

DE LA RESSOURCE...



université
PARIS-SACLAY



11^{ème} Journée Initiatives Pédagogiques (JIP2026)
1er avril 2026 (8h30-17h30)
ENS Paris-Saclay

**De la ressource à la capacité :
favoriser le pouvoir d'apprendre et le pouvoir d'agir**

Ateliers thématiques

A01 Penser des environnements d'apprentissage plus capacitants
A02 Découverte de la Conception Universelle de l'Apprentissage : cas pratiques et temps réflexif
A03 Intégrer l'IA générative dans notre pédagogie
A04 Transformer la compréhension : Stratégies de changement conceptuel dans le supérieur
A05 Comment la posture de l'enseignant favorise-t-elle l'apprentissage actif ?
A06 Le BrevetAI, dispositif pédagogique innovant d'acculturation à l'intelligence artificielle
A07 L'usage des représentations mentales pour faciliter la compréhension
A08 Rank It - Jeu pédagogique de classement par et pour toutes et tous
A09 Stimuler l'engagement des étudiants en classe : repenser nos pratiques pédagogiques !
A10 Le conseil collégial ou comment contribuer collectivement à des pistes de solution pour une situation problématique

A01 Penser des environnements d'apprentissage plus capacitants

Solveig Fernagu, Directrice de recherche en sciences de l'éducation et de la formation, co-responsable du thème « Apprendre et Innover », CESI

Dans la continuité de la conférence « Des dispositifs aux capacités : penser la réussite étudiante, créer des environnements d'apprentissage capacitants », cet atelier propose un temps de prise de recul sur les pratiques afin d'identifier des leviers concrets pour concevoir et faire évoluer les environnements d'apprentissage vers plus de capacitation. L'objectif est de soutenir effectivement la mise en capacité des étudiants à apprendre et à devenir acteurs de leur parcours. Il s'agira, sans naturaliser ces dynamiques, d'interroger les conditions dans lesquelles peuvent se construire des environnements pédagogiques plus capacitants.

L'atelier visera également à mieux apprécier les choix opérés en matière d'ingénierie, qu'elle soit de professionnalisation, des compétences, de formation, pédagogique, etc. et à analyser leurs effets sur les pratiques d'apprentissage des étudiants.

Des sous-groupes thématiques seront constitués afin d'examiner plus finement la manière dont les pratiques pédagogiques ouvrent — ou contraignent — certaines possibilités d'action pour les étudiants : mise en capacité à s'orienter, à s'insérer professionnellement, à apprendre de manière autonome, à se professionnaliser ou encore à s'auto-évaluer.

L'enjeu sera d'analyser comment ces différentes dimensions peuvent être pensées non comme des résultats attendus, mais comme des capacités à construire et à soutenir dans la durée.

A02 Découverte de la Conception Universelle de l'Apprentissage : cas pratiques et temps réflexif

Sira Danfakha, Direction de l'Innovation Pédagogique DIP

Romuald Drot, Faculté des sciences d'Orsay

Cet atelier vous permettra aux participants de se familiariser avec les concepts d'inclusion et de conception universelle de l'apprentissage (CUA).

L'atelier propose un temps de réflexion : à partir de situations d'enseignement, les participants seront invités à analyser quelques pratiques pédagogiques et à identifier des pistes d'évolution mobilisables dans les enseignements.

A03 Intégrer l'IA générative dans notre pédagogie

Serge Pajak, Faculté de Droit, Économie, Management

L'atelier propose une prise en main concrète de différents outils d'IA générative et des façons de les mobiliser comme assistants pédagogiques pour l'enseignant. Les participants sont invités à expérimenter ces outils tout au long de l'atelier et chaque étape prévoit un temps dédié à la mise en pratique, notamment à partir du propre matériel pédagogique des participants volontaires. Il est également possible de venir avec des questions précises, qui seront traitées au cours de l'atelier.

A04 Transformer la compréhension : Stratégies de changement conceptuel dans le supérieur

Ousmane Sy, Département sciences de l'éducation Université du Québec à Trois-Rivières

Pourquoi certains concepts scientifiques résistent-ils aussi farouchement à l'enseignement ?

Cet atelier pratique propose de passer d'une transmission linéaire du savoir à une pédagogie de la transformation. En s'appuyant sur les modèles de changement conceptuel (Posner, Vosniadou), les participants apprendront à identifier les conceptions initiales de leurs étudiants pour mieux les déconstruire.

À travers des exercices de design pédagogique, nous explorerons comment créer un conflit cognitif fécond et assurer une "satisfaction didactique" qui ancre durablement les nouveaux savoirs.

A05 Comment la posture de l'enseignant favorise-t-elle l'apprentissage actif ?

Jacques-Olivier Klein, Denis Pénard, Patrick Ruiz, IUT de Cachan

Cet atelier interroge notre posture d'enseignant au regard de son effet sur l'engagement des apprenants. Afin de s'inscrire dans un cadre concret, il prendra appui sur le contexte de l'apprentissage par problèmes (APP) en petits groupes, modalité emblématique de l'apprentissage actif. Ce type d'activité pédagogique place l'enseignant dans une posture renouvelée qui peut le désarçonner : à quoi doit-il être particulièrement attentif ? Quand et comment intervient-il ? Quels sont les pièges à éviter ?

Des situations réelles filmées seront utilisées afin de favoriser les échanges.

Au-delà de cet atelier, les participants-es qui le souhaitent pourront se former au tutorat de l'apprentissage actif dans le cadre des formations organisées par les animateurs au sein de l'université.

A06 Le BrevetAI, dispositif pédagogique innovant d'acculturation à l'intelligence artificielle

Laurent Oudre, ENS Paris-Saclay

Durant cet atelier, vous pourrez découvrir le BrevetAI, dispositif pédagogique innovant d'acculturation à l'intelligence artificielle développé par l'Université Paris-Saclay.

Cette plateforme, basée sur un principe d'apprentissage "par le faire" (Learning-by-Doing), propose une alternance de contenus pédagogiques textuels (fiches notions), d'interviews d'experts et d'activités ludiques et interactives.

Accessible à tous publics et en distanciel, le BrevetAI est ouvert au plus grand nombre et notamment à toutes les étudiantes et étudiants de l'Université Paris-Saclay à partir de la L1

A noter : Chaque participant doit avoir un ordinateur personnel qui peut accéder à internet + un compte ecampus.

A07 L'usage des représentations mentales pour faciliter la compréhension

Valérie Pérés- Delacroix, ENS Paris-Saclay

Au cours de cet atelier, grâce à des mises en situation et des temps d'échanges de pratiques, les participant.es testeront et découvriront comment les représentations mentales peuvent être un levier pour varier ses pratiques d'enseignement. L'objectif est que chacun.e reparte avec des solutions concrètes pour mieux gérer hétérogénéité de ses publics étudiants.

A08 Rank It - Jeu pédagogique de classement par et pour toutes et tous

Jonathan Piard ENS Paris-Saclay, Florian Delcourt Ikigai Games

Durant cet atelier, nous vous invitons à découvrir *Rank-it*, un jeu pédagogique de classement conçu par **Ikigai** en mode DIY (*Do It Yourself*, à créer et personnaliser soi-même), inspiré de *Timeline* et *fr/action* (plus d'infos sur www.rank-it.fr). *Rank-it* propose de comparer et classer des cartes présentant des objets ou des valeurs selon un axe. Le jeu peut se jouer en solo ou en multijoueur et permet de créer des paquets personnalisés pour tous niveaux et toutes disciplines.

L'atelier se vivra en trois temps : présentation du projet et de ses fondements pédagogiques, immersion dans une partie de Rank-it, puis réflexion collective pour imaginer ses transpositions à d'autres disciplines et ses évolutions possibles. Préparez-vous à jouer, échanger et, pourquoi pas, intégrer la ludopédagogie dans vos enseignements.

A09 Stimuler l'engagement des étudiants en classe : repenser nos pratiques pédagogiques !

Youssef Maamria, Centre d'Expérimentation Pédagogique Institut Villebon Charpak

Cet atelier repose sur l'analyse directe de pratiques d'enseignement vécues par les enseignants. Les participants seront invités à présenter brièvement une méthode qu'ils ont utilisée pour engager leurs étudiants (activité interactive, stratégie d'animation, etc....). À partir de ces situations concrètes, nous analyserons collectivement ce qui favorise ou freine l'engagement étudiant. L'atelier aboutira à l'identification de leviers pédagogiques précis et à la formulation de stratégies directement applicables en classe.

Déroulement :

- Courte introduction sur l'engagement étudiant.
- Échanges en petits groupes autour de pratiques d'engagement vécues en classe.
- Partage et analyse des leviers pédagogiques favorisant l'engagement.
- Élaboration collaborative de stratégies ou outils transférables en classe.

A10 Le conseil collégial ou comment contribuer collectivement à des pistes de solution pour une situation problématique

Florence Hulot, Faculté des sciences d'Orsay

Régulièrement des situations professionnelles posent questions voire deviennent des problèmes. Comment bénéficier de conseils et suggestions dans un cadre respectueux de la parole de chacun·e et garantissant l'écoute ? C'est ce que propose le conseil collégial animé par une personne expérimentée. Une personne expose une situation problématique en enseignement et, dans un échange très structuré entre la personne demandeuse de conseils et les personnes participant au conseil, une analyse des causes possibles de la situation est faite, suivie de propositions de solutions.

Lors de cet atelier, vous contribuerez à l'exploration d'une situation problématique d'un·e collègue et vous découvrirez le conseil collégial.