



Bât. 301, 1^{er} étage, 91405 Orsay Cedex
amis-campus-orsay.asso@universite-paris-saclay.fr, [site web](#)

Éditorial :

La grave crise institutionnelle subie par l'Université au cours de l'année 2024 a été résolue par la mise en place d'un collège électoral pour la présidence plus représentatif des personnels puis l'élection d'un nouveau président, Camille Galap qui s'était engagé à sortir de la phase d'expérimentation de l'Université de Paris-Saclay en Grand Établissement avec des statuts qui prennent mieux en compte l'ex Université de Paris-Sud (cliquer sur [numéro 31](#)). En effet, Paris-Sud avait perdu sa personnalité juridique avec, en autres conséquences, la perte de souveraineté dans la gestion des 4 600 personnels qui en dépendaient ; ce qui est appelé le "périmètre employeur".

Le conseil d'administration du 8 juillet 2025 sur présentation du Président s'est prononcé à une courte majorité pour la conversion de la structure actuelle en grand établissement intitulé « Universités Paris-Saclay », chef de file d'une « Alliance universitaire Paris-Saclay » associant les Universités d'Evry et de Versailles-Saint Quentin. Ce modèle institutionnel a été établi en concertation avec les conseils qui administrent chacune des composantes de l'Université (les 5 facultés, les 3 IUT, l'école PolyTech Paris-Saclay, les 4 grandes écoles et les deux universités associées, ainsi que les 7 organismes de recherche partenaires) et avec les représentants des personnels. Il permet de corriger en partie la perte de souveraineté de l'ex UPS car outre le périmètre employeur ce conseil pourra décider, de manière autonome, sur certains dossiers (immobilier, campagne emplois, politiques sociale, indemnitaire, travaux etc.) grâce à l'instauration d'un sous-ensemble du Conseil d'Administration intitulé **Conseil au périmètre des composantes et des services centraux**. La courte majorité est explicable par l'opposition d'une partie du personnel (SNESUP-FSU) partisans d'une fédération où l'ex-UPS serait mieux représentée. Le Président "perçoit que le vote positif n'est aucunement d'un blanc-seing mais un accord de principe assorti d'une forte vigilance".

Un deuxième CA le 2 décembre a adopté une nouvelle version du modèle cible, le modèle expérimental s'achevant fin 20236. À suivre

L'Institut Villebon- *Georges Charpak* structure originale

Cet Institut est une structure d'esprit universitaire tout-à-fait originale qui est hébergée par l'Université, au Bâtiment 490 pour l'Enseignement et la Recherche, et au Bâtiment 470 pour l'Hébergement des étudiant.es dans des locaux conçus spécialement pour être adapté au type d'enseignement et d'étudiant reçus.

Il délivre un diplôme de Licence Sciences et Technologies pluridisciplinaire (Mathématiques, Physique, Informatique, Chimie, Biologie, Ingénierie, Sciences humaines et sociales) unique en son genre. **S'appuyant sur une pédagogie innovante, il vise à transmettre à des étudiants aimant les sciences, créatifs, et présentant parfois des fragilités, des compétences transversales qui leur procurent des atouts pour la poursuite de**

leurs études et pour leur intégration dans le monde professionnel.



Du point de vue juridique c'est un GIP (Groupement d'Intérêt Public) qui a été fondé en 2012 à l'initiative d'Universités et des Grandes Écoles du groupe Paris-Tech, dont Polytechnique, où le directeur de l'époque, Gabriel De Nomazy, a joué un rôle moteur. L'objectif était de former une nouvelle vague de scientifiques et

d'ingénieurs, issus de la diversité, présentant une formation différente des élèves des classes préparatoires aux Grandes Écoles. Cela supposait un recrutement de lycéens choisis essentiellement sur leur motivation pour les Sciences, leur capacité d'innovation et de travail en équipe plutôt qu'uniquement sur leurs résultats scolaires. Il est destiné en particulier à des jeunes qui n'ont pas réussi à exprimer leur potentiel dans un cadre d'enseignement classique. En septembre 2013, l'institut accueille sa première promotion hébergée provisoirement par l'ENSTA, les locaux initialement prévus à Villebon s'avérant indisponibles, et s'installe finalement sur le campus d'Orsay à la rentrée 2014. Mais après avoir été hébergés dans divers résidences universitaires c'est seulement fin 2024 que les étudiants ont aménagé dans leur locaux propres au bâtiment 470.

Comment les étudiant.es sont-ils recrutés ? À partir des 700 à 800 candidatures Parcoursup, un groupe d'environ 130 candidats est auditionné pendant un week-end complet du mois de mai où ils sont mis en situation vis-à-vis du type d'enseignement auquel ils vont être confrontés. Environ 70 dossiers sont retenus et classés sur Parcoursup pour aboutir après désistements à des promotions de 36 étudiants. Celles-ci présentent une grande diversité : 70% issus de bacs scientifiques (spécialités Maths, Physique-Chimie, SVT,

Sciences de l'ingénieur ou Sciences du Numérique), 30 % de bacs technologiques (STL, STI2D, STAV), 50% de boursiers, 20-30% de situations de handicap, 25% hors région parisienne, tout en respectant une parité hommes-femmes. À l'issue de leur licence Sciences et Technologies 95% des étudiants poursuivent leurs études en écoles d'ingénieurs (environ 75%) et en Master, dans des domaines très variés depuis l'aéronautique, le numérique, jusqu'à l'agroalimentaire, en passant par le génie civil et les biotechnologies. L'ouverture au monde industriel est favorisée par le partenariat des Grandes Écoles et des Industriels qui apportent, pour les uns un tutorat par leurs élèves et pour les autres des parrainages individuels ou du transfert de compétences par le biais d'ateliers.

La structuration en GIP a permis un financement très diversifié à la fois grâce au mécénat des industriels partenaires et à une aide publique, provenant en particulier de l'ANR, dans le cadre des IDEFI (Initiatives d'Excellence en Formations Innovantes). La dotation initiale, maintenant presque épuisée, a permis l'aménagement des locaux. C'est maintenant l'Université Paris-Saclay qui est le principal contributeur au budget. Mais il faut y ajouter les engagements des 13 établissements (Grandes Écoles et Universités) membres du GIP, soit sous forme financière, soit sous forme de moyens humains, puisqu'ils fournissent environ 1100 heures d'enseignement ou de parrainage au sein de l'Institut.

Les locaux d'enseignement et de recherche, situés sur deux étages du bâtiment 490, ont été conçus sur mesure pour être adaptés à l'approche pédagogique originale de l'Institut (voir encart page précédente) : salles de classes modulables, Fablab pour les apprentissages par projet, salles de TP avec équipement de haut niveau et espace dédié aux étudiant.es. Il en est de même du Centre d'Expérimentation Pédagogique (CEP) qui accueille des enseignants et des chercheurs en éducation dans le cadre de La Chaire recherche-action sur l'innovation pédagogique associant l'Université Paris-Saclay et l'Université du Québec à Montréal (UQAM). L'approche en recherche pédagogique consiste à questionner les méthodes éprouvées par les recherches en sciences de l'éducation au regard des dispositifs pédagogiques mis en place dans l'Institut. Ce centre est aussi un lieu d'accueil d'enseignants du supérieur qui souhaitent modifier leurs méthodes pour transformer leur enseignement.

La résidence universitaire est située dans l'aile C du bâtiment 470. Conçue dès l'origine comme une partie intégrante de l'Institut, elle a été pensée pour procurer aux étudiant.es un espace convivial de vie et de travail, sur un modèle différent des résidences



CROUS classiques. Elle se présente sous la forme d'appartements en colocation présentant 3 ou 4 chambres associées à un grand espace commun (ci-contre). Il s'y ajoute quelques logements individuels pour l'accueil de chercheurs ou de tuteurs, trois grandes salles de



travail, un espace pour le Bureau des Etudiant.es ainsi qu'une salle de sport.

L'Institut est unique en son genre par ses méthodes pédagogiques. L'esprit initial est celui de la « main à la pâte » cher à Georges Charpak. Cela conduit à des enseignements aux formats variés et atypiques, dans un esprit d'entre-aide avec un niveau exceptionnel d'accompagnement individuel. Parmi les nouvelles façons d'enseigner, on y pratique l'apprentissage

par projets ou les maths à son rythme, avec toujours un retour sur l'efficacité de ces méthodes. C'est l'objet de la partie recherche. On voit ainsi des étudiants, qui avaient une aversion initiale pour certaines matières, en faire ensuite leur matière préférée. Un point qui mérite d'être souligné est la réussite dans l'insertion des 20 à 30% d'étudiant.es présentant une forme de handicap, pour la grande majorité souffrant de troubles du neurodéveloppement. Le fort accompagnement individuel dont bénéficient tous les étudiant.es de l'institut s'avère particulièrement bénéfique à ceux en situation de handicap. Par ailleurs, leur insertion dans les groupes de travail avec les autres s'avère également bénéfique sur ceux-ci qui apprennent ainsi à travailler avec des personnes différentes, un atout pour leur future vie professionnelle.

L'autre apport unique est la « percolation » des recherches pédagogiques du CEP auprès des enseignant.es du supérieur. En effet, les deux chercheurs à plein temps sont deux post-docs hébergés au CEP et en lien avec les chercheurs de l'UQAM, mais le CEP est aussi ouvert à n'importe quel enseignant qui veut tester des techniques nouvelles ou simplement améliorer son enseignement. Parmi les personnes hébergées au CEP, Julien Bobroff, par exemple, y développe son programme, « Faire de la Physique autrement ». Mais il y a aussi beaucoup de personnes qui viennent juste un jour par semaine ou sur une courte période pour travailler sur des questions liées à leurs pratiques pédagogiques. Pour certains projets, l'Institut mobilise les compétences de designers issus pour la plupart de grandes écoles de design (ENSAD et ENSCI-Les ateliers) qui transposent leur savoir-faire à des questions variées touchant à l'enseignement. Ces designers sont également utiles aux enseignant.es qui publient les résultats de leurs recherches en Sciences de l'Éducation où les modes de présentation sont différents de ceux des sciences dures. Un exemple d'article : « Importance de l'accompagnement sur la réussite étudiante », à partir des questionnaires établis de manière rigoureuse à l'aide des chercheurs en sciences de l'éducation. On y montre, par exemple, l'importance des exercices de remobilisation. Finalement, la mission de l'Institut c'est de mettre en évidence des questions simples que tout enseignant devrait se poser pour lesquelles on a parfois des réponses convaincantes qui peuvent vraiment servir de catalyseur à l'évolution d'une pratique pédagogique.

En conclusion, l'Institut Villebon- *Georges Charpak* permet de promouvoir l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur en associant l'expérimentation de méthodes nouvelles d'enseignement adaptées à une grande diversité d'étudiant.es et une activité de recherche en Sciences de l'Éducation qui vise à valider ces nouvelles approches.

Principales actions des Amis du Campus en 2025

1. Journée d'accueil des nouveaux étudiants, Welcome Day (25 septembre parking Bât. 331/332)

Le Festival d'accueil de la rentrée 2025 est maintenant dénommé Welcome Day car il est regroupé avec l'accueil des étudiantes et étudiants internationaux primo-entrants à l'Université Paris-Saclay ; ce dernier avait lieu l'après-midi dans les années antérieures.

Les **Amis du Campus ont présenté leurs activités** au milieu des nombreux stands autour des pôles : accueil animation et vie du campus, service public et social, transport, environnement, musique, sport et culture, jeux, Mairies d'Orsay, de Bures, et des Ulis. Cela a été l'occasion d'établir des contacts avec les autres associations partenaires. C'est principalement le programme Correspondance et Hébergejeunes dont nous avons relayé les informations qui a attiré des questions.

2) Activités du Bureau d'Intervention Pédagogique (BIP) pour le soutien aux étudiants

- Le Bureau d'Intervention (BIP) a pour objectif **d'aider les étudiants ayant des difficultés avec les Mathématiques, les Statistiques, l'Informatique, la Physique, la Chimie et la Biologie**. Assuré majoritairement par des enseignants ou chercheurs retraités bénévoles en mathématiques (2) statistiques et informatique (1), physique (2), chimie organique (1) et inorganique (1), et biologie (1). Il s'adresse préférentiellement aux étudiants en L1 ou L2, en PACES ou en PCSO.
- **Le BIP a repris son activité début septembre 2025 après une intervention dans les amphithéâtres de Hans Lignier**, enseignant en physique en activité qui est venu présenter aux étudiants de 1^{ère} année l'existence et les activités du BIP. **Hélas, l'effet de ces interventions semble très limité**. Un des physiciens, las de voir le peu d'assiduité des étudiants a décidé de ne venir au BIP que sur rendez-vous par e-mail. Comme les dernières années, *le nombre d'étudiants présents reste faible en dehors des périodes d'examens et on retrouve très souvent les mêmes étudiants*.
 - **L'avenir du BIP semble donc de plus en plus incertain.**



3) Programme « Correspondance » 2025

➤ **Bilan des échanges entre les étudiants étrangers et des familles d'accueil année universitaire 2025-2026**

27 étudiants (dont 18 nouveaux) accueillis par 21 familles de correspondants (dont 3 nouvelles familles, venues par « bouche à oreilles » transmis par d'autres familles)

16 étudiants chinois, 2 Égyptiens, un Afghan, deux Indiennes, un Pakistanais, un Bosniaque, un Américain, un Australien, un Polonais et un Italien.

➤ La majorité des étudiants est venue du *DU Français Langue Étrangère*, les autres par les canaux d'information de l'Université

➤ **Repas partagé : le 6 février 2026 à 19h à la Maison Jacques Tati_a réuni**

- **15 étudiants, 13 correspondants :**

- **4 partenaires institutionnels :** Mairie d'Orsay, **Frédéric Nicolas**, Vice-présidence de l'Université, **Hervé Dole**, Direction des Relations Internationale de Paris Saclay, **Mathilda Orenes**, DU FLE de Paris Saclay, **Roselyne Debrick**.

Temps fort de cette soirée : aspect festif, convivial, créateur de liens entre tous, et présentation de notre petite équipe actuelle.

➤ **Fonctionnement de la petite équipe formée par, Agnès Zalczer, Elisabeth, Jean-Marc Luck-Ernault avec Emmanuelle Boy- Marcotte.**

Réunions trimestrielles pour faire le point et organiser le partenariat : Agnès chargée du contact et du suivi avec les étudiants, Elisabeth et Jean-Marc avec les correspondants.

➤ **Partenariat et communication en direction des étudiants :**

Partenariat privilégié avec 3 interlocuteurs de l'université :

- **Juliette Bruyant et sa collègue Mathilda Orenes - Chargées de l'accueil et de l'intégration des étudiants internationaux** -Direction des Relations Internationales et Européennes de l'Université. *Relais précieux pour diffuser nos informations auprès des étudiants internationaux via une Newsletter et via un groupe WhatsApp.*

- **Emmanuelle Fevre Chargée d'accompagnement social des étudiants** à la Direction de la vie étudiante et égalité des chances (DVEEC) et coordinatrice entre les partenaires de **la coopérative solidaire de Paris Saclay**. Mise en relation avec **l'association « 1 cabas pour un étudiant »** plateforme nationale de parrainage de proximité entre des familles et des étudiants aux ressources modestes.

-**Roselyne Debrick, responsable du DU FLE** pour présentation du programme à ses étudiants : 11 étudiants sur 12 ont demandé à avoir des correspondants

En revanche, difficultés à contacter les étudiants via les réseaux sociaux

