

Relevé de décision – Jury Appel à Projets Innovations Pédagogiques 2026

Date : Mercredi 17 juin 2026

Heure : 9h00 – 12H30

Lieu Présentiel : Institut Villebon - Georges Charpak - bâtiment 490 rue Hector Berlioz

Visioconférence : Teams

Le jury s'est réuni mercredi 17 juin 2026, sous la présidence de Claire Lartigue, et la vice-présidence de Lionel Husson, pour examiner les projets déposés dans le cadre de l'AAP IP 2026, en vue d'une sélection pour un financement dans la limite d'une enveloppe de 500 000 €, pour avis et présentation à la CFVU du lundi 29 juin 2026.

Pour l'organisation et la coordination Marine Petrilli et Eléonore Douarche (en remplacement de Eric briantais).

À l'issue des échanges et des délibérations, le jury de l'AàA IP 2026 a retenu 15 projets pour un montant total de 498 840 € (cf. annexe 1).

En complément de ce dispositif, l'École Universitaire de 1er Cycle, représentée par M. Pascal Aubert lors du jury, apporte son soutien à deux projets supplémentaires, pour un montant global de 67 900 €. (cf. annexe 2). Par ailleurs, l'institut DATAIA apporte son soutien afin de financer deux projets dont l'IA est un élément central de conception, pour un montant total de 50 000 € (cf. annexe 2).

Compte tenu du nombre élevé de projets reçus en 2026 (43), les échanges se sont principalement concentrés sur leur contribution aux axes stratégiques prioritaires de l'Université Paris-Saclay en matière de formation : l'égalité des chances d'accès et de réussite, l'intégration des enjeux des transitions écologiques et du développement soutenable (TEDS), l'internationalisation des formations, la formation par la recherche, ainsi que le développement pédagogique des enseignants.

À l'issue des délibérations, un retour argumenté sera transmis aux porteurs des projets non retenus, précisant les motifs de la décision de non-financement (voir annexe 3).

Cas spécifiques :

- Transformer_02 « Pratique artistique autour du théâtre et du pliage pour les futur-es enseignant-es de mathématiques (du premier et du second cycle) de l'Université Paris-Saclay. » obtient un financement partiel de 16 850€ pour développer la partie pliage.
- Transformer_05 « 10 recettes et leurs ingrédients clés pour enseigner la physique à l'université » obtient un financement de l'EU1C de 28 400€.
- Oser_24 « GéoSegment3D » obtient un financement de l'EU1C de 39 500€.
- Oser_12 « Plateforme d'Apprentissage Numérique par l'IA pour la Clinique et l'Entraînement aux ECOS – PANACÉE » obtient un financement de l'institut DATAIA de 7 544€.
- Oser_25 « Favoriser l'Approche par compétences dans les enseignements du nouveau DES court de pharmacie officinale et de pharmacie industrielle et recherche : de l'analyse d'ordonnance à la simulation de l'entretien patient. Acronyme : FAIRE » obtient un financement de l'institut DATAIA de 42 456€.

Recommandations spécifiques :

Les porteurs des projets suivants sont invités à prendre contact avec l'Ecole Universitaire de 1er Cycle Paris-Saclay afin de coordonner les actions :

- Jeux Sérieux_02 « Apprentissage immersif des procédés de micro- et nano fabrication par jeux sérieux en réalité virtuelle »
- Transformer_02 « Pratique artistique autour du théâtre et du pliage pour les futur-es enseignant-es de mathématiques (du premier et du second cycle) de l'Université Paris-Saclay. » (Coordination EU1C et GS EFE)

Les porteurs des projets suivants sont invités à apporter des informations complémentaires à leur dossier :

- Jeux Sérieux_02 « Apprentissage immersif des procédés de micro- et nanofabrication par jeux sérieux en réalité virtuelle ». (Devis à compléter.)
- Oser_02 « MOOC "Design and sustainability assessment of lignocellulosic biorefineries" – « Conception et évaluation de la durabilité des bioraffineries lignocellulosiques » (Plan de pérennisation et devis à compléter.)
- Oser_11 « Plateau pédagogique de la Licence au Master en physique subatomique pour les secteurs du Spatial, de la Médecine Nucléaire, de l'Énergie et de l'Environnement » (preuve de co-financement par l'académie spatiale à compléter.)
- Transformer_06 « EDN-AI : déploiement d'une plateforme d'IA pédagogique pour la préparation aux Épreuves Dématérialisées Nationales (EDN) à l'échelle Paris-Saclay et UVSQ. » (Déclaration d'absence de conflit d'intérêts et informations financières à compléter.)

Retour sur les points de réflexion du jury 2025 pour 2026 :

À la suite des points de réflexion formulés lors de l'AàP IP 2025 en vue de l'édition 2026, la DIP en lien avec le CEP, a mis en place un dispositif d'accompagnement renforcé en amont du dépôt des dossiers, sous la forme d'ateliers d'aide à la rédaction des projets. Les deux sessions proposées ont rencontré un vif succès et affiché complet. Compte tenu de l'intérêt suscité par cette initiative, son renouvellement est préconisé dans le cadre de l'AàP IP 2027.

Points de réflexion pour l'AAP IP 2027 :

- Veiller à définir, la structure compétente pour émettre un avis sur les dossiers comportant des enjeux spécifiques aux études de santé qui ne dépendent d'aucune structure de coordination.
- Veiller à ce que les avis des structures de coordination soient centrés sur la pertinence et l'intérêt des projets pour leur structure, les aspects budgétaires et de ressources humaines (la pertinence pédagogique relevant de l'appréciation des expert)
- Un travail de coordination avec l'école universitaire des appels à projet est prévu afin d'harmoniser davantage les dispositifs, même si un travail a déjà été réalisé en ce sens pour cette édition 2026.

Le jury salue le nombre important de dossiers déposés ainsi que la qualité globale des projets présentés. Il souligne que, parmi les dossiers non retenus, de nombreux éléments positifs ont été identifiés. Toutefois, le volume de candidatures, au regard de l'enveloppe disponible, n'a pas permis de soutenir l'ensemble des projets. Par ailleurs, certains dossiers mériteraient d'être davantage consolidés, notamment en ce qui concerne la clarification de certains postes de dépenses, en particulier les volets budgétaires et de ressources humaines.

La séance a été levée à 12H30 par la présidente du jury.

Fait à Orsay, le 17 juin 2026



Professeur Claire LARTIGUE

La présidente du jury

Annexe 1 - Liste des projets retenus financés par l'appel à projet Innovation Pédagogique 2026

N° Projet	Nom du projet	Etablissements, composantes	Soutien
Jeux Sérieux_02	Apprentissage immersif des procédés de micro- et nanofabrication par jeux sérieux en réalité virtuelle	Université Paris-Saclay / UFR Sciences / Département de physique	30 000€
Oser_02	MOOC "Design and sustainability assessment of lignocellulosic biorefineries" – « Conception et évaluation de la durabilité des bioraffineries lignocellulosiques »	AgroParisTech, Dpt Sciences de la Vie et Santé	28 866€
Oser_03	Un jeu de plateau collaboratif augmenté pour comprendre et accompagner la transition des systèmes de travail vers la soutenabilité : le cas des systèmes alimentaires territorialisés.	Université Paris-Saclay / UFR Sciences / département de Biologie	34 538€
Oser_05	Les plantes pour regarder son campus autrement	Université Paris-Saclay / UFR Sciences / Département de Biologie	57 400€
Oser_11	Plateau pédagogique de la Licence au Master en physique subatomique pour les secteurs du Spatial, de la Médecine Nucléaire, de l'Énergie et de l'Environnement	Université Paris-Saclay / UFR Sciences / Département de Physique - IJCLab	35 190€
Oser_13	Formation des étudiants de master M2E-1 à la qualité de la relation enseignant-élèves pour une transformation de leurs pratiques pédagogiques	Université Paris-Saclay / UFR Sciences /	31 617€
Oser_16	Lab'Performance: Immersion technologique et recherche appliquée en environnement professionnel (Paris Basketball x Racing 92)	Faculté des sciences du sport	40 383€
Oser_18	CRISLAB, Conception et expérimentation d'un dispositif pédagogique multimodal de simulation de crise pour former au management responsable, éthique et interculturel.	ISM-IAE, Université Versailles Saint Quentin en Yvelines	47 075€

Annexe 1 (suite) - Liste des projets retenus financés par l'appel à projet Innovation Pédagogique 2026

N° Projet	Nom du projet	Etablissements, composantes	Soutien
Oser_20	TRAduction Créative de l'Economie. : TRACE Performances artistiques pour l'apprentissage et la diffusion des savoirs académiques en économie.	ENS Paris-Saclay / DER SHS / CEPS	24 000€
Oser_23	Création d'un Bio Fab Lab pour l'immersion dans un laboratoire de recherche des étudiants de 3ème année de licence Sciences de la Vie (L3) puis de première année de master Biologie Santé (M1) et permettre la formation par la recherche	Université Versailles Saint Quentin en Yvelines	31 598€
Transformer_02	Pratique artistique autour du théâtre et du pliage pour les futur-es enseignant-es de mathématiques (du premier et du second cycle) de l'Université Paris-Saclay.	Université Paris-Saclay / faculté des sciences / LMO	16 850€
Transformer_03	Rank it : Déploiement et appropriation pédagogique à grande échelle	ENS Paris-Saclay	52 250€
Transformer_06	EDN-AI : déploiement d'une plateforme d'IA pédagogique pour la préparation aux Épreuves Dématérialisées Nationales (EDN) à l'échelle Paris-Saclay et UVSQ.	Université Paris Saclay, UFR de Médecine	38 000€
Transformer_07	Formation avancée de formateurs en simulation en santé (niveau 2): un SPOC hybride pour renforcer l'expertise pédagogique	Université Paris Saclay, UFR de Médecine / Département recherche et innovation pédagogique en santé DRIPS	5 698€
Transformer_08	CONCEPTO : passage à l'échelle d'un dispositif immersif de formation aux systèmes complexes et intégration en UE libre à l'Université Paris Saclay (ainsi que développement du contenu, des supports numériques et adaptation à de nouveaux partenaires académiques)	Université Versailles Saint Quentin en Yvelines /OVSQ	25 375€

Annexe 2 - Liste des projets retenus financés par l'Ecole Universitaire de 1^{er} Cycle

N° Projet	Nom du projet	Etablissements, composantes	Soutien EU1C
Transformer_05	10 recettes et leurs ingrédients clés pour enseigner la physique à l'université	UFR des Sciences et Institut Villebon Georges Charpak	28 400€
Oser_24	GéoSegment3D	Sciences de la Terre	39 500€

Annexe 2 - Liste des projets retenus financés par l'institut DATAIA

N° Projet	Nom du projet	Etablissements, composantes	Soutien DATAIA
Oser_12	Plateforme d'Apprentissage Numérique par l'IA pour la Clinique et l'Entraînement aux ECOS - PANACÉE	Université Paris-Saclay UFR de médecine – AP-HP	7 544€
Oser_25	Favoriser l'Approche par compétences dans les enseignements du nouveau DES couRt officinE : de l'analyse d'ordonnance à la simulation de l'entretien patient Acronyme : FAIRE	Université Paris-Saclay - Faculté de Pharmacie / Département de Pharmacie	42 456€

Annexe 3 - Liste des projets non retenus

N° Projet	Nom du projet	Etablissements, composantes	Soutien
Jeux Sérieux_01	Prototype de jeu éducatif en réalité augmentée pour l'apprentissage des sinogrammes	Département Langues et Cultures - CentraleSupélec	0 €
Jeux Sérieux_03	La voix du soignant: une compétence à développer	Faculté de médecine Université Paris Saclay	0 €
Jeux Sérieux_04	CubeSat Lune : un escape game numérique à grande échelle pour ancrer les compétences soft skills de l'ingénieur	CentraleSupélec	0 €
Oser_01	Construction et opération d'un système d'aquaponie comme outil d'approche par compétences pour la transition agroalimentaire	AgroParisTech Campus Palaiseau / UFR Développement des Filières Animales / Département SVS	0 €
Oser_04	Guidagro – mémo numérique interactif sur les caractéristiques des principales espèces cultivées et leur conduite	AgroParisTech, département SIAFEE (Sciences et Ingénierie Agronomiques, Forestières de l'Eau et de l'Environnement)	0 €
Oser_06	S-PECTRA : application mobile pour mieux comprendre les phénomènes d'absorption/émission de photons et ionisation dans le modèle quantique atomique de Niels Bohr	Université Paris-Saclay / UFR Sciences / Dpt Chimie	0 €
Oser_08	Élaboration d'une plateforme de chimie expérimentale frugale à bas coût pour l'enseignement en licence et master.	ENS PARIS-SACLAY/ DER chimie	0 €
Oser_09	ASTRAPOLIS 2050 Plateforme de Worldbuilding prospectif transmediatique de la géoprospective du NewSpace et de ses activités humaines en environnement lunaire (2050).	OVSQ – LIMEEP-PS 78280 Guyancourt	0 €
Oser_10	Film sur la cybersécurité : Animation d'attaques numériques et de défenses	CentraleSupélec	0 €

Annexe 3 (suite) - Liste des projets non retenus

N° Projet	Nom du projet	Etablissements, composantes	Soutien
Oser_14	Séminaire de communication et de relation thérapeutiques	Département de médecine générale de la faculté de médecine de l'Université Paris-Saclay	0 €
Oser_15	Graph-IIM : cartographie interactive des parcours, compétences et trajectoires de formation en spécialité Informatique et Ingénierie Mathématique pour l'accompagnement, le pilotage et la valorisation des formations en IIM	Polytech Paris Saclay / Département IIM	0 €
Oser_17	Vidéocapsules et podcasts pédagogiques en Gynécologie Obstétrique et Pédiatrie : au service du développement des compétences professionnelles des étudiants en deuxième cycle en sciences médicales (DFASM)	GH Paris Saclay – Hôpital Antoine Béchère – Service gynécologie-obstétrique (Pr Alexandra Benachi)	0 €
Oser_19	Développement d'un laboratoire de simulation en santé au sein du nouvel hôpital Marie Lannelongue.	Hôpital Marie-Lannelongue - Groupe Hospitalier Paris Saint-joseph - Université Paris Saclay	0 €
Oser_21	μ DEP-TriCell- Tri cellulaire par application de la force de diélectrophorèse dans un système électro-microfluidique dédié	Ecole Normale Supérieure de Paris-Saclay / Département d'Enseignement et de Recherche SIEN (Sciences de l'Ingénierie Électrique et Numérique)	0 €
Oser_22	Little Converter Challenge	CentraleSupélec	0 €
Oser_26	ADEM Labs — Laboratoire pédagogique Droit, IA et Technologies Émergentes au service du DU283 et de l'UFR DEM	UFR DEM - Faculté Jean Monnet	0 €

Annexe 3 (suite) - Liste des projets non retenus

N° Projet	Nom du projet	Etablissements, composantes	Soutien
Oser_27	EduMCP — IA agentique pour la différenciation inclusive et l'autonomie enseignante sur eCampus	UFR DEM	0 €
Oser_28	Espaces numériques asynchrones Pix et Pix+Droit Conception et déploiement d'espaces de préparation aux certifications Pix et Pix+Droit à la Faculté Jean Monnet	UFR DEM	0 €
Oser_29	Manipulation et formation sur un système industriel miniature	IUT de Cachan / département GEII-1	0 €
Oser_30	Médiation scientifique pour le développement durable en environnement interculturel et immersif	CentraleSupélec	0 €
Oser_31	Apprendre la RDM autrement : concevoir et expérimenter un escape game	Université Paris-Saclay / Polytech Paris-Saclay / Département Matériaux : Mécanique et Energie (MME)	0 €
Oser_32	Expérimentations mécaniques sur machine d'essais universelle	Université Evry Paris-Saclay / IUT / SGM	0 €
Transformer_01	Alaia	CentraleSupélec	0 €
Transformer_04	EASiMod-BioScale (Expérimentation, Acquisition de données, Simulation et Modélisation) : Un dispositif pédagogique transférable pour le scale-up des procédés.	AgroParisTech département SPAB	0 €

Annexe 3 (suite) - Éléments de retour aux porteurs de projets non retenus

Jeux Sérieux_01 « Prototype de jeu éducatif en réalité augmentée pour l'apprentissage des sinogrammes »

Les experts ont souligné le caractère innovant du projet et son potentiel pédagogique pour l'apprentissage des sinogrammes chinois. Ils ont toutefois identifié plusieurs points de vigilance, notamment en matière de pérennité technique du dispositif (maintenance, évolutions et transfert de compétences), de dépendance à la présence de la porteuse du projet au sein de l'établissement, ainsi que de modalités d'essaimage et de réappropriation du dispositif à l'échelle de l'université.

Les experts s'interrogent également sur la justification de certains postes budgétaires au regard du périmètre actuel du projet et du public visé. Enfin, des précisions concernant la mécanique de jeu et les perspectives d'évolution du prototype permettraient de mieux apprécier son potentiel de développement et son impact pédagogique. Le classement et l'enveloppe de l'AAP n'ont pas permis de soutenir le projet.

Jeux Sérieux_03 « La voix du soignant : une compétence à développer »

Les experts soulignent le caractère innovant du projet PROSOMED et son intérêt pédagogique pour la sensibilisation des étudiants en médecine à l'usage de la voix dans la relation thérapeutique, notamment dans une démarche d'auto-évaluation et de simulation. Le projet apparaît déjà bien structuré et avancé.

Quelques points de vigilance sont néanmoins identifiés, en particulier la nécessité de préciser les mécaniques de jeu sous-jacentes du dispositif, ainsi que les conditions d'exploitation des données vocales (enregistrement, traitement, stockage, anonymisation et conformité RGPD).

Les experts soulignent également le besoin de clarifier et de consolider la justification budgétaire, en l'absence de devis suffisamment détaillés.

Enfin, la pérennité du dispositif devra être anticipée, notamment en ce qui concerne la maintenance technique et son appropriation par les équipes pédagogiques. Le classement et l'enveloppe de l'AAP n'ont pas permis de soutenir le projet.

Jeux Sérieux_04 « CubeSat Lune : un escape game numérique à grande échelle pour ancrer les compétences soft skills de l'ingénieur »

Les experts soulignent l'intérêt pédagogique du projet, déjà expérimenté avec succès à grande échelle, et son potentiel pour l'ancrage de compétences transversales chez les élèves ingénieurs. La dimension

immersive de l'escape game numérique, ainsi que l'apport d'un agent conversationnel et la perspective de mise à l'échelle et de mutualisation, sont jugés particulièrement pertinents.

Un point de vigilance majeur est toutefois identifié concernant le cadrage technique et budgétaire du projet.

Les experts relèvent un manque de précisions sur l'architecture retenue, le choix des outils et des modèles d'IA, les coûts associés, ainsi que les conditions de maintenance et de conformité. La nature de la ressource « ingénieur IA CDD 2 mois » nécessite également clarification, notamment quant à son statut et son rôle réel dans le projet. Ces éléments devront être précisés en amont de toute décision de financement. Le classement et l'enveloppe de l'AAP n'ont pas permis de soutenir le projet.

Oser_01 « Construction et opération d'un système d'aquaponie comme outil d'approche par compétences pour la transition agroalimentaire »

Les experts soulignent l'intérêt pédagogique du projet d'aquaponie, qui s'inscrit dans une démarche de formation par le projet et de sensibilisation aux enjeux de l'agriculture durable. La dimension pratique, reposant sur une formation de trois jours et la conception d'un dispositif opérationnel de petite surface, ainsi que l'ouverture interdisciplinaire et la production envisagée d'un support documentaire, sont jugées pertinentes.

Un point de vigilance porte toutefois sur l'articulation du dispositif avec les différents cursus et structures de recherche associés, dont l'usage concret du système au-delà des événements ponctuels reste à préciser. La question de la pérennité constitue également un enjeu majeur, notamment en ce qui concerne le maintien de la structure, la transmission inter-promotions et les coûts récurrents liés à l'encadrement et à l'exploitation du dispositif, même si un engagement de l'établissement est mentionné sur ce point. Le classement et l'enveloppe de l'AAP n'ont pas permis de soutenir le projet.

Oser_04 « Guidagro – mémo numérique interactif sur les caractéristiques des principales espèces cultivées et leur conduite »

Les experts soulignent l'intérêt du projet de mémo numérique, qui répond à un besoin identifié de consolidation des connaissances agronomiques appliquées et de leur mise à disposition sous une forme centralisée, interactive et accessible via la plateforme eCampus. L'approche combinant fiches thématiques, contenus disciplinaires et activités pédagogiques (quiz, flashcards) est jugée pertinente pour favoriser l'apprentissage autonome des étudiants en licence et master.

Un point de vigilance concerne toutefois la mise en œuvre opérationnelle du projet, notamment au regard du recrutement d'un ingénieur d'études sur une durée courte et de la double compétence attendue en agronomie et ingénierie pédagogique. Les experts soulignent également la dépendance du projet à une organisation resserrée, pouvant fragiliser son avancement en cas d'indisponibilité, ainsi que la nécessité d'une attention particulière portée à la charge de production des contenus. Enfin, les conditions d'appropriation et de diffusion de la ressource par les étudiants devront être consolidées,

notamment via une stratégie de communication adaptée. Le classement et l'enveloppe de l'AAP n'ont pas permis de soutenir le projet.

Oser_06 « S-PECTRA : application mobile pour mieux comprendre les phénomènes d'absorption/émission de photons et ionisation dans le modèle quantique atomique de Niels Bohr »

Les experts soulignent l'intérêt pédagogique du projet d'application mobile dédié à l'atomistique, en particulier pour la visualisation des phénomènes d'absorption et d'émission de photons ainsi que d'ionisation dans le cadre du modèle de Bohr. L'outil est jugé pertinent pour faciliter la compréhension de notions complexes, notamment l'aspect probabiliste et le continuum en physique quantique, grâce à une séparation entre visualisation et partie calculatoire.

Un point de vigilance est toutefois identifié concernant l'évaluation du succès du projet, qui reposera principalement sur le nombre de téléchargements de l'application. Les experts soulignent également la question de la pérennité, notamment la maintenance et l'évolutivité de l'application au-delà de la période de prise en charge initiale par le prestataire. Le classement et l'enveloppe de l'AAP n'ont pas permis de soutenir le projet.

Oser_08 « Élaboration d'une plateforme de chimie expérimentale frugale à bas coût pour l'enseignement en licence et master . »

Les experts soulignent l'intérêt du projet de plateforme de chimie expérimentale à bas coût, qui vise à renforcer la formation pratique des étudiants de licence et de master tout en favorisant la démarche scientifique et la prise de conscience des enjeux environnementaux. La possibilité de comparer les résultats obtenus avec ceux d'équipements de pointe est jugée particulièrement pertinente sur le plan pédagogique, de même que la mutualisation envisagée au sein de l'Université Paris-Saclay.

Les experts rappellent la nécessité de garantir le respect strict des normes de sécurité et la rigueur scientifique des protocoles, y compris pour des expérimentations potentiellement réalisables hors des TP encadrés. Ils soulignent également les incertitudes liées à l'ouverture effective de la plateforme à l'ensemble des établissements du périmètre. Enfin, la pérennité du dispositif interroge, notamment en ce qui concerne l'entretien et le renouvellement des équipements, ainsi que le risque d'un déséquilibre progressif si les appareils de référence venaient à être remplacés de manière insuffisante, pouvant fragiliser la pertinence pédagogique du dispositif. Le classement et l'enveloppe de l'AAP n'ont pas permis de soutenir le projet.

Oser_09 « ASTRAPOLIS 2050 Plateforme de Worldbuilding prospectif transmédiatique de la géoprospective du NewSpace et de ses activités humaines en environnement lunaire (2050). »

Les experts soulignent l'ambition et le caractère innovant du projet ASTRAPOLIS 2050, qui propose une plateforme immersive de simulation socio-économique appliquée au contexte du NewSpace. L'approche

combinant pédagogie par projet, worldbuilding transmédiatique, simulation et interdisciplinarité est jugée prometteuse pour le développement de compétences transversales, la pensée critique et l'apprentissage en situation complexe et incertaine.

Les experts relèvent un manque de maturité du projet à ce stade, la phase initiale semblant consacrée à la définition des objectifs et de la stratégie, ce qui interroge au regard du niveau de préparation attendu. Ils soulignent également des incertitudes importantes sur le cadrage budgétaire, les rôles des différentes parties prenantes et la répartition des dépenses entre fonctionnement et personnel. Enfin, la question de la soutenabilité financière et des coûts récurrents au-delà de la phase de lancement reste à préciser. Le classement et l'enveloppe de l'AAP n'ont pas permis de soutenir le projet.

Oser_10 « Film sur la cybersécurité : Animation d'attaques numériques et de défenses »

Les experts soulignent l'intérêt pédagogique du projet de film d'animation, qui vise à illustrer de manière narrative des concepts complexes de cybersécurité, notamment les mécanismes de cyberattaques par canaux latéraux et leurs contre-mesures. Le projet s'inscrit dans la continuité d'un dispositif déjà soutenu et prévoit une expérimentation auprès d'étudiants en école d'ingénieurs, ce qui constitue un point positif en termes d'ancrage pédagogique.

Les experts relèvent un coût relativement élevé au regard de la durée du support produit et une reproductibilité limitée sans réinvestissement financier significatif. Le classement et l'enveloppe de l'AAP n'ont pas permis de soutenir le projet.

Oser_14 « Séminaire de communication et de relation thérapeutiques »

Les experts soulignent l'intérêt du projet, qui propose une approche pédagogique innovante fondée sur la gamification, la pédagogie inversée et des dispositifs immersifs (escape game, théâtre forum), afin de renforcer les compétences de communication et la relation thérapeutique des étudiants en études de santé. L'élargissement du dispositif au 2nd cycle, après une première expérimentation en 3e cycle, est jugé pertinent.

Deux points de vigilance sont identifiés. Les experts s'interrogent sur les modalités de pérennisation et d'autofinancement de l'action au-delà du financement initial. Ils soulignent également la nécessité de préciser les modalités de numérisation de l'escape game, notamment en termes de portage, de ressources mobilisées et de moyens techniques associés. Le classement et l'enveloppe de l'AAP n'ont pas permis de soutenir le projet.

Oser_15 « Graph-IIM : cartographie interactive des parcours, compétences et trajectoires de formation en spécialité Informatique et Ingénierie Mathématique pour l'accompagnement, le pilotage et la valorisation des formations en IIM »

Les experts soulignent la grande qualité conceptuelle du projet de cartographie interactive qui vise à améliorer la lisibilité des référentiels, la compréhension des compétences et la projection des étudiants dans leurs parcours et débouchés. L'approche en graphe, la structuration des données pédagogiques et

les perspectives d'usage pour le pilotage des formations constituent des apports significatifs, en cohérence avec les enjeux de transformation pédagogique et d'interopérabilité des systèmes d'information.

Les experts relèvent que le cœur du développement repose largement sur un prestataire externe, ce qui soulève la question de la maintenance et de la mise à jour dans la durée, notamment en lien avec l'évolution des données pédagogiques. La pérennité du dispositif et la charge associée pour les équipes devront être anticipées, de même que la complexité potentielle de l'interopérabilité avec les systèmes d'information existants. Le classement et l'enveloppe de l'AAP n'ont pas permis de soutenir le projet.

Oser_17 « Vidéocapsules et podcasts pédagogiques en Gynécologie Obstétrique et Pédiatrie : au service du développement des compétences professionnelles des étudiants en deuxième cycle en sciences médicales (DFASM) »

Les experts soulignent l'intérêt du projet de ressources pédagogiques en ligne en gynécologie-obstétrique et pédiatrie, destiné aux étudiants de DFASM, qui vise à compléter l'offre existante par des capsules vidéo et podcasts favorisant l'apprentissage autonome et la révision des connaissances cliniques. L'implication d'enseignants hospitalo-universitaires et la conformité au programme sont également relevées comme des points positifs.

Les experts estiment que l'innovation pédagogique n'est pas suffisamment explicitée, notamment concernant le caractère interactif des contenus et leur éventuelle personnalisation. Le format précis des ressources (type de vidéos, durée, articulation avec le programme et les objectifs pédagogiques) mériterait d'être clarifié. Enfin, l'absence de mutualisation avec les formations de maïeutique est également soulignée. Le classement et l'enveloppe de l'AAP n'ont pas permis de soutenir le projet.

Oser_19 « Développement d'un laboratoire de simulation en santé au sein du nouvel hôpital Marie Lannelongue. »

Les experts soulignent l'intérêt du projet de laboratoire de simulation haute-fidélité, qui permettra de renforcer la formation des étudiants en médecine et en soins infirmiers à travers des environnements reproduisant des situations cliniques réalistes et sécurisées. Le partenariat avec le LabForSIMS ainsi que la mobilisation d'une équipe de formateurs expérimentés constituent des atouts importants pour la qualité pédagogique du dispositif.

Les experts relèvent des incertitudes dans le devis, notamment concernant les équipements de captation audio et de stockage des vidéos, ainsi que la nécessité de préciser les responsabilités relatives à l'installation et à la captation des séances. Enfin, des risques de décalage de planning liés aux livraisons des bâtiments et des équipements audiovisuels sont également soulignés. Le classement et l'enveloppe de l'AAP n'ont pas permis de soutenir le projet.

Oser_21 « DEP-TriCell- Tri cellulaire par application de la force de diélectrophorèse dans un système électro-microfluidique dédié »

Les experts soulignent l'intérêt pédagogique du projet de travaux pratiques interdisciplinaires fondé sur la pédagogie par la recherche, permettant aux étudiants de manipuler des dispositifs de diélectrophorèse et de microfluidique pour le tri cellulaire selon leurs propriétés électriques. L'approche expérimentale en lien avec des infrastructures de pointe est jugée pertinente pour développer des compétences en analyse, modélisation et interprétation de données, tout en illustrant des applications concrètes en santé et agroalimentaire.

Les experts relèvent un manque de précisions sur les devis associés au budget ainsi que sur les modalités de pérennisation financière du dispositif, notamment au regard des coûts de fonctionnement estimés. Enfin, le caractère très spécialisé du projet, fortement adossé à la recherche, pourrait constituer un frein à son ouverture et à sa diffusion vers d'autres formations. Le classement et l'enveloppe de l'AAP n'ont pas permis de soutenir le projet.

Oser_22 « Little Converter Challenge »

Les experts soulignent l'intérêt du projet de compétition scientifique et technique « Little Converter Challenge », inspiré de dispositifs de type challenge industriel, qui vise à mobiliser des équipes étudiantes autour de la conception de convertisseurs en électronique de puissance répondant à un cahier des charges évolutif. L'initiative est jugée pertinente pour développer des compétences d'ingénierie, d'innovation et de prise en compte de critères multiples tels que la performance, l'impact environnemental ou la fiabilité.

Les experts relèvent que les partenariats académiques et industriels mentionnés ne sont pas formellement engagés à ce stade. La capacité des équipes à s'entourer et à financer leurs projets (mentorat, équipements) constitue également un enjeu. Enfin, la variabilité annuelle des critères d'évaluation interroge sur la stabilité du cadre du challenge, avec une suggestion d'inscrire davantage les critères dans une logique de durabilité et d'open source. Le classement et l'enveloppe de l'AAP n'ont pas permis de soutenir le projet.

Oser_26 « ADEM Labs — Laboratoire pédagogique Droit, IA et Technologies Émergentes au service du DU283 et de l'UFR DEM »

Les experts soulignent l'intérêt du projet ADEM Labs, qui vise à créer un laboratoire pédagogique pluridisciplinaire permettant aux étudiants en droit, économie et management de manipuler des objets et technologies émergentes (IA générative, drones, réalité virtuelle, impression 3D) afin de renforcer une approche de type « learning by doing ». L'initiative est jugée pertinente pour développer des compétences d'analyse critique et d'appropriation des enjeux technologiques au service des disciplines juridiques et économiques.

Les experts relèvent un niveau de financement important au regard du périmètre initial, ainsi qu'un accompagnement humain qui apparaît limité au regard des ambitions du projet. La question de la soutenabilité des coûts récurrents, notamment liés aux licences logicielles, est également soulignée. Enfin, le dimensionnement des équipements pourrait s'avérer insuffisant en cas d'ouverture à d'autres formations, même si le caractère expérimental du dispositif est reconnu. Le classement et l'enveloppe de l'AAP n'ont pas permis de soutenir le projet.

Oser_27 « EduMCP — IA agentique pour la différenciation inclusive et l'autonomie enseignante sur eCampus »

Les experts soulignent le caractère ambitieux du projet EduMCP, qui vise à déployer dans eCampus une infrastructure d'agents pédagogiques multi-agents capables de générer automatiquement des ressources adaptées, d'assurer des fonctions de tutorat, d'évaluation et de scénarisation pédagogique, ainsi que de favoriser l'accessibilité des contenus. Le projet est également jugé intéressant pour l'accompagnement des enseignants dans la conception et l'usage d'agents pédagogiques.

Plusieurs points de vigilance majeurs sont identifiés. Les experts relèvent un périmètre très large et un empilement de solutions techniques et de licences, sans cadrage suffisant ni validation formelle des aspects de faisabilité et de conformité (DSI, eCampus, RGPD). La robustesse technique et la soutenabilité du dispositif interrogent également, notamment en matière de charge, de sécurité des données et de maintenance. La promesse d'automatisation de la conformité RGAA apparaît également difficile à garantir. Enfin, la dépendance à des services externes et la question de la souveraineté, des coûts et de l'impact environnemental appellent une révision de l'architecture en lien avec les infrastructures existantes. Le classement et l'enveloppe de l'AAP n'ont pas permis de soutenir le projet.

Oser_28 « Espaces numériques asynchrones Pix et Pix+Droit Conception et déploiement d'espaces de préparation aux certifications Pix et Pix+Droit à la Faculté Jean Monnet »

Les experts soulignent l'intérêt du projet de formation en ligne dédié aux certifications Pix et Pix+Droit, qui vise à proposer des parcours modulaires asynchrones adaptés à différents publics (étudiants, personnels BIATSS et enseignants-chercheurs). L'approche différenciée, la richesse des ressources pédagogiques et la logique d'essaimage à l'échelle de l'Université Paris-Saclay et au-delà constituent des points positifs.

Les experts relèvent des incertitudes concernant la pérennité des outils et une possible dépendance à un environnement matériel spécifique. Le budget interroge également, notamment en raison du poids significatif des équipements informatiques et de l'absence de devis suffisamment consolidés. Enfin, le niveau de soutien institutionnel et la pertinence de certains choix techniques et logiciels méritent d'être clarifiés. Le classement et l'enveloppe de l'AAP n'ont pas permis de soutenir le projet.

Oser_29 « Manipulation et formation sur un système industriel miniature »

Les experts soulignent l'intérêt du projet visant à transformer des enseignements du BUT GEII en travaux pratiques fondés sur des maquettes industrielles instrumentées. L'approche permet de renforcer l'apprentissage en situation concrète, de favoriser la compréhension de systèmes complexes et de soutenir la professionnalisation des étudiants par une mise en situation proche du milieu industriel.

Les experts relèvent un projet principalement centré sur l'acquisition de matériel, sans précisions suffisantes sur l'adaptation pédagogique associée ni sur les ressources humaines mobilisées pour la mise en œuvre. Le financement intégral par l'AAP interroge également, en l'absence de cofinancement institutionnel. Enfin, les modalités d'évaluation du projet apparaissent limitées, notamment en l'absence d'indicateurs qualitatifs tels que la satisfaction des étudiants, et des précisions complémentaires sont attendues sur la planification et les conditions de déploiement des enseignements. Le classement et l'enveloppe de l'AAP n'ont pas permis de soutenir le projet.

Oser_30 « Médiation scientifique pour le développement durable en environnement interculturel et immersif »

Les experts soulignent l'intérêt du projet de dispositifs immersifs de médiation scientifique autour des Objectifs de Développement Durable, qui mobilise des approches interdisciplinaires et des environnements interactifs (réalité virtuelle, programmation audiovisuelle en temps réel). Le projet est jugé pertinent pour favoriser la formation à la médiation scientifique, le travail en groupes pluridisciplinaires et le lien entre recherche et diffusion vers des publics non spécialistes.

Les experts relèvent un périmètre partenarial insuffisamment clarifié, notamment concernant l'implication effective de l'ensemble des GS mentionnées et la nature de leurs interactions. La question de la pérennisation du dispositif au-delà de la première année ainsi que celle des coûts techniques associés restent également à préciser. Le classement et l'enveloppe de l'AAP n'ont pas permis de soutenir le projet.

Oser_31 « Apprendre la RDM autrement : concevoir et expérimenter un escape game »

Les experts soulignent l'intérêt du projet, qui propose une pédagogie active et innovante en résistance des matériaux à travers la conception et la réalisation d'un escape game par les étudiants eux-mêmes. L'approche favorise l'appropriation des notions fondamentales du cours, le travail en équipe et l'apprentissage par la mise en situation, avec une alternance entre conception et expérimentation des dispositifs créés.

Plusieurs points de vigilance sont toutefois identifiés. Les experts relèvent un manque de précision sur l'inscription du dispositif dans le cursus existant, notamment en termes d'heures d'enseignement, de public concerné et d'articulation avec les autres enseignements. Le cadrage pédagogique apparaît insuffisamment détaillé, ce qui ne permet pas d'évaluer pleinement la cohérence globale du dispositif. Enfin, le recours à du mobilier spécifique est mentionné sans justification suffisamment explicite. Le classement et l'enveloppe de l'AAP n'ont pas permis de soutenir le projet.

Oser_32 « Expérimentations mécaniques sur machine d'essais universelle »

Les experts soulignent l'intérêt du projet de modernisation des machines d'essais universelles, qui vise à renforcer les enseignements expérimentaux en mécanique et science des matériaux du BUT au Master. L'intégration d'équipements et de logiciels actualisés, ainsi que de fonctionnalités de mesure et de

visualisation en temps réel, est jugée pertinente pour rapprocher les usages pédagogiques des pratiques industrielles et améliorer la compréhension des phénomènes de déformation et de cinématique.

Les experts relèvent qu'il s'agit principalement d'un projet de renouvellement de matériel, avec une dimension d'innovation pédagogique limitée. Le risque d'une sous-utilisation du nouvel équipement ou d'une appropriation insuffisante en travaux pratiques est également souligné, ce qui pourrait limiter l'impact pédagogique attendu. Le classement et l'enveloppe de l'AAP n'ont pas permis de soutenir le projet.

Transformer_01 « Alaia »

Les experts soulignent l'intérêt du projet d'évolution du jeu sérieux Alaia, déjà apprécié par les étudiants, et visant à élargir ses contenus pédagogiques aux notions de codage source, théorie de l'information et modulation. L'initiative est jugée pertinente pour renforcer l'apprentissage des télécommunications à travers un dispositif immersif de type escape game, avec une ouverture envisagée vers d'autres formations et une traduction en anglais.

Les experts relèvent un risque de dépassement du planning lié à la conception et à l'intégration des nouveaux contenus pédagogiques. La portée internationale de la plateforme IKIGAI reste également à préciser. Enfin, le coût global du projet ainsi que la robustesse pédagogique du dispositif sur le long terme interrogent sa soutenabilité et sa généralisation. Le classement et l'enveloppe de l'AAP n'ont pas permis de soutenir le projet.

Transformer_04 « EASiMod-BioScale (Expérimentation, Acquisition de données, Simulation et Modélisation) : Un dispositif pédagogique transférable pour le scale-up des procédés. »

Les experts soulignent l'intérêt du projet, qui s'inscrit dans la continuité d'EASiMod en articulant expérimentation, modélisation et analyse de données expérimentales autour des échangeurs de chaleur. L'approche pédagogique active, fondée sur la production et l'interprétation de données par les étudiants, est jugée pertinente pour renforcer l'appropriation des concepts. Les perspectives d'essaimage et d'extension aux bioprocédés constituent également un point positif.

Les experts relèvent un manque de précisions sur les aspects pratiques et budgétaires du projet. Ils soulignent également l'absence de bilan consolidé et d'indicateurs de réussite du dispositif initial OSER, ainsi que l'écart entre les objectifs initiaux et les résultats observés. L'ensemble limite la capacité à apprécier la robustesse et la transférabilité du projet dans sa nouvelle phase. Le classement et l'enveloppe de l'AAP n'ont pas permis de soutenir le projet.