

## **Ateliers de la Journée Initiatives Pédagogiques (JIP2018)**

**Jeudi 29 novembre 2018**

### **A1 Table ronde "Échanger pour mieux accompagner : rencontre entre étudiants et enseignants"**

***Martine THOMAS (Institut Villebon Charpak, animation) et des étudiants de L2 (Institut Villebon-Georges Charpak)***

Qu'attendent les étudiants de l'accompagnement pédagogique ? Comment voudraient-ils être accompagnés ? De quel dispositif rêvent-ils ? Adhèrent-ils à ce que nous prévoyons de mettre en place dans nos formations ? Animée par Martine Thomas, responsable du dispositif de réussite à l'Institut Villebon - Georges Charpak, cette table ronde sera l'occasion d'un échange d'expériences et de points de vue entre étudiants et enseignants à propos de l'accompagnement pédagogique.

### **A2 Faire travailler les étudiants en groupe**

***Valérie CAMEL (AgroParisTech) et Sarah LEMARCHAND (Telecom ParisTech)***

Nombreuses sont les activités qui font appel au travail en groupe des étudiants : TD, TP, projet, etc. Quelle peut être la plus-value de ces travaux de groupe ? Comment les concevoir de manière à impliquer les étudiants dans ces activités ? Comment améliorer nos pratiques existantes ? Cet atelier est axé sur les éléments clés du travail en groupe : l'organisation, l'accompagnement et l'évaluation.

### **A3 Donner du feedback au service de l'apprentissage**

***Geneviève DAVID (AgroParisTech)***

Donner du feedback c'est utile dans diverses de situations que ce soit pour accompagner un-e collègue ou pour soutenir l'apprentissage des étudiants. Le feedback peut être donné sur différents plans ; et respecter certaines règles en améliore l'efficacité. L'atelier permettra d'explorer ces aspects, et favorisera également le partage d'expériences entre participants.

## **A4 A la découverte de son style d'accompagnement**

***Catherine CHAPUIS, Céline KELLER et Marie-Hélène PIOVANO (CentraleSupélec)***

Objectifs :

- Echanger sur sa pratique actuelle ;
- Vivre et expérimenter la posture d'accompagnant ;
- Préciser sa posture et avoir un éclairage sur son accompagnement.

Contenu :

- Introduction : présentation de l'atelier ;
- Exercice dynamique d'expérimentation et débrief ;
- Partage en sous-groupe sur une situation complexe d'un des participants ;
- Auto-analyse et partage sur les styles de postures d'accompagnement ;
- Application en sous-groupe ;
- Bilan de l'atelier.

## **A5 L'approche par compétences : une opportunité de travailler ensemble**

***Constance COSTON, Stéphane WISNIEWSKI et Floriane MARCUCCINI (INSTN)***

Lors de la mise en œuvre de l'approche par compétences, il est nécessaire de prendre conscience qu'on ne part pas de 0 (c'est du moins assez rare). Dans la plupart des cas, on a une formation existante qu'on doit adapter au référentiel de compétences approuvé collectivement, selon l'approche par compétences. Mais comment poser les balises ? Nous sommes tous conditionnés par l'approche « contenus » qui empêche la plupart du temps de définir de nouvelles modalités pédagogiques (auto-évaluation, approche-problème, activité intégratrice, développement de compétences métacognitives, etc.) et qui amène les enseignants ou responsables pédagogiques à travailler "chacun dans son coin" la partie qui le concerne. Et si l'approche par compétences était, en plus d'être en cohérence avec les besoins des professionnels, une opportunité pour travailler ensemble ?

## **A6 Osons l'apprentissage actif - Retour d'expérience sur la mise en place d'un apprentissage actif par problème (APP) en petits groupes tutorés**

***Jacques-Olivier KLEIN, Denis PENARD, Patrick RUIZ et Gilles RAYNAUD (Université Paris-Sud)***

Motivation des étudiants, bien-être au travail des enseignants, apprentissage en profondeur à long terme, cohérence des évaluations et des activités par rapport aux objectifs, autonomie, coopération, réflexivité : l'apprentissage actif par problèmes (APP) en petits groupes tutorés a révolutionné la pratique de nombreux enseignants dans le supérieur. Trois collègues qui se sont lancés dans cette expérience depuis plus de trois ans vous présenteront un petit film réalisé à leur début, comprenant des témoignages d'étudiants, puis répondront à vos questions et vous expliqueront les détails de la mise en place d'un tel dispositif. Si vous êtes tenté(e), nous proposons une formation et un accompagnement pour démarrer en APP.

## **A7 Quand les étudiants accompagnent les enseignants à faire évoluer les enseignements**

**Véronique DEPOUTOT (Université Paris-Sud)**

Comment susciter et exploiter un dialogue constructif avec les étudiants pour faire évoluer leurs conditions d'apprentissage et mettre à profit les pratiques d'« évaluations des enseignements » ? L'atelier permettra de réfléchir aux objectifs et aux enjeux et à la légitimité de la démarche, mettra en évidence un nécessaire questionnement des normes implicites et du type de retour que l'on peut attendre, proposera au débat une méthodologie respectant aussi bien les enseignants que les étudiants.

## **A8 DELTA, un dispositif d'accompagnement dédié aux étudiants internationaux et favorisant une collaboration interculturelle entre enseignants (scientifiques, sciences humaines et sociales, langues)**

**Géraldine OFTERDINGER (CentraleSupélec) et Sophie SOUSA (Institut Mines-Télécom Business School)**

DELTA, Dispositif En Langues pour un Travail en Autonomie, offre des fiches méthodologiques aux étudiants, des scénarii d'usage à tous les acteurs, des ateliers interculturels pour les étudiants et les enseignants, des formations pour la conception des ressources. Notre atelier permettra aux enseignants d'échanger sur les difficultés de communication et pédagogiques rencontrées face à un groupe-classe pluriculturel et de s'initier à un questionnement interculturel. Nous présenterons ensuite la démarche pédagogique adoptée pour favoriser l'autonomie dans l'apprentissage de la langue en contexte scientifique et la co-construction de ressources entre enseignants et étudiants.

## **A9 Quel accompagnement méthodologique apporter à des étudiants en projet ?**

**Anne SPASOJEVIC et Véronique LETORT (CentraleSupélec)**

Lors de l'atelier les participants pourront pratiquer quelques outils méthodologiques (fiche objectif, méthodes de créativité) et réfléchir à la transposition de ses outils dans leur propre contexte d'enseignement, en particulier lorsqu'ils encadrent des projets d'étudiants (licence, master, doctorat,...).

## **A10 Accompagner les élèves dans leurs méthodes de travail par la métagogie**

**Valérie PERIS-DELACROIX et Emeline FAUGERE (ENS Paris-Saclay)**

(Atelier ouvert à tous profils de participants, qu'ils aient déjà une pratique formalisée de l'accompagnement des élèves dans les méthodes de travail ou pas).

Cet atelier a pour but de travailler collectivement sur les leviers d'accompagnement des élèves autour de leur façon de travailler : apprentissages, gestion du temps, mémorisation etc...

Le travail de groupe s'appuiera sur un échange des pratiques personnelles de chacun et sur un bilan des pratiques d'enseignement de ces méthodes via l'expérience des animateurs et participants ayant déjà enseigné les techniques de travail devant des publics variés. Ce bilan sera accompagné d'un exemple du contenu des cours associé. L'objectif de l'atelier est, fort de ces constats préliminaires, d'imaginer des formats adaptés aux différents publics, pour mieux communiquer sur l'utilité des méthodes de travail pour inciter et motiver la pratique par les étudiants, résoudre le paradoxe actuel suivant « comment accompagner sur le temps long dans ces changements à l'aide d'un enseignement ponctuel des méthodes de travail? » et enfin mesurer les effets de cet accompagnement. Les résultats de ces réflexions co-construites pourront être utiles quelle que soit la pratique du participant : enseignement formalisé sous forme de cours dédié ou accompagnement informel des élèves.