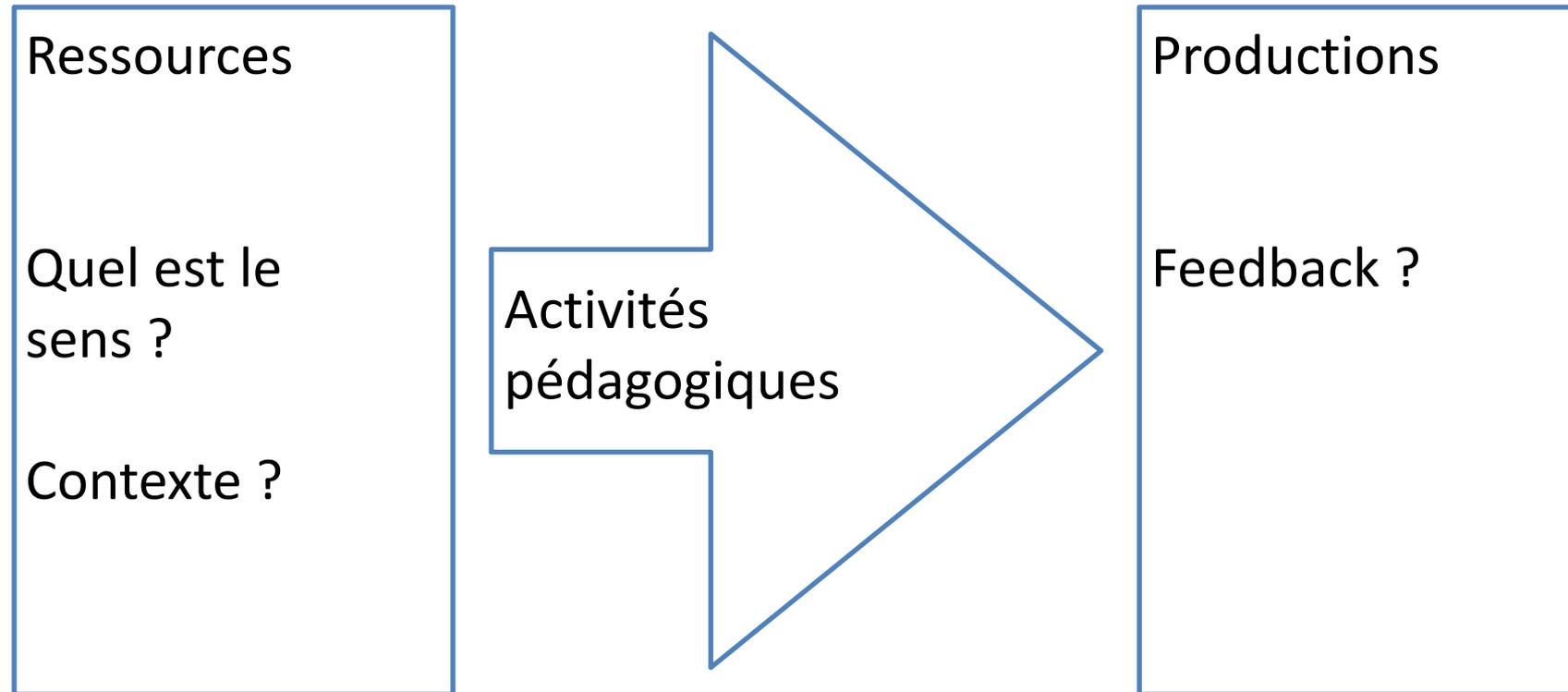
- 1 Faire état d'une progression : vidéographie
- 2 Déterminer des critères et des niveaux à atteindre
- 3 Choisir des instruments de mesure pour pointer et recueillir les données et collecter les indicateurs.

# Trois piliers

- 1 Explicitation
- 2 Observation
- 3 L'interprétation

# Comment apprendre à faire cela ?

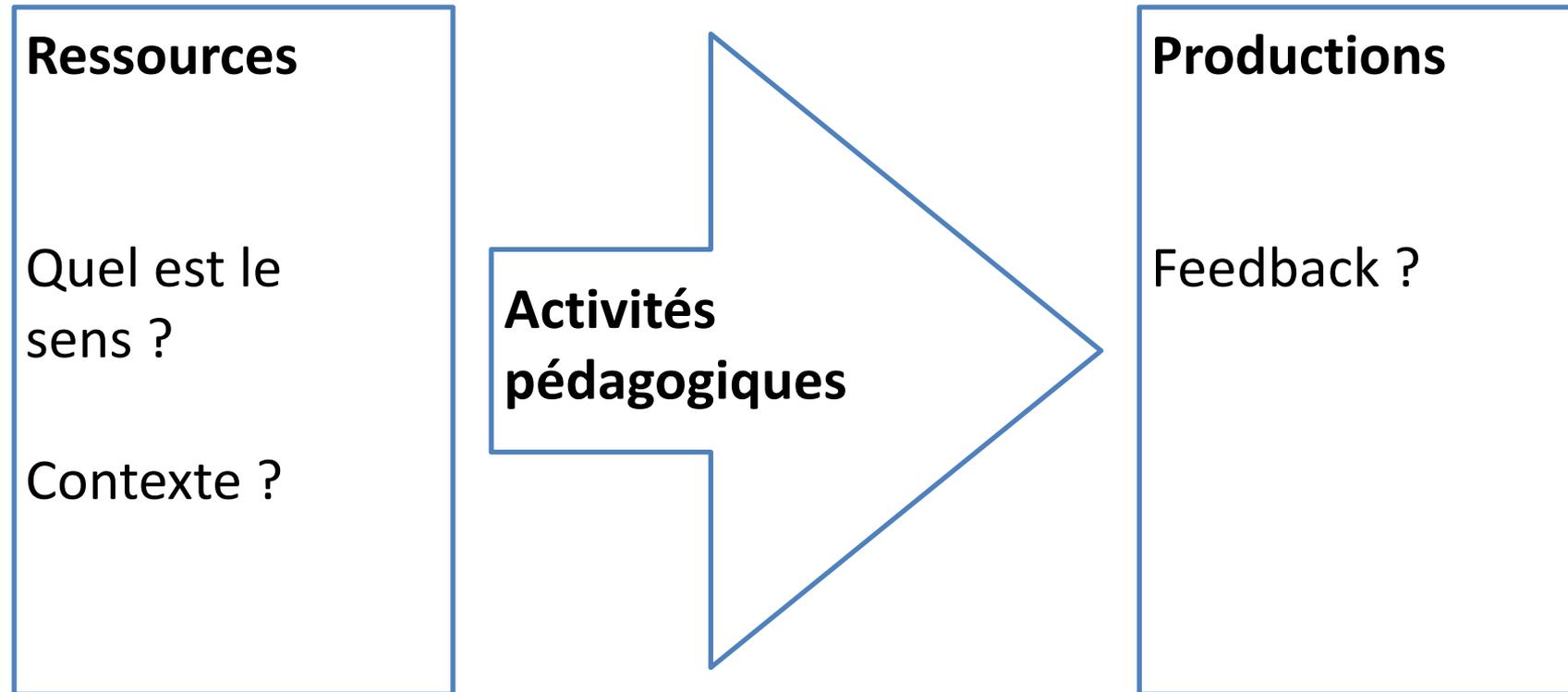
## Exemple - Formation pour les enseignants



Bachy et al. 2010

# Comment apprendre à faire cela ?

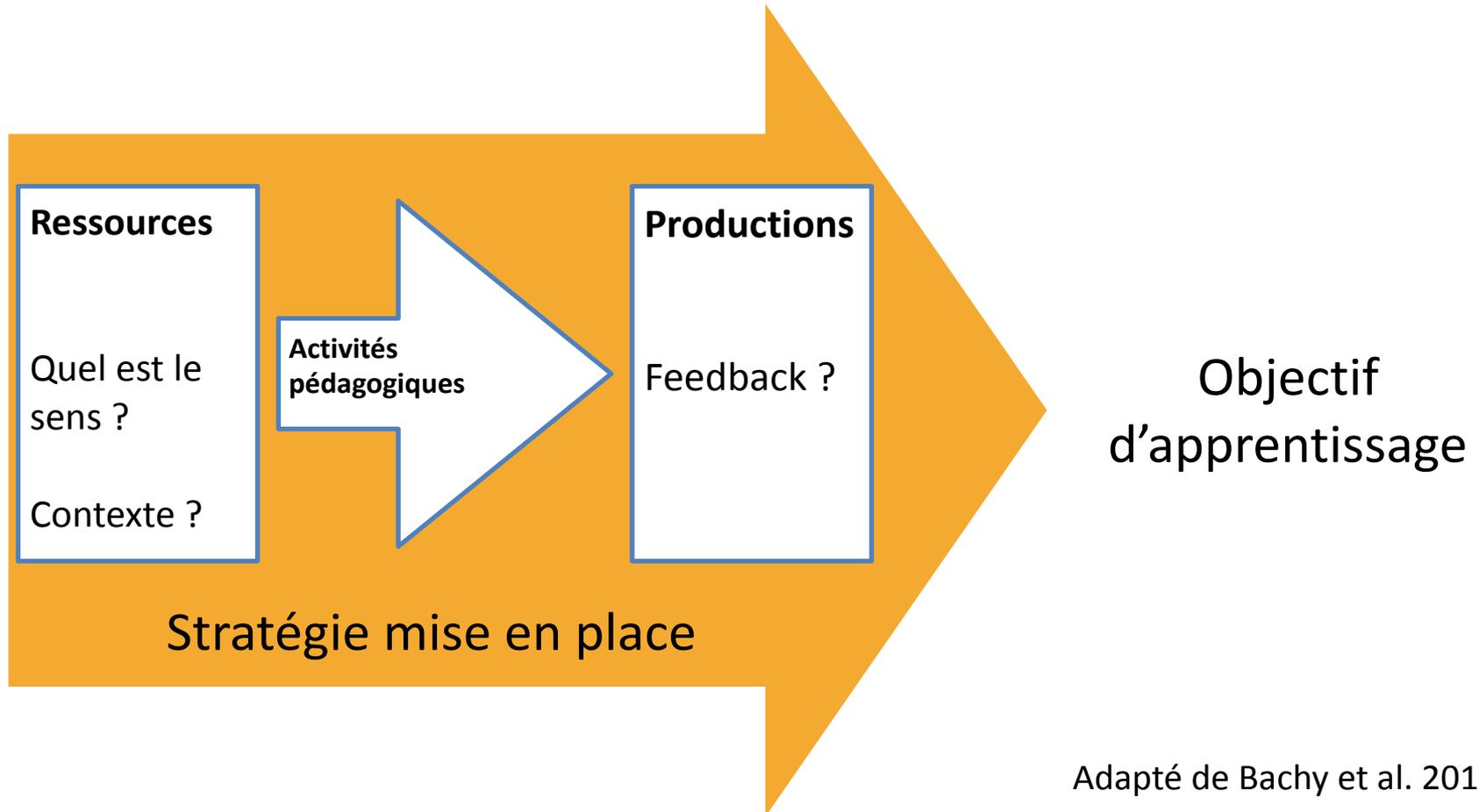
## Exemple - Formation pour les enseignants



Apprendre à penser son cours autrement

# Comment apprendre à faire cela ?

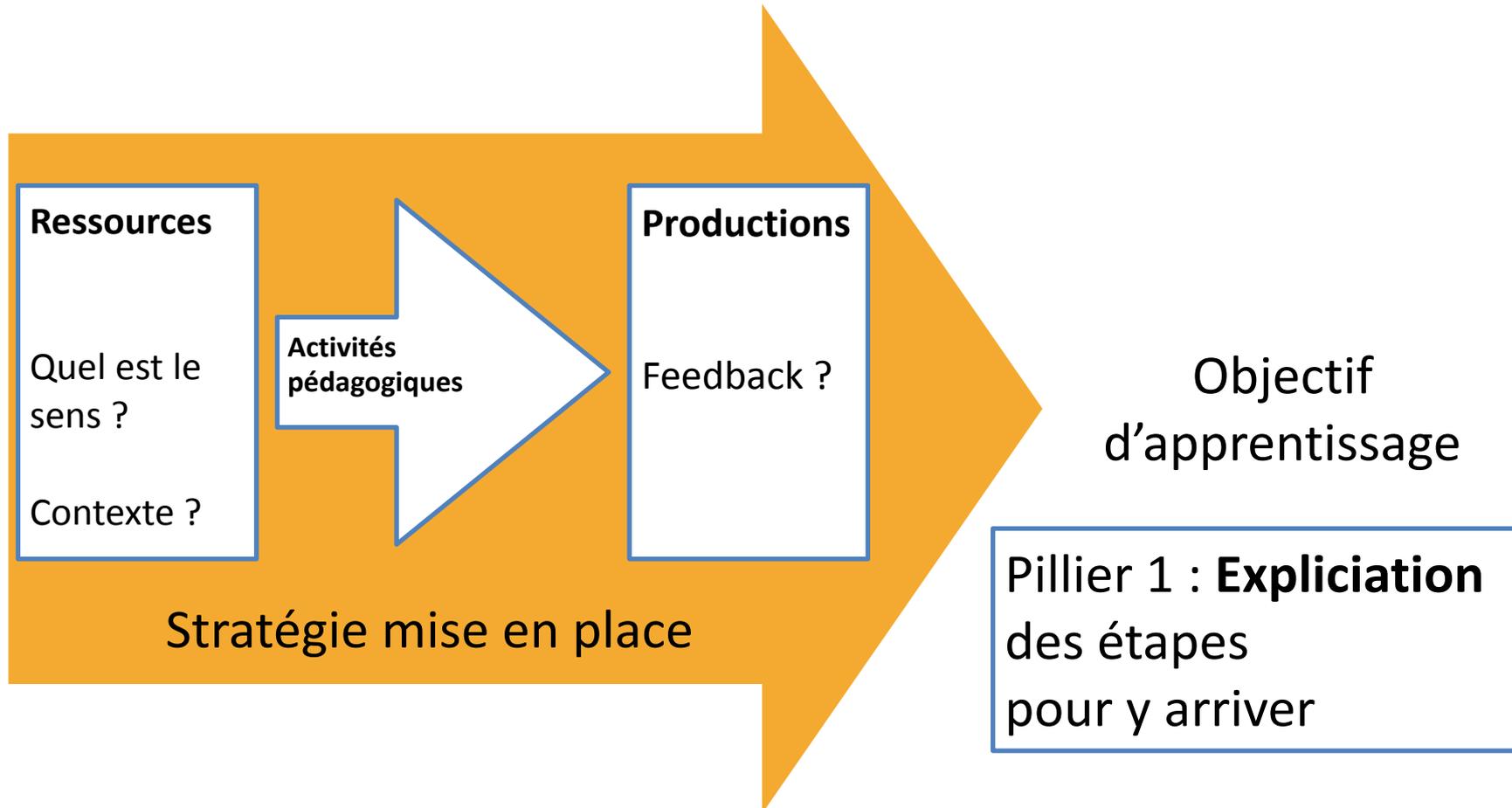
## Exemple - Formation pour les enseignants



Adapté de Bachy et al. 2010

# Comment apprendre à faire cela ?

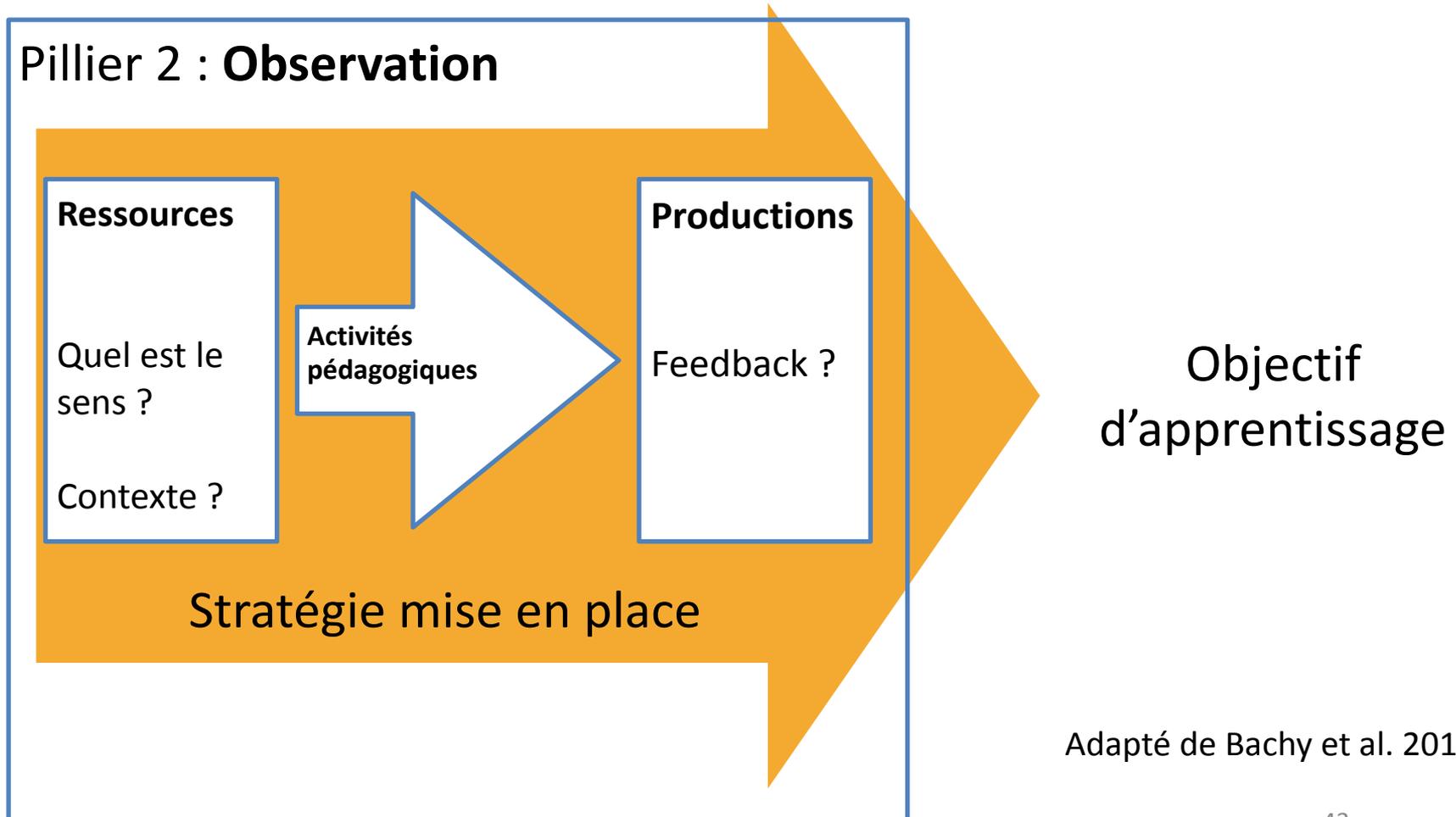
## Exemple - Formation pour les enseignants



# Comment apprendre à faire cela ?

## Exemple - Formation pour les enseignants

### Pilier 2 : Observation

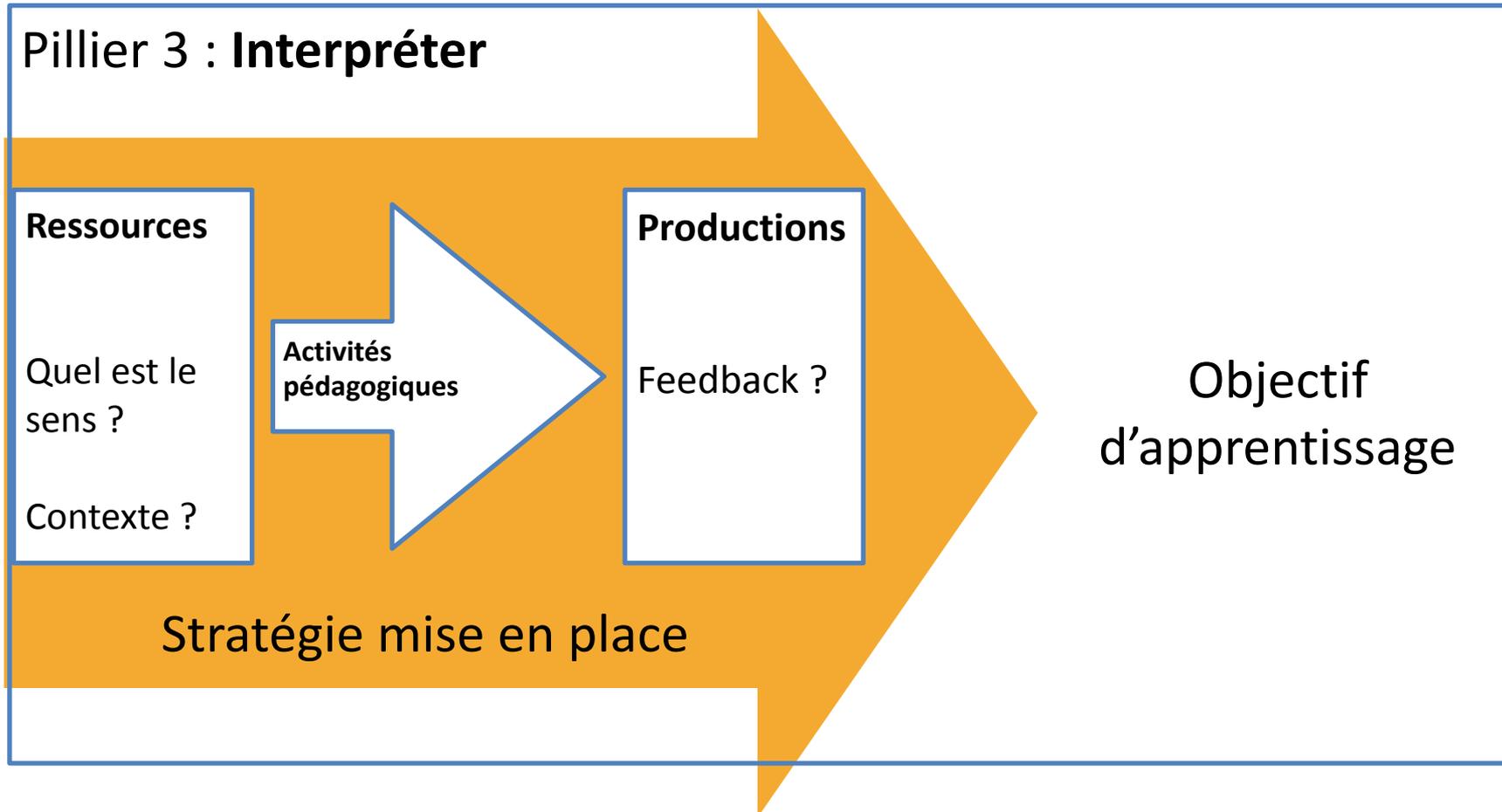


Adapté de Bachy et al. 2010

# Comment apprendre à faire cela ?

## Exemple - Formation pour les enseignants

### Pilier 3 : Interpréter



# Enseigner et évaluer son dispositif en pédagogie active -> aide à la réussite

- 1 Nouveau schéma de pensée pour les acteurs
- 2 Découragement si pas accompagné (face aux autres missions des enseignants-chercheurs, chercheurs)
- 3 Viser des étapes atteignables : petits pas par petits pas

# Augmenter la réussite sans diminuer la qualité

- 1 Augmenter le nombre de diplômés sans alourdir les charges des enseignants
- 2 Faire autrement : augmenter les interactions, articuler les modules, penser stratégies d'apprentissage
- 3 Professionaliser l'aide à la réussite

# Faible % de réussite en 1ère à l'université

- 1 Belgique et France en retard par rapport à d'autres pays
- 2 Pistes d'explication (parcours antérieurs de l'étudiant, rôle pratiques éducatives)
- 3 Leviers pédagogiques pour promouvoir la réussite

# Soutenir l'autorégulation des étudiants

- 1 Mesurer l'efficacité des stratégies d'apprentissage
- 2 Développement de l'autonomie
- 3 Interventions de l'enseignant via la pédagogie active

# Accompagnement du processus

- 1 Evaluer tout au long des apprentissages (vidéographie)
- 2 S'appuyer sur les leviers d'explicitation, observation et interprétation
- 3 Approche d'intégration de l'aide à la réussite dans ses activités d'enseignement

# Technique des petits pas

- 1 Formation pédagogique, accompagnement
- 2 Volonté de penser autrement
- 3 Valorisation institutionnelle

# Lier stratégie d'enseignement et stratégie d'apprentissage

Mettre du sens dans la relation pédagogique

# Merci pour votre attention

[sylviane.bachy@ulb.be](mailto:sylviane.bachy@ulb.be)

[https://twitter.com/Sylviane\\_Bachy](https://twitter.com/Sylviane_Bachy)

<https://www.facebook.com/ULB.SAR/>

- ARES - Indicateurs de l'enseignement supérieur en Belgique <https://www.ares-ac.be/fr/statistiques/indicateurs>
- Bachy, S. (2016). Des valeurs politiques aux valeurs de terrain : actions et outils pour les services d'aide à la réussite. Actes du 29ème colloque de l'AIPU.
- Bachy, S. (2018). Projet transition secondaire-supérieur. <https://www.polecabruxelles.be/centre-de-didactique/axe-apprentissage/transition-entre-lenseignement-secondaire-et-lenseignement-superieur/outils-fiches-pratiques-et-videos/>
- Bachy, S., Lebrun, M., Smidts, D. (2010). Un modèle-outil pour fonder l'évaluation en pédagogie active : impact d'une formation sur le développement professionnel des enseignants. Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur 26-1.
- Bégin, C. (2008). Les stratégies d'apprentissage : un cadre de référence simplifié. Revue des sciences de l'éducation, 34, 1, 7-24.
- Bertrand C. (2014). Soutenir la transformation pédagogique dans l'enseignement supérieur. Paris: Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.
- Boekaerts, M. (1996). Self-regulated learning at the junction of cognition and motivation. European Psychologist, 1(2), 100-112.
- Cartier, S. et Langevin, L. (2001). Tendances et évaluations des dispositifs de soutien aux étudiants du postsecondaire dans le Québec francophone. Revue des sciences de l'éducation, 27, 2, 353-381.
- Douas, T. (2007). Guider les étudiants universitaires vers l'autorégulation dans leur apprentissage en ligne. RITPU, 4, 1.
- Holec, H. (1991). Autonomie de l'apprenant : de l'enseignement à l'apprentissage. Education permanente N°107
- Houart, M. (2017). L'apprentissage autorégulé : quand la métacognition orchestre motivation, volition et cognition. Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, 33-2 | 2017
- Houart, M. et Lambert, B. (2017). Développer l'autorégulation : le rôle des questionnaires d'autoévaluation dans les activités de promotion de la réussite en première année à l'université. Symposium REF 2017.
- Indicateurs de l'enseignement. FWB 2012-2018 <http://www.enseignement.be/index.php?page=0&navi=2264>
- Lafont, P. et Pariat, M. (2018). Projet d'innovation en faveur de la réussite des primo-entrants dans l'Enseignement Supérieur français. Educação Por Escrito, Porto Alegre, v. 9, n. 2, p. 267-289, jul. 2018.

- Lambert, J-P. (2014). Stratégie de Lisbonne et niveau de formation. Pourquoi l'ascenseur social ne fonctionne plus en Fédération Wallonie-Bruxelles. *Revue Reflets et perspectives de la vie économique*, 2, 5-37.
- Lambert, J-P. (2018). Culture du redoublement dans l'enseignement obligatoire : dégâts collatéraux dans l'enseignement supérieur. *La revue nouvelle* N°3.
- Lebrun, M. (2007, 2ème éd.). *Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Linard, M. (2003). Autoformation, éthique et technologies : enjeux et paradoxes de l'autonomie. B. Albero. *Autoformation et enseignement supérieur*, Hermès / Lavoisier, pp.241-263
- Nicol, D-J. & Macfarlane-Dick, D. (2006) Formative assessment and self-regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice, *Studies in Higher Education*, 31:2, 199-218
- Paivandi S. (2012). Pour réussir la transition entre secondaire et supérieur. *Cahiers Pédagogiques*, 25, 22-.25.
- Perrenoud, P. (2002). L'aitonomie, une question de compétence ? *Résonances*, N°1 16-18.
- Pintrich, P-R. (2004). A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students. *Educational Psychology Review*, Vol. 16, No. 4
- Raucent, B., Vander Borght, C. (2006). *Etre enseignant : Magister? Metteur en scène ?* Bruxelles : De Boeck Université.
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences - documenter le parcours de développement*. Montréal : Chenelière Education.
- Tinto, V. (1993). *Leaving college : Rethinking the causes and cures of student attrition*. Chicago, IL : The University of Chicago Press.
- Vermandele, C., Plaigin, C., Dupriez, V., Maroy, C., Van Campenhout, M., Lafontaine; D. (2010). Profil des étudiants entamant des études universitaires et analyse des choix d'études. *Cahiers du GIRSEF* N° 78
- Zimmerman, B. J., & Moylan, A. R. (2009). Self-regulation: Where metacognition and motivation intersect. In D. J. Hacker, J. Dunlosky, & A. C. Graesser (Eds.), *The educational psychology series. Handbook of metacognition in education* (pp. 299-315