La réussite dans le premier cycle

Rapport d'activité de l'École universitaire de 1er cycle
2023 > 2025

université PARIS-SACLAY

ÉCOLE UNIVERSITAIRE
DE PREMIER CYCLE
PARIS-SACLAY

L'École universitaire de 1er cycle Paris-Saclay : ses missions, son environnement

La réussite étudiante dans le premier cycle à l'université Paris-Saclay est portée par son École universitaire de 1er cycle, structure transversale créée en novembre 2019 et directement rattachée à la présidence. Sous l'impulsion de la vice-présidente formation, transformation pédagogique et engagement étudiant, l'École universitaire insuffle une dynamique qui bénéficie à la fois aux composantes de l'Université Paris-Saclay grâce à l'appui des directions centrales, et aux premiers cycles des universités d'Evry et de Versailles-Saint-Quentin, grâce à un accompagnement des stratégies propres à chaque établissement.

L'École universitaire de 1er cycle Paris-Saclay s'efforce de faire de l'université un lieu d'opportunités, de réussite et d'épanouissement pour les étudiantes et étudiants de 1er cycle. Elle met tout en œuvre pour que chacun trouve la motivation nécessaire à la réussite de ses études, ainsi que les outils indispensables pour construire sereinement son projet d'études et d'avenir.

L'École se distingue par des projets pédagogiques favorisant l'acquisition de compétences transversales, l'ouverture à l'international et la sensibilisation aux enjeux citoyens. Son engagement en faveur de la réussite étudiante se traduit par une offre de formations riche et connectée, grâce à des passerelles entre parcours et un accompagnement personnalisé assuré par des équipes pédagogiques expertes.

L'un de ses enjeux majeurs consiste à assurer une transition fluide entre le lycée et l'enseignement supérieur, en tenant compte des spécificités de chaque élève. Pour cela, l'École universitaire de 1er cycle collabore étroitement avec les lycées et met en place diverses actions dès la classe de seconde (bac -3).

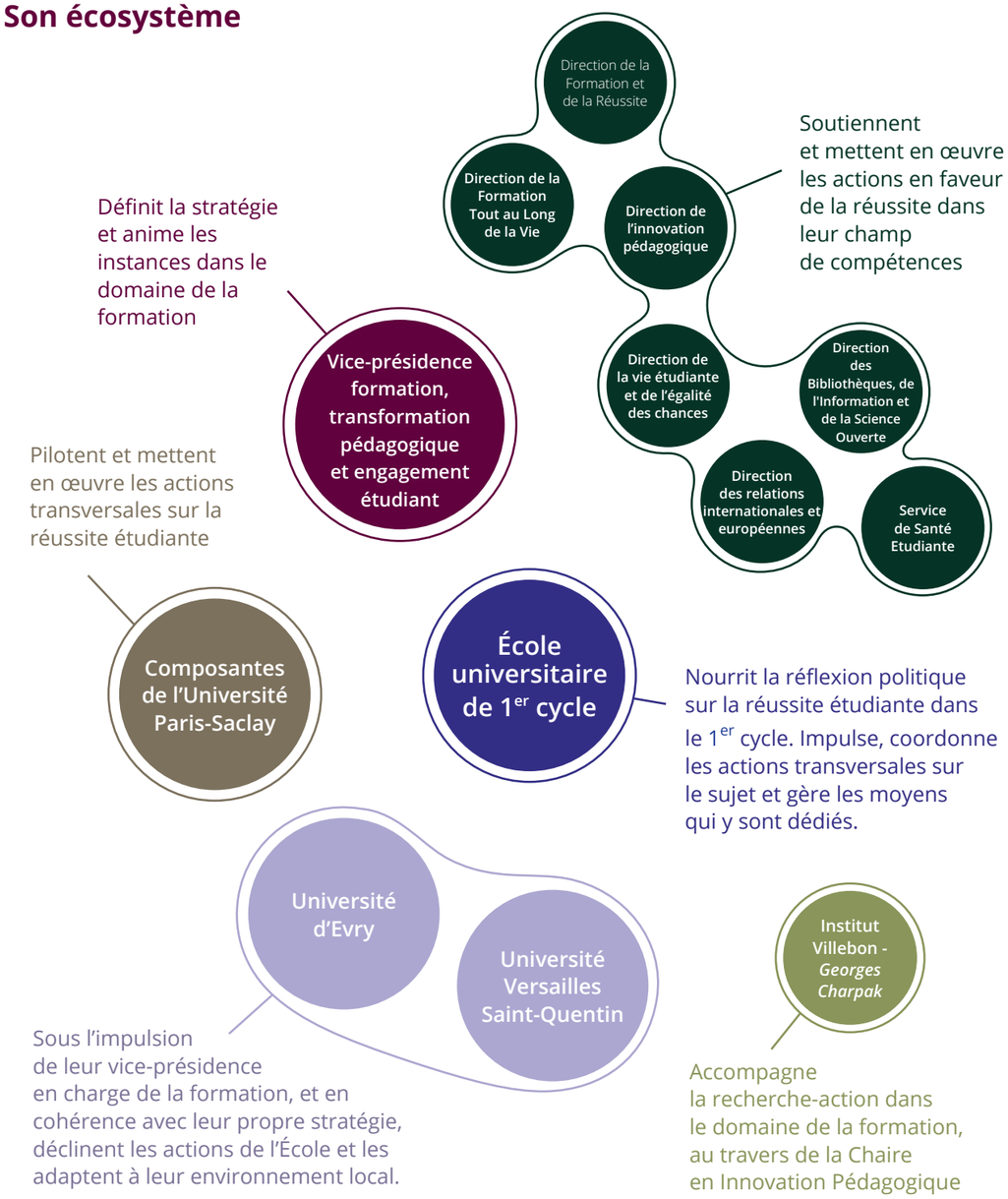
« En impulsant des dynamiques collaboratives à l'échelle de l'université, notamment à travers des groupes de travail, et la réflexion sur les passerelles, l'Ecole universitaire renforce la lisibilité et la complémentarité des cursus. Partenaire engagée, elle accompagne l'IUT dans son adaptation aux enjeux contemporains, soutient l'innovation pédagogique et encourage les initiatives hors programme national via des fiches action ou appels à projets. »

Virginie Demulier,
Directrice de l'IUT de Sceaux

Audrey Aknin,
Vice-Présidente Formation et Vie Universitaire à l'Université de Versailles Saint-Quentin

« L'UVSQ a bénéficié du soutien régulier de l'École univeristaire, notamment pour la mise en place du PPEI (Projet Personnel d'Études et d'Insertion). Grâce à cet accompagnement, l'UVSQ a pu recruter une ingénieure pédagogique et intégrer le PPEI dans son offre de formation de premier cycle. En 2023-2024, ce sont plus de 1800 étudiantes et étudiants qui ont pu en bénéficier. »

Son écosystème



Ses instances

L'École universitaire de 1er cycle est dotée d'un conseil constitué d'élus du personnel, de la communauté étudiante, de représentants des composantes et des universités membres associés ainsi que de personnalités extérieures. Ce conseil se réunit 3 à 4 fois par an pour définir la ligne politique de l'École, en adopter le budget et assurer le suivi de ses projets. Il s'appuie pour cela sur les recommandations de son comité de direction.

Rapport d'activité 2023-2025 de l'École universitaire de 1er cycle Paris-Saclay

Les axes stratégiques de l'École universitaire de 1er cycle

Mieux réussir dans ses études

L'École universitaire coordonne et soutient activement les dispositifs d'accompagnement pédagogique et méthodologique, de tutorat et de transformation des pratiques d'enseignement afin d'aider les personnes étudiantes à mieux réussir leur parcours.

Au cours des deux dernières années, elle a poursuivi les actions engagées depuis sa création, en portant une attention particulière au développement de passerelles entre les formations. Ces dispositifs visent à prévenir le décrochage en proposant des alternatives adaptées, à encourager la continuité pédagogique en valorisant les compétences acquises, et à rendre les parcours plus flexibles. Ainsi, les personnes étudiantes peuvent plus aisément changer de filière ou réorienter leur trajectoire, souvent à l'issue de leur première année.

Les parcours de type "Oui-Si", conçus pour accueillir les personnes admises sous condition dans une formation, ont fait l'objet d'améliorations continues, en s'appuyant sur les retours des étudiantes et des étudiants concernés. Les dimensions pédagogiques, organisationnelles et humaines y sont prises en compte, avec notamment un diagnostic individualisé dès l'entrée à l'université, un renforcement ciblé des apprentissages et un accompagnement personnalisé.

En 2024, une attention particulière a été portée au développement des compétences transversales, à travers l'organisation du festival Lab'Oratoire organisé par l'UFR Sciences qui y a convié les 1 000 étudiantes et étudiants inscrits en première année. Ce festival propose une approche innovante autour de l'expression de soi et du savoir-être. Il explore la posture, le langage non-verbal et para-verbal, afin de permettre à chacun de devenir acteur ou actrice de son parcours et de mieux incarner sa personnalité. Fort de son succès, le festival sera prochainement étendu aux personnes étudiantes des UFR Sciences du Sport et Droit, Économie & Management.

S'ouvrir au monde

En cohérence avec l'un des engagements fondamentaux de l'université — former des personnes citoyennes, ouvertes, responsables et conscientes des enjeux sociétaux — l'École universitaire continue de proposer à la communauté étudiante de premier cycle les SPOC « Enjeux de la transition écologique », « Sens critique et Sciences en société ». Chacun de ces modules a été suivi en 2024 par près de 3 500 participantes et participants, leur permettant d'élargir leurs compétences transversales dans des domaines essentiels à la compréhension du monde contemporain.

D'autres modules de formation en ligne sont en cours de développement afin d'accompagner les personnes étudiantes face aux défis d'un monde globalisé. Parmi eux figurent un SPOC dédié à la découverte de l'entreprise, porté par l'UFR Sciences, ainsi qu'un SPOC consacré à l'interculturalité, réalisé en partenariat avec l'alliance européenne d'universités EUGLOH.

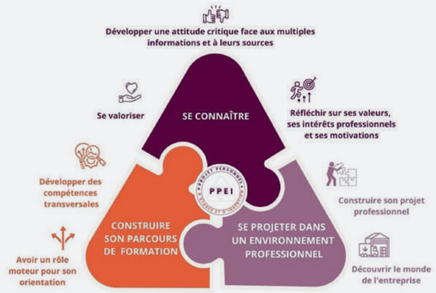
L'École a poursuivi sa politique d'accréditation en langues, avec le financement de 525 tests chaque année. Par ailleurs, elle soutient les équipes pédagogiques souhaitant consacrer du temps à la conception de modules autour de l'internationalisation des formations, renforçant ainsi les dimensions interculturelles et linguistiques de l'apprentissage.

Mieux construire son projet d'études et professionnel

L'École universitaire adopte une approche globale de l'orientation, depuis le lycée jusqu'au choix de poursuite d'études ou d'insertion professionnelle à l'issue du premier cycle. Les principales actions menées dans ce cadre s'articulent autour de deux axes complémentaires.

Le renforcement du lien entre le lycée et l'université, à travers l'organisation de séminaires et de formations à destination des équipes pédagogiques du secondaire. Plus récemment, l'École a mis en place, avec la Direction de l'Innovation Pédagogique, le parcours « Intégration Active », qui vise à donner aux lycéens et lycéennes, les repères nécessaires pour faire des choix éclairés, s'approprier les codes de l'enseignement supérieur et aborder la rentrée universitaire dans les meilleures conditions, avec confiance et autonomie.

Le développement du projet personnel d'études et d'insertion professionnelle (PPEI / PPP), rendu obligatoire pour la quasi-totalité des personnes inscrites en premier cycle. Un comité de pilotage se réunit trois fois par an afin d'identifier les compétences à développer, mutualiser les ressources, et garantir la cohérence du dispositif.



Au cours des deux dernières années, un travail de fond a été mené autour des métiers d'avenir et de ceux en tension, en réponse aux priorités nationales définies par le plan d'investissement France 2030.

Ce travail a abouti à la création des Campus des Métiers et des Qualifications (CMQ) Énergie durable et Industrie circulaire de la mobilité, dont l'objectif est de faire évoluer l'offre de formation dans les filières stratégiques et les métiers porteurs, afin de répondre aux besoins du marché. Portés conjointement par l'École universitaire de premier cycle, la Région académique d'Île-de-France, la Région Île-de-France et des partenaires industriels, ces CMQ visent à garantir la qualité des formations, renforcer l'attractivité des métiers techniques et valoriser les parcours professionnels dans les secteurs concernés.

L'École a également soutenu la création par l'IUT de Sceaux, d'un nouveau diplôme universitaire de niveau bac+1. Ce programme intensif d'un an s'adresse aux jeunes souhaitant accéder rapidement au monde professionnel, dans des domaines clés tels que le marketing, le commerce, les ressources humaines ou encore le management. Véritable boîte à outils, cette formation permet de développer des compétences transversales, numériques et en intelligence artificielle, favorisant ainsi une employabilité immédiate et une capacité d'adaptation aux évolutions du marché.

Enfin, l'École a financé un projet de podcasts porté par la Direction de la Formation et de la Réussite à destination des alumni du premier cycle, afin de promouvoir la formation tout au long de la vie et d'encourager une dynamique d'apprentissage continu.

Les ressources de l'École

Comment sont choisis les projets soutenus par l'École universitaire ?

1. Des groupes de travail commandités par l'École universitaire, souvent sous la responsabilité d'un chargé de mission, explorent les thématiques en lien avec la réussite étudiante (projet d'études et d'insertion professionnelle, pédagogie, parcours accompagnés, passerelles, etc.) et proposent des plans d'actions et des indicateurs de réussite.
2. Les différentes composantes et directions adaptent ces plans d'action à leur propre contexte. Elles soumettent à l'École universitaire de 1er cycle des « fiches actions » précises et argumentées, exprimant leurs besoins en ressources financières et humaines. En complément, l'École organise chaque année un appel à projets afin d'encourager des expérimentations innovantes ou le déploiement d'actions dans l'un des trois axes stratégiques de l'École.
3. Les projets sont présentés pour validation, au comité de direction et au Conseil de l'École.

Structure de financement

Au bénéfice de l'Université Paris-Saclay

ORE : Financement annuel de 2,526 M€, destiné à la mise en œuvre de la loi ORE (Orientation et Réussite des Étudiants) du 8 mars 2018, dans le cadre des formations de premier cycle relevant de son accréditation.

COMP : Financement de 0,42 k€ en 2023 et 2024, pour la mise en oeuvre de l'axe « Métiers en tension, métiers d'avenir » du Contrat d'Objectif, de Moyens et de Performance (COMP) de l'Université Paris-Saclay.

ORE **COMP**

IDEX **Projets structurants**

IDEX : Financement annuel de 1 M€ pour soutenir le développement de projets communs portés à la fois par l'Université Paris-Saclay, l'Université d'Évry et l'Université Versailles–Saint-Quentin.

Nouvelles filières en apprentissage OPCO 2i : **0,4 M€ entre 2020 et 2025**

Nucléaire Excellence d'Île-de-France (NExIF) : **0,186 M€ sur la période 2021–2025**

Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence Énergie Durable (+TA + mécénat de compétences) : **1,15 M€ entre 2022 et 2025**

CMA Hydrogène et Technologies Avancées pour l'Énergie Durable (HTASE) : **4,165 M€ entre 2023 et 2028**

Au bénéfice de l'Université Paris-Saclay et des Universités Membres Associés (Évry et Versailles-Saint-Quentin)

Ressources humaines

46 ETP (emplois à temps plein) sont financés chaque année grâce aux fonds dédiés à la réussite étudiante.

Répartition en fonction des missions

58%
Enseignement et recherche

33%
Accompagnement des personnes étudiantes

Tutorat, orientation profesionnelle, indicateurs

10%
Appui aux missions

Communication et gestion administrative

Répartition dans les différentes entités

61 % Composantes de l'Université Paris-Saclay

23 % Directions centrales

12 % École universitaire

4 % Universités Membres Associés

Chargés de mission

5 chargés de missions animent une communauté de pratiques sur des sujets clés :

→ Liaison lycée-université (1),

→ Passerelles (1),

→ Projet d'études et d'insertion professionnelle (2),

→ SPOC Enjeux de la transition écologique (1).

1 personne en mécénat de compétences apporte son expertise dans le Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence Énergie Durable.

Les actions soutenues par l'École universitaire de 1er cycle Paris-Saclay

(liste non exhaustive)

Pour structurer son action et nourrir sa réflexion, l'École universitaire de 1er cycle Paris-Saclay s'appuie sur le SYREP (Synergie Réussite Étudiante et Pédagogie) ainsi que sur la chaire dédiée à l'innovation pédagogique, en lien étroit avec les apports de la recherche-action.

SYREP

Le SYREP (Synergie Réussite Étudiante et Pédagogie) est un réseau rassemblant des actrices et les acteurs de l'Université Paris-Saclay impliqués dans la réussite du premier cycle : personnels enseignants, étudiantes et étudiants, responsables de formation, équipes pédagogiques, représentantes et représentants des services centraux concernés. Son objectif est d'alimenter la réflexion politique et stratégique autour du premier cycle.

Le SYREP fonctionne par groupes de travail thématiques explorant les multiples dimensions de la réussite étudiante. Sa démarche participative est accompagnée par des chercheurs et des chercheuses des laboratoires de l'Université (CIAMS, EST, LISN,...) et des experts externes, afin d'ancrer les propositions dans des fondements scientifiques solides.

Trois axes structurent actuellement ses travaux :

Réussite étudiante : une enquête (330 enseignantes et enseignants, 800 étudiantes et étudiants) a permis d'identifier les dimensions perçues comme essentielles à la réussite. L'objectif est de construire une représentation de la réussite étudiante, partagée par tous à université, en s'appuyant sur une démarche participative. Deux communications scientifiques ont déjà été présentées dans des colloques.

Pédagogie : ce volet vise à mieux comprendre les leviers et les freins qui influencent l'engagement de la communauté enseignante dans la transformation des pratiques pédagogiques, afin d'offrir des formes d'accompagnement adaptées. L'analyse repose sur un questionnaire ayant recueilli 300 réponses de personnels enseignants et des ateliers.

Parcours accompagnés : ce chantier cible les étudiantes et les étudiants susceptibles de rencontrer des difficultés, dès l'entrée ou en cours de formation, afin de leur proposer un accompagnement personnalisé. Une enquête est en cours de préparation pour tenter de repérer les néo-bacheliers qui présentent des fragilités, avant même leur arrivée à l'université.

La Chaire de recherche action sur l'innovation pédagogique

La Chaire de recherche-action sur l'innovation pédagogique est un projet collaboratif qui associe l'Institut Villebon - ***Georges Charpak,*** **l'Université Paris-Saclay** et l'Université du Québec à Montréal (UQAM). La Chaire propose aux enseignants de l'Université et des établissements fondateurs de l'institut, un cadre pour :

→ Mener une réflexion autour de leurs pratiques pédagogiques, la questionner, l'affiner, en mesurer l'impact sur différentes variables d'intérêt choisies par l'enseignant.

→ Apprendre à les valoriser au travers de communications dans le champ des sciences de l'éducation, dans des congrès scientifiques et/ou des publications dans des journaux à comité de lecture.

En 2024 : 50 équipes accompagnées,
16 articles dans des revues,
68 communications en congrès.

Lycéennes et lycéens

Liaison lycée-université

Afin de soutenir les proviseurs et les professeurs principaux dans leur mission d'accompagnement à l'orientation, des séminaires, des webinaires et des formations sont organisés chaque année. Ces actions ont pour objectif de présenter l'université comme un espace riche en opportunités, en déconstruisant les idées reçues, en valorisant les récentes évolutions du paysage universitaire et en mettant en lumière la diversité des parcours possibles. Elles permettent aux acteurs de l'orientation d'adopter une posture éclairée, pour mieux aider les élèves à envisager sereinement des études universitaires.

50 proviseurs et professeurs principaux ont été concernés en 2024

Périmètre : Université Paris-Saclay

CMQ Edu et ICM

Les Campus des Métiers et des qualifications Energie Durable (Edu) et Industrie circulaire de la mobilité (ICM) portés par l'Ecole universitaire de 1er cycle Paris-Saclay, les régions académiques d'Ile-de-France et des entreprises partenaires, proposent une réponse globale, innovante et concertée pour renforcer l'attractivité des métiers techniques et valoriser la voie professionnelle. Leurs actions ont également pour objectif de promouvoir l'inclusion et la diversité au sein des filières qu'ils soutiennent.

24 000 apprenants seront sensibilisés d'ici 2029

Périmètre : Université Paris-Saclay

Personnes en orientation ou réorientation

DU3R

Le DU Réagir, Rebondir, Réussir, labellisé PaRéO, est une formation d'un an pensée comme un tremplin après le bac. Elle offre aux étudiantes et aux étudiants un temps de réflexion pour mûrir leur orientation, tout en consolidant les savoirs et compétences nécessaires à leur réussite dans le supérieur.

Au fil de l'année, ces derniers bénéficient d'un accompagnement pour construire un projet d'études et professionnel à leur image, acquérir les méthodes de travail adaptées à l'université, explorer différents domaines de formation, se familiariser avec les réalités du monde professionnel.

Environ 50 étudiantes ou étudiants suivent cette formation chaque année. Celle-ci est recommandée par 95% d'entre eux.

Périmètre : Université Paris-Saclay, Université d'Evry et Université Versailles-Saint-Quentin

Ouverture vers les métiers en tension, métiers d'avenir

Pour offrir des opportunités d'insertion rapide dans des secteurs en tension ou vers des métiers d'avenir, l'École universitaire soutient la création de diplômes universitaires de niveau bac+1, comme par exemple le DU Assistant Manager Commercial conçu par l'IUT de Sceaux.

Périmètre : Université Paris-Saclay, Université d'Evry et Université Versailles-Saint-Quentin

Personnes en réorientation

Modules de réorientation

Pour accompagner les étudiants en réflexion sur leur orientation, l'École universitaire soutient les tout nouveaux modules d'accompagnement à la réorientation, proposés par le service d'orientation de la Direction de la Formation et de la Réusssite. Objectif : sécuriser les parcours en consolidant un nouveau projet adapté aux aspirations de chacune et chacun.

40 étudiants ont suivi ces modules en 2024

Périmètre : Université Paris-Saclay, Université d'Evry et Université Versailles-Saint-Quentin

Passerelles

Les passerelles, c'est-à-dire la possibilité de changer de parcours sans changer de domaine ni perdre une année, sont vivement encouragées pour aider les étudiantes et étudiants à faire évoluer leur projet d'études. En 2024, on recensait une dizaine de passerelles proposées avec des enseignements complémentaires.

379 étudiantes ou étudiants ont utilisé une passerelle pendant l'année universitaire 2023-2024.

Périmètre : Université Paris-Saclay

Certains étudiants ou étudiantes

Parcours accompagnés

Les parcours accompagnés sont proposés aux étudiantes et aux étudiants qui semblent a priori éloignés des exigences nécessaires pour la réussite de leurs études. Ces derniers peuvent rencontrer diverses difficultés, académiques, méthodologique, ou liées à leur orientation. Pour les soutenir, un accompagnement personnalisé et spécifique leur est proposé (tutorat, entretiens individuels, formation à la méthodologie universitaire, etc.) afin de les aider à surmonter ces obstacles et à réussir leur parcours.
Comme exemples, on peut citer le parcours oui-si ou encore le DU Passerelle qui accueille des personnes en exil.

Environ 375 personnes étudiantes sont intégrées dans le parcours oui-si chaque année.

Périmètre : Université Paris-Saclay

Apprenties et apprentis

Concours mon apprentissage

Le concours "Mon apprentissage en 180 secondes" organisé avec le CFA de l'Université Paris-Saclay, met en lumière l'apprentissage et surtout les apprentis. Il offre à ces derniers l'opportunité de présenter, en seulement trois minutes, un exposé clair, concis et percutant sur leur parcours en apprentissage et les motivations qui les ont poussés à s'y engager. Cette prise de parole devant un public leur permet notamment de renforcer leurs compétences en communication.

Chaque année, une dizaine de candidats présentent leur expérience lors du concours.

Périmètre : Université Paris-Saclay, Université d'Evry et Université Versailles-Saint-Quentin

Lycée

Lycéennes et lycéens

Parcours intégration active

Le parcours Intégration active a été conçu pour aider les lycéennes et lycéens à se projeter concrètement dans leur future vie dans l'enseignement supérieur. Il vise à leur fournir les repères nécessaires pour faire des choix éclairés et les codes pour s'épanouir pleinement dans leur parcours universitaire, tant sur le plan académique que personnel.

5 modules interactifs sont accessibles en ligne

Périmètre : Université Paris-Saclay, Université d'Evry et université Versailles-Saint-Quentin

Étudiants et étudiantes de 1ère année

Concours photo

Pour les aider à s'approprier leur nouvel environnement, l'École universitaire invite les primo-entrantes et les primo-entrants à photographier un moment de leur arrivée à l'université et à en raconter l'histoire.

90 photos ont été en compétition en 2024

Périmètre : Université Paris-Saclay

Université

Toutes les étudiantes et tous les étudiants

Certifications linguistiques et numériques

Mise en oeuvre à l'université en 2021, la certification en Anglais se poursuit. Les étudiants peuvent ainsi passer les tests Toeic ou Lingueskill.
La certification PIX est désormais proposée à toutes les personnes étudiant en premier cycle, qui en font la demande.

525 tests linguistiques ont été passés en 2024.

Périmètre : Université Paris-Saclay

Semaine de l'industrie

Depuis 3 ans, l'Ecole Universitaire, par l'intermédiaire du CMQ Edu, organise la Semaine de l'Industrie à l'université. Cet événement majeur favorise les échanges entre le monde professionnel et l'enseignement, en mettant en lumière les métiers de l'industrie. Il se traduit par des conférences spécialisées et des visites de sites industriels.

2930 personnes ont participé à cet événement en 2024

Périmètre : Université Paris-Saclay, Université d'Evry et Université Versailles-Saint-Quentin

Toutes les étudiantes et tous les étudiants

PPEI

Le Projet Personnel d'Études et d'Insertion (PPEI/PPP) se décline chaque année sous forme d'activités obligatoires pour tous les étudiantes et les étudiants du 1er cycle, en lien avec les compétences liées à la connaissance de soi, à la construction de son parcours de formation et à la découverte de l'environnement professionnel. Il invite les étudiantes et les étudiants à se projeter dans le futur pour favoriser les choix avisés et la motivation dans ses études.

Tous les étudiants du 1er cycle suivent le PPEI

Périmètre : Université Paris-Saclay, Université d'Evry et Université Versailles-Saint-Quentin

Développement de compétences transversales

A titre d'exemple, l'Ecole Universitaire a soutenu en 2025, le festival Lab'Oratoire porté par l'UFR Sciences, qui propose un prisme novateur autour de cet art si singulier qu'est l'expression de sa propre parole et du savoir-être. Une recherche autour de la posture, du non-verbal et para-verbal pour devenir « acteur de soi-même » et comprendre comment incarner sa personnalité a été proposée aux étudiants de 1ère année de l'UFR Sciences. En 2026, ce festival sera également proposé aux étudiants des UFR Sciences du Sport et Droit Economie et Management.

Plus de 1 000 personnes ont participé à ce festival en 2025

Périmètre : Université Paris-Saclay

Toutes les étudiantes et tous les étudiants

Aménagements des espaces

L'aménagement d'espaces de travail conviviaux joue un rôle essentiel dans la création d'un environnement favorable à l'apprentissage et au bien-être des étudiantes et étudiants. C'est pourquoi l'École universitaire lance chaque année un appel à manifestation d'intérêt pour encourager le développement de projets visant cet objectif.
Elle appuie également, dans le cadre des projets structurants, la mise en place de plateformes innovantes, comme la plateforme nucléaire destinée à l'ensemble des étudiantes et étudiants souhaitant se spécialiser dans ce domaine.

10 espaces ont été rénovés ou créés ces deux dernières années.

Périmètre : Université Paris-Saclay, Université d'Evry et Université Versailles-Saint-Quentin

Sensibilisation aux enjeux sociétaux

Pour enrichir leur formation et s'ouvrir à la citoyenneté ainsi qu'au monde qui les entoure, les étudiantes et étudiants sont invités à suivre, pendant leur formation de premier cycle, plusieurs SPOC (cours en ligne privés) sur des thématiques variées : enjeux de la transition écologique, esprit critique et sciences en société, sciences de l'information et médias numériques. À la rentrée 2025, s'ajouteront des modules sur la découverte de l'entreprise et l'interculturalité.

En 2024, plus de 3500 étudiantes ou étudiants ont suivi au moins l'un de ces SPOC.

Périmètre : Université Paris-Saclay, Université d'Evry et Université Versailles-Saint-Quentin

université PARIS-SACLAY

Conclusion & Perspective

Quatre ans après sa création, l'École universitaire de 1er cycle s'est solidement ancrée dans le paysage de l'Université Paris-Saclay. Reconnue pour son rôle central dans la coordination des actions en faveur de la réussite étudiante, elle travaille aujourd'hui en confiance avec l'ensemble des composantes, les directions centrales de l'établissement mais également avec ses partenaires externes (rectorats, région Ile de France, entreprises, etc.)

Dans les mois à venir, l'École universitaire se mobilisera pour relever de nouveaux défis, en cohérence avec les orientations stratégiques du projet d'établissement 2026 de l'Université Paris-Saclay. Parmi les axes prioritaires déjà identifiés figurent :

- → **Le développement de nouvelles passerelles entre formations,** pour offrir aux personnes étudiantes une plus grande flexibilité dans la construction de leur parcours ;
- → **L'identification précoce des fragilités potentielles des étudiantes et des étudiants,** afin de proposer un accompagnement encore mieux adapté dès les premiers signes de difficulté ;
- → **La valorisation des formations menant aux métiers d'avenir et aux métiers en tension,** ainsi que la création de nouveaux cursus dans des domaines stratégiques ;
- → **La production de ressources innovantes pour analyser et répondre aux nouveaux enjeux sociétaux,** notamment dans le champ de l'intelligence artificielle ;
- → **Le renforcement des liens entre les lycées et l'université,** afin d'assurer une transition fluide entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur.

« L'École universitaire de 1er cycle est aujourd'hui le reflet d'une dynamique collective, celle de personnels engagés, mobilisés chaque jour au service de l'intérêt général et de l'avenir des étudiantes et des étudiants. Elle contribue activement à faire du premier cycle universitaire un véritable levier d'insertion professionnelle et de réussite en poursuite d'études. Elle s'attache à renouveler l'image de l'université auprès des lycéens, de leur famille et de leurs enseignantes et enseignants.
L'École universitaire sait également s'imposer à l'extérieur, comme un partenaire de référence pour accompagner des projets ambitieux et structurants. Elle porte par exemple deux Campus des Métiers et des Qualifications et trois projets Compétences et Métiers d'Avenir.
Son positionnement comme facilitateur est désormais identifié et recherché par de nombreux acteurs. »

Pascal AUBERT,
Vice-Président délégué de l'Université Paris-Saclay,
Directeur de l'École universitaire

© École universitaire de 1er cycle Paris-Saclay - juin 2025 - conception : Suzelle Hamman

université PARIS-SACLAY