

Former les enseignants-stagiaires au handicap : vers une meilleure prise en charge du handicap au secondaire

Catherine Colin (ENS Paris-Saclay), Benoit Blossier (Université Paris-Sud), Cédric Moreau (INS HEA), Bénédicte Girault (Université Versailles Saint Quentin)

Résumé

En conséquence de l'augmentation du nombre d'élèves en situation de handicap scolarisés en milieu ordinaire depuis les lois de 2005 et de 2013 (+80% entre 2006 et 2015), il existe une demande forte de formation des enseignants pour mieux accueillir et prendre en compte les besoins de ces élèves, notamment lors des premières années d'enseignement.

Ce projet, mené par le groupe de travail Handicap Paris-Saclay et réalisé en janvier-février 2018, a eu pour objectif de proposer un module de formation aux enseignants-stagiaires d'Anglais et d'Histoire-Géographie inscrits en Master 2 MEEF de l'Université de Versailles Saint Quentin, c'est-à-dire pendant leur première année d'enseignement dans le secondaire. Ce module s'est articulé autour d'une visée triple : fournir aux enseignants-stagiaires des outils concrets pour accueillir les élèves à besoins spécifiques dans leur classe, sensibiliser et former à l'accessibilité pédagogique avant que ne s'installent des préjugés, et enfin améliorer sa pratique pédagogique pour tous, les efforts d'adaptations pédagogiques bénéficiant en général à d'autres élèves dans la classe.

Avec le concours d'enseignants-chercheurs de l'INSHEA et de deux enseignantes référentes dans l'académie de Versailles pour les disciplines concernées, le module de 12h de formation s'est décliné en 3 séances générales (« Enjeux éthiques et sociétaux de l'École inclusive » par Hervé Benoit ; « Élèves entravés dans leur accès et la communication à la langue » par Anne Vanbrugghe ; « Ressources numériques » par Cédric Moreau) et d'une séance pratique propre à chaque discipline (l'accessibilité pédagogique en Histoire-Géographie par Charlotte Wisniewski et en Anglais par Valérie Marion). Au total, 43 enseignants-stagiaires de collège ou de lycée ont été formés cette année.

Cette expérience pilote vise à être pérennisée, et idéalement développée dans les autres formations à l'enseignement des établissements de l'université Paris-Saclay (autres Masters MEEF à l'Université Paris-Sud, préparations à l'agrégation de l'Université Paris-Sud et de l'ENS Paris-Saclay).

Références

- DEPP (Direction de l'évaluation, de la prospective, et de la performance) (2016). « Depuis la loi de 2005, la scolarisation des enfants en situation de handicap a très fortement progressé », Note d'information n°36 (décembre 2016), <http://www.education.gouv.fr/cid111136/depuis-la-loi-de-2005-la-scolarisation-des-enfants-en-situation-de-handicap-a-tres-fortement-progresse.html>