



Faire travailler les étudiants en groupe ?

Valérie Camel, AgroParisTech . **Saïda Mraïhi**, ENSAM ParisTech
Avec le soutien du **réseau PENSERA**



Christian Hoffmann
Sophie Abry

Objectifs de cet atelier

- “ Identifier :
 - . les intérêts
 - . les objectifs
 - . les leviers } du travail en groupe

- “ Comprendre la dynamique de groupe

- “ Réfléchir à « comment faire en pratique pour » :
 - . constituer les groupes
 - . accompagner les groupes
 - . évaluer

Travailler en groupe : $N \times 1 = N$?!



université
PARIS-SACLAY

LES INTÉRÊTS, OBJECTIFS ET LEVIERS DU TRAVAIL EN GROUPE

université
PARIS-SACLAY



Activité

Le test de la NASA

BARLOW Michel, *Le travail en groupe des élèves*, Paris, A. Colin 1993

L'exercice consiste à imaginer qu'une partie des astronautes arrivés sur la lune a eu un accident avec leur véhicule d'exploration à plus de 300 kilomètres de leur fusée. Une grande partie du matériel contenu dans le véhicule lunaire a été endommagée.

Il ne reste que 15 objets qui doivent permettre de survivre et de rejoindre la fusée à pied (les astronautes sont évidemment revêtus de leur combinaison spatiale).

A vous de sélectionner ces 15 objets, en les classant par ordre de priorité.

université
PARIS-SACLAY



Activité

Le test de la NASA

Classement :	A (Individuel)	B (écart A/E)	C (collectif)	D (écart C/E)	E (expert)
a. Une boîte d'allumettes					
b. Des aliments concentrés					
c. 50 mètres de corde de nylon					
d. Un parachute					
e. Un appareil de chauffage					
f. Deux pistolets					
g. Une caisse de lait en poudre					
h. Deux réservoirs d'oxygène					
i. Une carte céleste					
j. Un canot de sauvetage					
k. Une boussole					
l. 25 litres d'eau					
m. Une trousse médicale et des seringues					
n. Des signaux lumineux					
o. Un émetteur radio (portée : 20 km)					
Total des écarts :					

université
PARIS-SACLAY



Activité

Le test de la NASA

1^{er} temps : individuel (5 min)

→ Dans la colonne A : Classer individuellement les 15 objets du plus indispensable (côté 1) au moins indispensable (côté 15).

ATTENTION : Vous ne devrez pas modifier ce classement dans la suite de l'expérience.

2^{ème} temps : en groupe (20 min)

→ Dans la colonne C : mettez-vous d'accord en groupe sur un classement des 15 objets du plus indispensable (côté 1) au moins indispensable (côté 15).

3^{ème} temps : analyse des résultats (5 min)

→ Dans la colonne E : entrez le classement effectué par les experts de la NASA (donné ci-après) et qui peut être considéré comme le plus « juste ».

→ Dans la colonne B : écart entre vous (A) et les experts (E).

→ Dans la colonne D : écart entre le groupe (C) et les experts (E).

université
PARIS-SACLAY



Activité

Analyse de l'activité NASA

Notez sur des post-it les points principaux qui vous ont marqué suite à ce test :

- L'apport du groupe à cet exercice (post-it jaune)
- Les éléments clés pour le bon fonctionnement du groupe (post-it rose)

3 min en tablette pour écrire

5 min en grand groupe pour mise en commun

université
PARIS-SACLAY



Réf.

Enquête

How Fair are Group Assignments? A Survey of Students and Faculty and a Modest Proposal, Marilyn Ford and Jenny Morice, Journal of Information Technology Education Volume 2, 2003, pp 368-378

- “ Dernière année IT dans une université australienne
- “ Beaucoup de travail en groupe
- “ Intérêt est élevé, la valeur est placée sur le travail de groupe car les étudiants le voient comme une compétence importante pour leur future carrière
- “ Enquête anonyme auprès des enseignants (12) et des étudiants (69)

université
PARIS-SACLAY



Réf.

Les aspects les plus précieux du travail d'équipe identifiés par les étudiants et les enseignants

- “ Apprendre des autres et partager des idées
- “ Apprendre à travailler en groupe reflète le monde réel
- “ Les interactions sociales
- “ Le partage du travail fait gagner du temps
- “ Réaliser un projet plus vaste, d'une meilleure qualité
- “ Développer des habilités de communication

université
PARIS-SACLAY

Les leviers du travail en groupe

Objectifs
d'apprentissage

Modalités du
travail en groupe

Evaluation des
étudiants

Apprentissages
individuels approfondis

Capacités pour le
travail en groupe

Production
commune

université
PARIS-SACLAY

LA DYNAMIQUE DE GROUPE ET LES RÔLES DE L'ENSEIGNANT

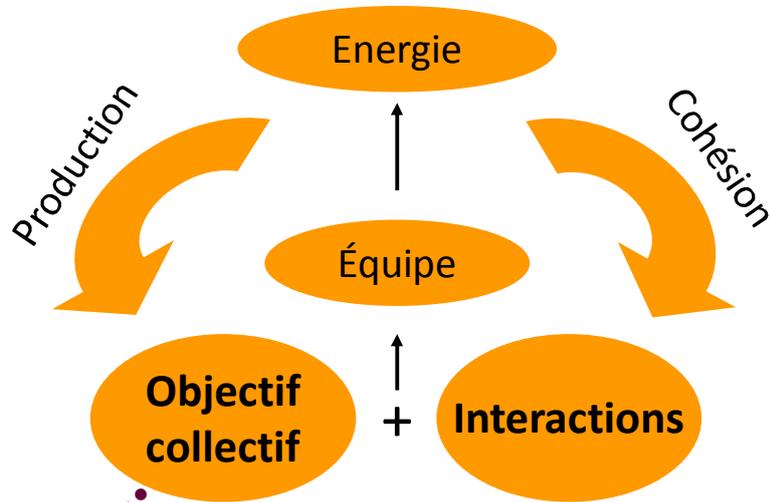
Apports théoriques

université
PARIS-SACLAY



Réf.

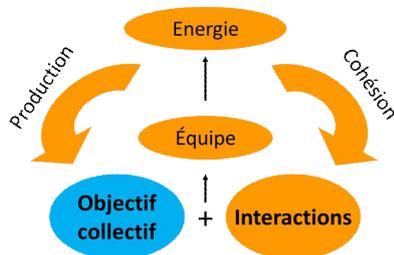
Dynamique d'un groupe



université
PARIS-SACLAY

Quels rôles pour l'enseignant ?

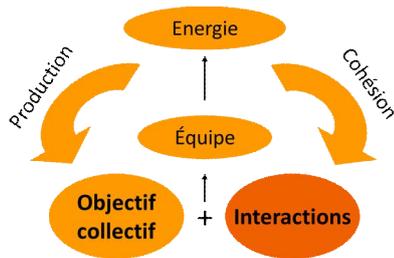
Se mettre d'accord sur un objectif collectif



- ” Expliciter :
 - . résultats à atteindre
 - . contributions attendues
- ” S'assurer :
 - . Compréhension
 - . Adhésion

université
PARIS-SACLAY

Quels rôles pour l'enseignant ?

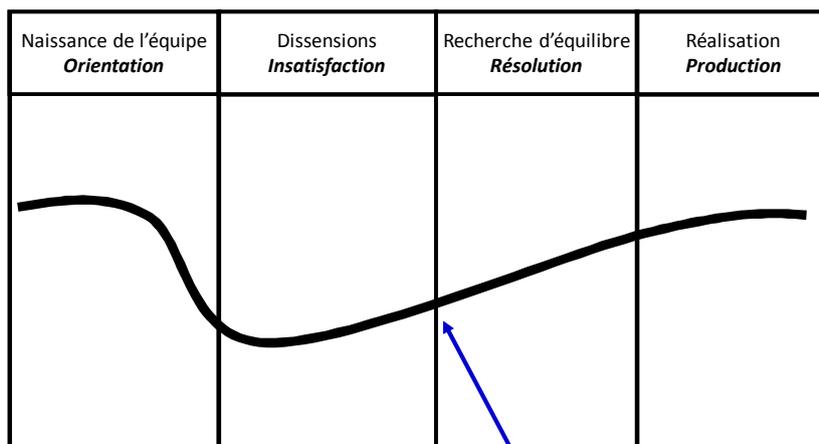


Définir les modalités de collaboration (méthodes et valeurs)

- " Interdépendance positive
 - . Objectif collectif
 - . Ampleur de la tâche
- " Responsabilité pour
 - . La production commune
 - . L'apprentissage des autres
 - . Le fonctionnement du groupe
- " Qualité de la communication
 - . Norme, règles, chartes
 - . Respect, écoute, non jugement, entre-aide



Evolution de la dynamique de groupe

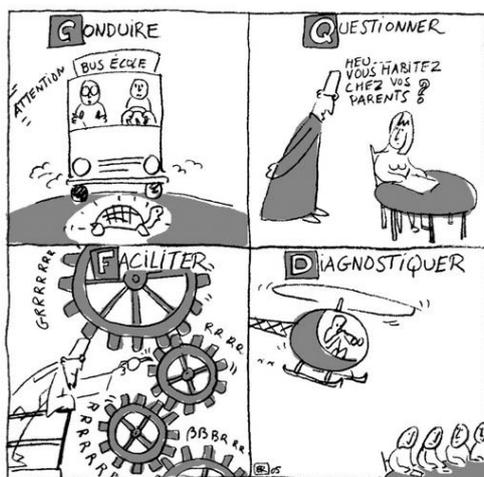


Engagement des étudiants

Adaptation de la posture de l'enseignant

Orientation	Insatisfaction	Résolution	Production
Caractéristiques du groupe			
<ul style="list-style-type: none"> ~ Attentes ~ Recherche de positionnement ~ Dépendance de l'autorité 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Tensions ~ Sentiment d'incompétences ~ Confusions ~ Dispute du pouvoir 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Divergence s'estompe ~ Confiance développe ~ Responsabilités partagées 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Participation active de tous ~ Niveau de performance élevé ~ Conscience de la force du groupe
Rôle de l'enseignant			
Accompagner ou guider le processus : <ul style="list-style-type: none"> ~ Des objectifs et des consignes clairs ~ Des ressources à disposition ~ Des méthodes de travail 	Encourager par une rétroaction sur : <ul style="list-style-type: none"> - l'évolution de l'équipe - la production - Le climat 	Diagnostiquer les erreurs Prêter attention au climat	
UR Favoriser une bonne communication PARIS-SACLAY			

Rôles de l'enseignant : le modèle CQFD



Modèle UCL

CONSTITUTION, ACCOMPAGNEMENT DES GROUPES ET ÉVALUATION

*A partir de votre situation au regard des apports
théoriques*

université
PARIS-SACLAY

 Activité

Activité de réflexion collaborative

Comment constituer des groupes, comment initier et encadrer des travaux de groupe, comment évaluer ?

Temps 1

Réflexion collaborative en 3 groupes

1 secrétaire par poste

15 min – Comment constituer les groupes ?

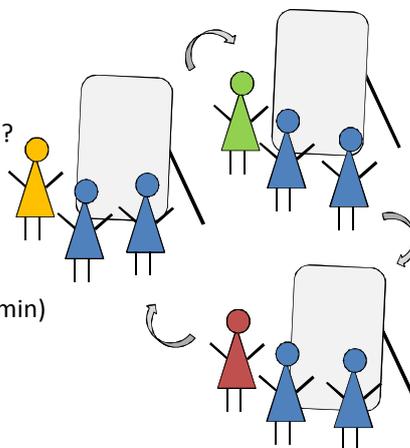
15 min – Comment initier et encadrer ?

15 min – Comment évaluer ?

Temps 2

Chaque secrétaire expose la synthèse (3 x 3 min)

5 min - Temps d'échange



université
PARIS-SACLAY



Valérie et Saïda



**Vous remerciant d'avoir
participé à cet atelier et
remercient....**



<http://sup.ujf-grenoble.fr>
Christian Hoffmann



<http://perform.grenoble-inp.fr>
Sophie Abry

université
PARIS-SACLAY