

Evaluation JLU 21 mai 2025

Nombre de participants : 60

Marquez votre accord avec les affirmations suivantes concernant le
1. contenu pédagogique de la journée
(1: pas du tout d'accord ; 5 : tout à fait d'accord)



60 répondants

1

j'ai apprécié de cotoyer des enseignants d'autres niveaux

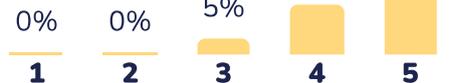
4.9



2

j'ai apprécié de cotoyer des enseignants des autres disciplines

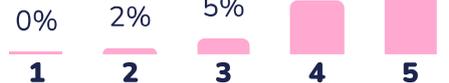
4.7



3

j'ai apprécié de cotoyer des étudiants (si vous êtes enseignant), de cotoyer des enseignants (si vous êtes étudiant)

4.7



4

la journée m'a permis d'avoir des échanges enrichissants avec des enseignants d'un autre niveau que le mien

4.7



5

la journée m'a permis d'identifier une diversité de postures d'enseignants qui ont du sens pour moi

4.4

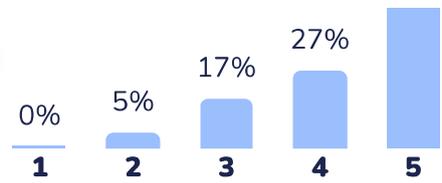


52%

6

la journée m'a permis de comprendre les effets des postures d'enseignants sur les postures des élèves/étudiants

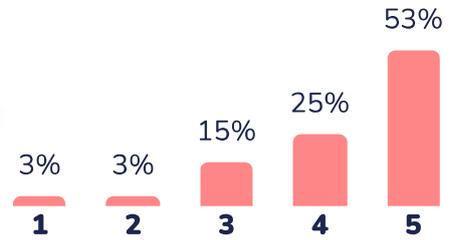
4.3



7

la journée m'a permis de comprendre certaines difficultés des élèves liées à l'écrit

4.2





2. 1 à 3 points qui vous ont fait réfléchir :

55 répondants

Surprise : certains professeurs du supérieur sont plus "fermés" ou du moins, fermes sur leurs postures que ceux du secondaire qui n'hésitent pas à innover et à tester de nouvelles

L'importance du tissage Savoir que l'on joue un rôle et que les étudiants eux aussi jouent un rôle

attendu des enseignants vis à vis des étudiants qui diffèrent un peu entre lycée et université. L'implicite de plus en plus présent en raison notamment des attendus et de la façon d'enseigner qui semble évoluer plus vite au lycée qu'à l'université. difficulté de nos collègues de lycée à enseigner certains concept car trop de lacune de certains élèves à l'entrée en seconde.

o

L'importance de lever les implicites quand on est enseignant quel quel soit le niveau où on enseigne

Posture

Le point sur la prise de notes, les problèmes de langages différents selon les disciplines/les niveaux

Posture énonciative Les différentes pratiques langagière Problème des implicites, mais faut-il tout expliciter. Les implicites ne font-ils pas partie du développement cognitif attendu (dans une certaine mesure)

Difficulté dans la prise de note et Nécessité de reformulation Importance se varier les postures enseignantes

Le poids des implicites dans notre manière enseignement.

Les méthodes enseignées au lycée qui ne correspondent aux méthodes disciplinaires

La différence d'exigence entre le lycée et l'Université par rapport à la rédaction. Les difficultés de vocabulaire qui peuvent être associées à l'utilisation de memes mots dans des contextes différents. Les codes de la littérature peuvent être à l'origine d'erreurs de vocabulaire (pour éviter les répétitions, respecter certaines figures de style...)

Les postures enseignantes et les différents types d'écriture la discontinuité entre les écrits du lycée et de la fac

Le langage scientifique

L'enseignant débutant prépare trop ou pas assez Les postures étudiantes

L'écart de niveau entre le lycée et l'université Les attentes toujours plus grandes au bac Les sens différents des mots, les méthodologies différentes entre les disciplines

La posture de l'enseignant/ le vocabulaire employé

Gap du langage entre lycée et université dans une même discipline

Ma posture de magicienne à travailler Un autre positionnement à tester devant les postures de refus des étudiants . Installer des moments de reformulation.

Comment intégrer davantage l'écrit au niveau de la terminale pour mieux préparer les élèves au supérieur.

L'importance d'entrer, d'accepter des maladresses orthographe, syntaxe pour favoriser le disciplinaire à bien expliciter

La réflexion sur la mise en activité

Les pratiques du Supérieur diffèrent vraiment des exigences du Bac. Les problèmes d'énonciation et de secondarisation.

L'importance de l'écrit, de la reformulation, de l'atmosphère

Ambiance de travail, langage disciplinaire, communautés discursives

J'ai pris conscience de l'importance des postures de l'enseignant dans l'engagement des élèves.

1. Posture enseignant (je n'en avais jamais entendu parler) 2. Les langages et les obstacles 3. Puis justement quelles pistes pour aider les élèves

Le vocabulaire

Posture évolutive du prof. Aide élève accompagnement et l'archer prise. Reflexion sur outils pour lever les obstacles

Les difficultés de positionnement de l'élève dans 1 démarche énonciation en sciences

La rupture lycée/université

Analyser les problématiques des élèves et les solutions possibles à apporter

- comment accompagner au mieux la transition lycée - université - comment accompagner les étudiants dans l'écrit qui n'est pas acquis au contraire de ce que j'ai pensé avant de venir - comment ajuster les exigences lycée/université dans les mêmes disciplines?

Importance de réécriture Lien lycée université La prise de notes est très personnelle

Laisser les étudiants a s'exercer entre eux

La difficulté des élèves à utiliser le bon vocabulaire La différence de types d'attentes sur les formats écrits entre lycée et université

Expliciter aux élèves pour qui ils écrivent , j'ai appris que les profs de Licence ont des attendus différents des exercices de bac

Comment enseigner le langage scientifique ?

Mon rôle important dans cette problématique de l'écrit

Mettre des mots pour expliquer, échanger et se comprendre

Les postures des enseignants

Les différentes postures, comment aider à améliorer les écrits

La dernière partie sur le discours très intéressante pour non initié

Difficultés de comprendre pourquoi les élèves font certains types d'erreurs en particulier

Posture d'apprentissage Atmosphère de travail Transcription didactique

Les différentes postures de l'enseignant, le lien professeur lycée et université et le tissage

Fossé existant entre le niveau secondaire et universitaire

Le problème des différentes pratiques langagières pour l'élève

vocabulaire

Les postures de l'enseignant

Communication

Positionnement énonciatif

La vision des élèves quand aux difficultés

Le manque de compréhension des consignes

communauté langagières discursive scolaire



3. Que pensez-vous modifier dans vos pratiques ?

54 répondants

élargir les apprentissages à l'enseignement par la recherche

Réfléchir aux rôles joués par chacun dans la classe

être plus claire en début d'une UE lors de la prise en main du groupe et leur dire clairement ce que j'attends en tant qu'enseignante à l'université d'un étudiant pour éviter des malentendus où des incompréhensions notamment par rapport à une attitude qui peut nuire sur l'atmosphère de classe en cours du semestre.

o

importance du tissage

Plus grande progressivité annuelle

Essayer d'insister plus sur l'expression écrite

Concernant le vocabulaire, je vais essayer d'anticiper certaines confusions avec d'autres disciplines et insister sur le fait que certains mots clés n'ont pas de synonyme. Je vais également plus réfléchir à mes postures et à encore plus les adapter aux postures de mes étudiants.

Expliciter beaucoup plus clairement les attendus

Travail en groupe sur les écrits pour les améliorer

Expliciter davantage encore le vocabulaire employé.

Clarifier mes consignes

Mettre en pratique ces méthodes

Faire des comptes rendus de tp en groupes. Puis une correction entre élèves a partir d'une grille d'attendus

Je ne sais pas encore

Rien car je suis étudiant mais j'en tiendrai compte que je serais professeur

Prendre plus de temps pouque les élèves reviennent sur leurs écrits

Travailler plus le langage pour aider les élèves en difficulté.

Plus d'écrits partagés

Plus de reformulation

Plus réviser mes leçons

Consignes

- accompagner davantage les étudiants en L1 vers l'écrit disciplinaire réussi - mettre en place un suivi terminales - université de proximité - travailler davantage la reformulation par les élèves/étudiants

Déjà dit

Travaux de groupe, consignes, niveau d'exigences

Il me faut le temps de digérer les informations mais je pressens qu'il y aura un impact et plus de réflexivité sur mes pratiques.

Va confirmé ma pratique

La notation

Expliciter encore plus , en différenciation

L'explicitation des consignes attendues. Mises en place d'une atmosphère propice aux apprentissages. Explications des particularités de la matière enseignée par rapport à d'autres.

Je suis étudiant

Plus tenir compte des problèmes de prise de notes en fonction des élèves et de leur niveau d'acquisition de la compréhension des propos, orthographe....

La manière d'enseigner

Faire attention à expliciter les consignes

L'étayage

Étudiant (pas de pratique actuellement)

Faire plus d'écrits intermédiaires

Pour l'instant je n'ai pas d'idée.

Le point précédent



Prendre le temps de faire davantage écrire

Explicitation de pas mal de choses

désolé, je n'enseignerai plus l'année prochaine.

L'aide à ma rédaction des exercices

Oui

Le travail de groupe

Prendre en compte que les attentes sont différentes entre les matières et qu'il faut le prendre en compte

L'explicitation des codes propres à ma matière

Je suis étudiante

Travaux de re-écriture

Ma réflexion quand à la consigne et les prérequis

Reformulation

.

Prendre plus de temps pour la reformulation



4. **Autres suggestions concernant le contenu pédagogique :**

53 répondants

BRAVO pour les tables de petits groupes stimulants de la matinée de la JLU à renouveler

aucune

guider un peu plus les équipes sur le type de support à utiliser pour le rendu des réflexions devant l'auditoire. Nous avons pas bien compris le matin pourquoi il y avait à disposition sur les tables le matériel déposé.

o

Tb

Aucune

RAS

Le contenu était adapté au temps imparti.

Pas d'idées à chaud

Non.

Revoir une approche basée sur la production d'écrits

Riche. (Problème de la vidéo document)

Je vais être hors sujet...J ai apprécié de pouvoir échanger avec des collègues qui finalement sont confrontés aux mêmes difficultés mais les programmes sont tels

qu'on a beau en avoir conscience , on n'a pas le choix et ces directives nous imposent des aberrations...

?

Pas d'idée

Ras

Non

Il faudrait prendre l'intelligence artificielle en compte. Tout cela sera vite obsolète.

C'était une très belle conférence et une très bonne journée, merci beaucoup !

Pas d'idées

-

Plus de profs hors disciplines scientifiques !!

Production d'un travail/activité concret(e) à faire aux élèves/étudiants sur des mises en pratiques didactiques ?

Travail de groupe interactif, libre et intéressant

Non

non

Non

Très bien

-

Travail sur l'écrit collectif.

Non

Cours et JLU répétitifs, il aurait peut être fallut placer la JLU avant le cours et aborder d'autres thèmes en td

Insister sur le vocabulaire précis

Prendre du recul sur la manière d'enseigner

Voir plus d'écrits lycée

Aucune

Non

Échanger sur les notions sur lesquelles insister au lycée pour bien préparer nos élèves au supérieur. La méthodologie à mettre en place

Analyse de plus de copies d'élèves, avec des problèmes plus précis à identifier

Il manquait des références des études scientifiques et de études scientifiques plus récentes auraient été les bienvenues

Non

Bon temps d'échange

??

aucune

Non

.

Non

Je ne pense pas

Contenu théorique un peu rapide parfois

Ras

Aucune

.

...



5. Comptez-vous participer à la prolongation à J+7 ? Si oui, merci de préciser votre mail ET ce que vous aimeriez aborder ?

54 répondants

oui normalement : recherche de collaborations sur les outils d'apprentissage du supérieur à tisser de Bac -1 à Bac +1

Non, désolée le créneau ne me convient pas mais je trouve l'initiative très bonne

malheureusement je ne suis pas disponible

ne suis pas informée car absent de la fin de journée

non

romjansso@gmail.com

a priori pas disponible

Je ne sais pas si je serai disponible ayant des oraux à faire passer. Voici mon mail : caroline.borday@universite-paris-saclay.fr

Non

Oui. Pas d idées

Je ne sais pas isabelle.gerard@uvsq.fr

Fabienne.bonte@ac-versailles.fr Leviers pour lever les obstacles Pistes sur énoncé

Karine.steenkeste@universite-paris-saclay.fr

Mohamed.mekmouche@ac-versailles.fr

Oui. Helene.vigneron@ac-versailles.fr Exemples concrets d'activités

Oui, j'aimerais des activités de remédiation en énonciation et secondarisation. Merci.
Corinne.fonta@ac-versailles.fr

Oui achapeira@gmail.com

Muriel.rouquier@universite-paris-saclay.fr / IA dans l'approche réflexive et la rédaction des étudiants

Oui

Non

Non

Malheureusement, je ne peux pas car je suis chef de centre pour le bac donc très occupée

paulinebuton7@gmail.com

Probablement : Maurel.marie@hotmail.com

oui outils concrets pour lever les obstacles et les implicites

nicole.bouloc@ac-versailles.fr

Oui Laurence.ragot@ac-versailles.fr

Non

Oui

Non

Malheureusement non

Oui peut être. Elise.benoist92@orange.fr

Peut-être

Oui

Aimeedorcas98@gmail.com

Non

samah.hamza@ac-versailles.fr

Non

Elle est un peu obligatoire pour nous.

mmardirossian13@gmail.com,

Non car j'ai un conseil de classe

Non

Non

Oui jimmy.blouin@free.fr

Des idées clé en main pour mieux préparer les élèves aux écrits

non

Non

Non

Non

Anne.juras@gmail.com

Je ne pense pas

Oui. Daniel-bernard coutou@ac-versailles.fr

Non

Problème emploi du temps

Marquez votre accord avec les affirmations suivantes concernant



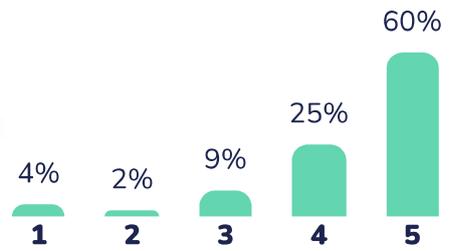
6. l'organisation de la journée (1: pas du tout d'accord ; 5 : tout à fait d'accord)

55 répondants

1

Les informations en amont étaient claires et complètes

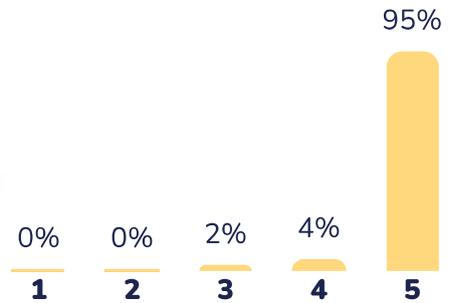
4.4



2

L'accueil sur place était de qualité

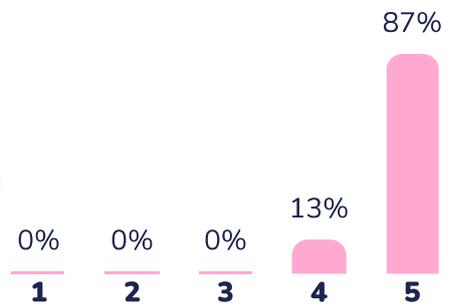
4.9



3

La disposition des salles et ateliers étaient propices au travail

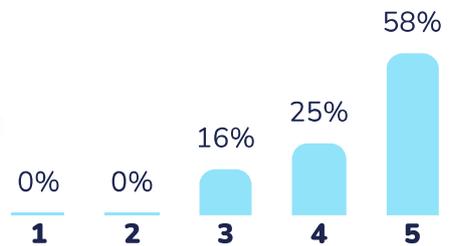
4.9



4

Le repas était bon

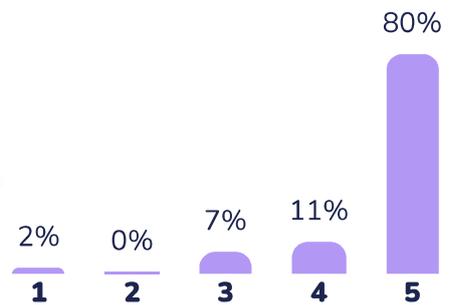
4.4



5

Les pauses cafés étaient de qualité

4.7





7. Vos commentaires sur l'organisation :

53 répondants

Extra le matin en tables rondes avec supports peda

très bien

très bien

bravo et à l'année prochaine !

Le rythme entre les prises de paroles des conférencières et des réflexions en ateliers était parfait ! L'organisation des groupes : efficace et pertinente. Je retiens l'idée des ronds, carrés... Je n'ai pas vu le temps passer ! Un grand merci pour toute l'organisation.

Tres bien merci

Indiquer par quelle route arriver en voiture. Je suis garée un peu loin.

très bien organisé

Tres bien

Vraiment un haut niveau des intervenants mais juste la qualité des vidéos projetée est inexploitable

Très bien !

RAS

Cela donne envie de revenir

Parfait. Merci

Magnifique

.

Merci !

Très bien et merci pour les mails de relance.

Très bien, j'ai vraiment apprécié les îlots avec des enseignants différents.

Tb

Non

Tres bien

Très bien, j'ai aimé les tables mixées on rencontre des gens c'est chouette.

Très bien accueillie

RAS

Ras

TB

J'aimai bien les ateliers de l'après midi avant

Certains orateurs ont les défauts qu'ils étudient

Tout était parfait avec un accueil au top

Toujours très bien, mais je préfère quand il y a des ateliers au choix l'après midi pour varier les sujets. Le choix étant toujours vecteur d'engagement...

Très bonne organisation

L'aspect technique n'était pas au point (ordinateur, micro...)

C'est à apprécier

L'organisation était bien malgré des problèmes techniques

Très bien

Excellente

Top

Très bien gérée

Très bon accueil sur l'ensemble de la journée

Bien

merci à toute l'équipe !

Super accueil, merci

Très bien

TB

Bonne organisation

C'était très bien!

Top

Très enrichissant

TB

Merci beaucoup !

Bien

TB



8. Autres suggestions concernant l'organisation :

52 répondants

maintenir la disposition du matin pour la JLU 2026

constituer une répartition des équipes au préalable par table, par exemple un rond vert, un rond jaune, un carré vert, un carré jaune, un bleu + autre pour fluidifier la répartition ou donner la consigne à l'accueil. Mais c'est un détail pour atteindre la perfection

o

..

Félicitations à toute l'équipe des organisateurs !

Ras

Prévenir le contenu des repas

Ras

non

Pas de suggestion particulière

.

Recevoir les docs après la formation

RAS

.

Ras

RAS

Aucune

Non pas de suggestions

Rien à rajouter

Très bien

Non

Ras

Non

RAS

RAS

Ras

Ateliers différents l'après midi

C'est très enrichissant et le mieux c'est de le faire souvent

Rien à dire tout est très bien

Non

-

Non

Vérifier en amont le fonctionnement du matériel informatique

Non

Non

Aucune

Rien

Non

Ras

Ras

Pas spécialement de suggestion

non

Inviter la crème de l'élite : les professeurs de mathématiques

Ras

Rien à reprocher

TB

Aucune

Au top bravo

Non

Ras

Bien

ras

 9.

MERCI beaucoup pour vos
retours !