

# Comment apprend-on ensemble ? Regards croisés étudiants/enseignants/recherche

Isabelle Bournaud et Véronique Depoutot  
Université Paris Sud



## Objectifs



- Sensibiliser les participants au fait que la connaissance des stratégies d'apprentissage par les étudiants peut contribuer à leur réussite
- Réfléchir, à partir du vécu, des regards étudiants et des travaux de recherche, à une scénarisation pour favoriser le développement de stratégies d'apprentissage par les étudiants
- Ressources
  - ateliers menés avec des étudiants
    - 1A DUT GMP IUT Cachan (131)
    - 2A DUT GEA IUT Sceaux (60)
  - travaux de recherche

# Qu'est-ce qu'une stratégie d'apprentissage ?



De la part de l'apprenant-e :

- un choix
  - conscient
  - réfléchi
  - assumé
  - qu'il/elle peut expliciter
- dans le but d'appliquer une certaine méthode pour apprendre « bien »
- qui entraîne
  - une autorégulation des connaissances
  - un contrôle
  - une démarche critique d'amélioration

3

I. Bournaud et V. Depoutot

université  
PARIS-SACLAY

# Lison & Jutras (2014) : un cadre de réflexion



- Changement de paradigme dans l'enseignement supérieur :

Paradigme de  
**l'enseignement**



Paradigme de  
**l'apprentissage**

- L'apprenant se retrouve acteur-clé de la situation d'apprentissage : il doit apprendre dans et par l'action.
- Nouveaux publics + massification + objectif de professionnalisation =>
  - E-EC : changement de métier
  - Etudiants : nouveaux défis avec co-construction des connaissances et des compétences

4

I. Bournaud et V. Depoutot

UNIVERSITÉ  
PARIS-SACLAY

# Comment apprend-on ?

Ce que nous dit la recherche



Nos « sources » d'inspiration :

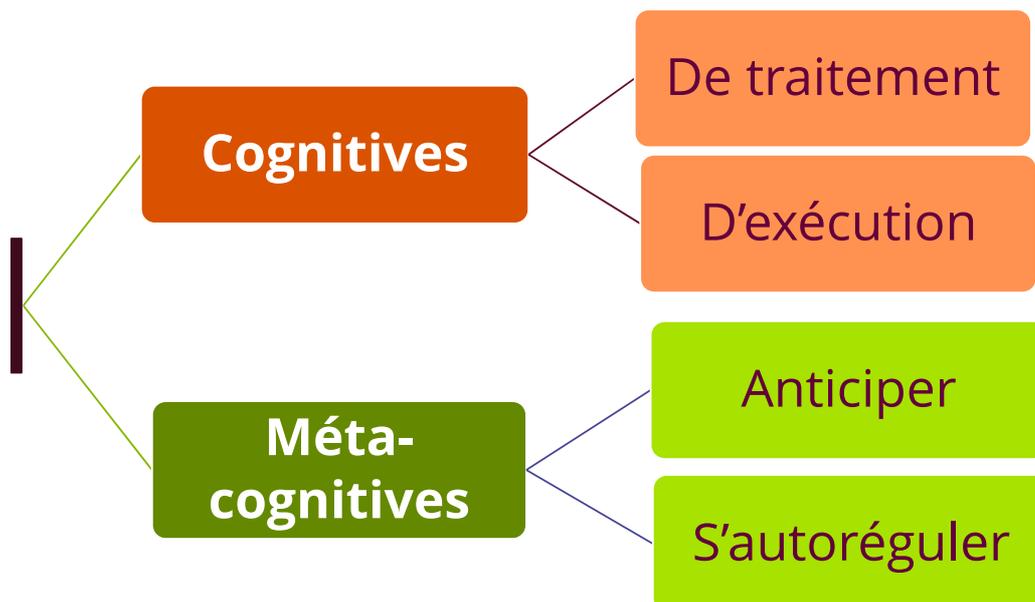
- Begin 2008
- Pregent et al. 2009
- Amadiou et Tricot 2015

5

I. Bournaud et V. Depoutot

université  
PARIS-SACLAY

## Begin : « un cadre de référence simplifié des stratégies d'apprentissage »



*Begin, 2008*

6

I. Bournaud et V. Depoutot

université  
PARIS-SACLAY

# Stratégies d'apprentissage et actions

## Cognitives

De traitement

sélectionner, répéter,  
décomposer, comparer, élaborer,  
organiser

D'exécution

évaluer, vérifier, produire,  
traduire, s'informer

## Métacognitives

Anticiper

identifier les K antérieures utiles  
considérer exigences ou besoins  
créer des représentations mentales  
émettre des hypothèses

S'autoréguler

s'auto-observer, contrôler,  
juger, s'ajuster, s'informer

7

I. Bournaud et V. Depoutot

## Prégent et al (2009) : quatre catégories de stratégies



<b>S cognitives</b>	Traiter l'information	Répéter, ré-organiser, synthétiser, reformuler...
<b>S métacognitives</b>	S'adapter au contexte et réguler en fonction de la connaissance de soi et de ses pratiques	Questionner, s'évaluer, s'ajuster
<b>S de gestion des ressources affectives</b>	Gérer de manière consciente et délibérée les émotions vécues en situation d'apprentissage	Gérer son stress, ses complexes d'infériorité, frustration, impatience, auto-motivation...
<b>S de gestion des ressources personnelles et environnementales</b>	Exploiter, développer ses aptitudes Organiser espace et temps du travail S'adresser aux personnes ressources pertinentes	Développer attention, concentration, mémorisation... Choisir lieu et heures de travail Planification, RV avec enseignant ou autre...

8

I. Bournaud et V. Depoutot



## Stratégies **cognitives**

Niveau



### **d'élaboration**

relier les nouvelles informations aux K antérieures, produire des liens entre le cours et d'autres cours, faire des analogies

### **d'organisation**

résumer les cours, faire des fiches, structurer un plan

### **de répétition**

Relire un cours, apprendre par cœur

## Stratégies **métacognitives**

Planifier l'activité d'apprentissage, réguler les apprentissages

## Comment apprend-on ?

Ce que nous disent les étudiants



*Que proposer pour amener  
les étudiants à développer/  
construire des stratégies  
d'apprentissage ?*

## Activité

## Références



Bégin, C. (2008). Les stratégies d'apprentissage: un cadre de référence simplifié. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(1), 47-67.

Amadiou, F., & Tricot, A. (2015). Les facteurs psychologiques qui ont un effet sur la réussite des étudiants. *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité. Cahiers de l'Aplut*, 34(2).

Lison, C & Jutras, F. (2014). Innover à l'université : penser les situations d'enseignement pour soutenir l'apprentissage. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* 30-1 | 2014, <http://ripes.revues.org/769>