

Filles en mathématiques : quelles questions ? quelles réponses ?

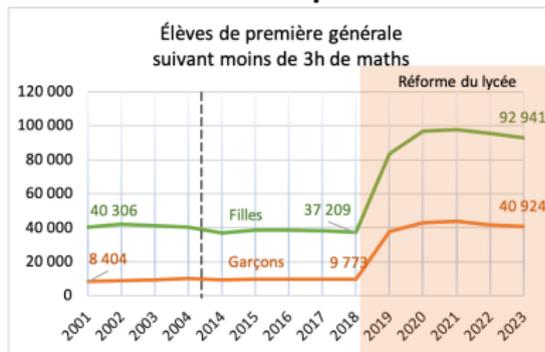
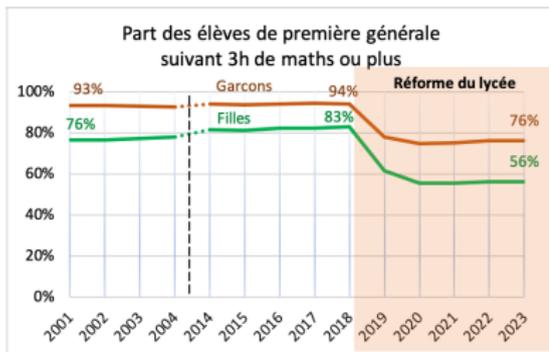
Mélanie Guenais

Vice-présidente de la SMF
Coordinatrice du Collectif Maths&Sciences

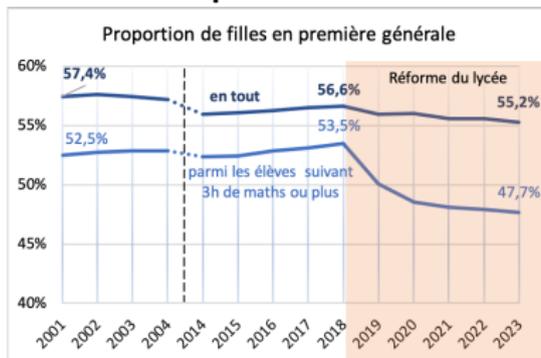
5 mars 2024

Un état des lieux du lycée : la classe de première en mathématiques

Évolution effectifs des élèves suivant des maths en première

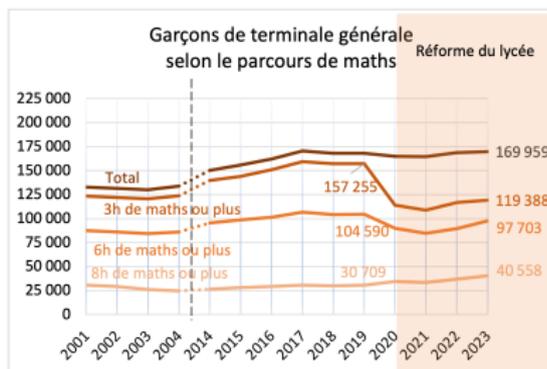
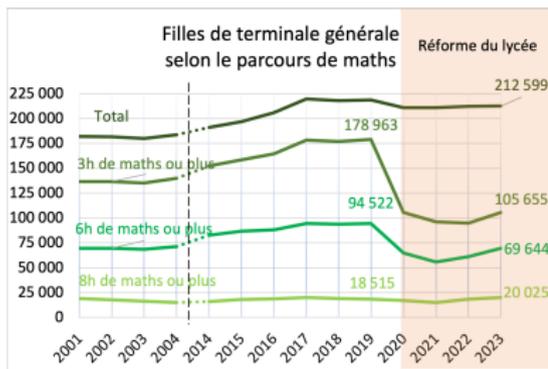


Part des filles parmi les élèves qui font 3h de maths ou plus en première



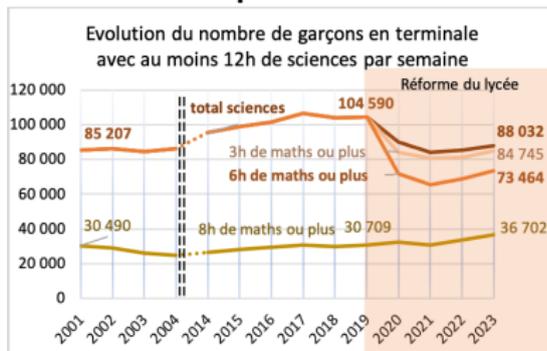
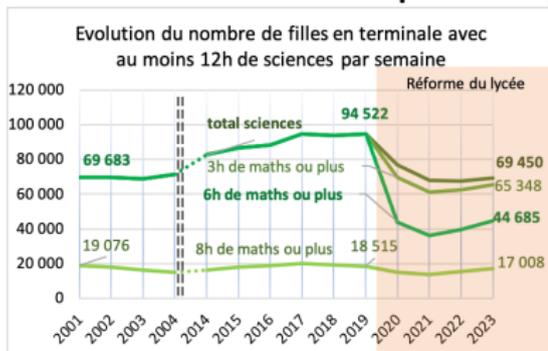
Un état des lieux du lycée : les parcours en mathématiques en terminale

Nombre d'élèves de terminale qui suivent 6h de mathématiques ou plus

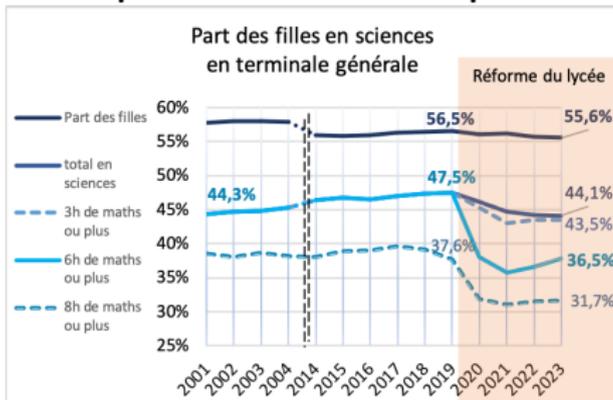


Un état des lieux du lycée : parcours scientifiques en terminale

Elèves suivant 2 disciplines de spécialité scientifique en terminale

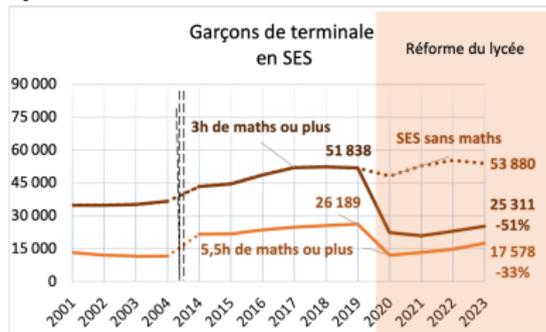
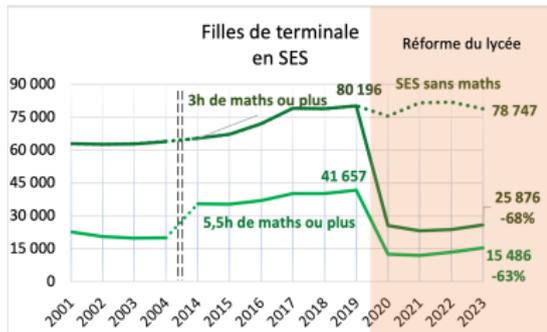


Part des filles parmi les élèves scientifiques en terminale

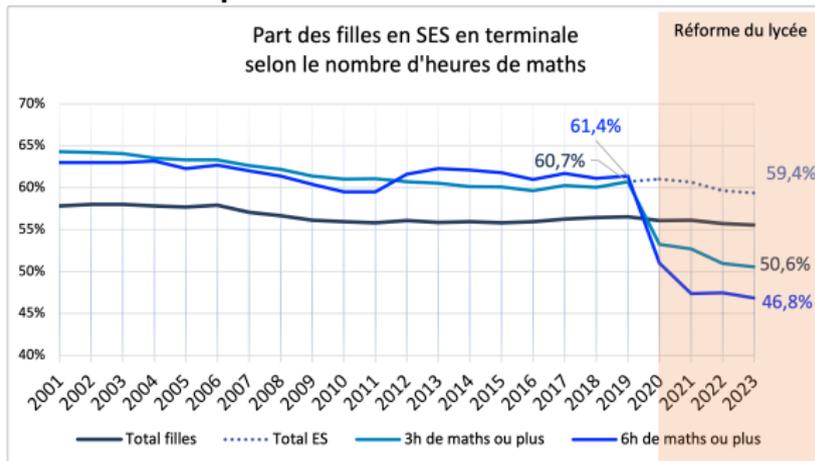


Un état des lieux du lycée : profils économiques et social

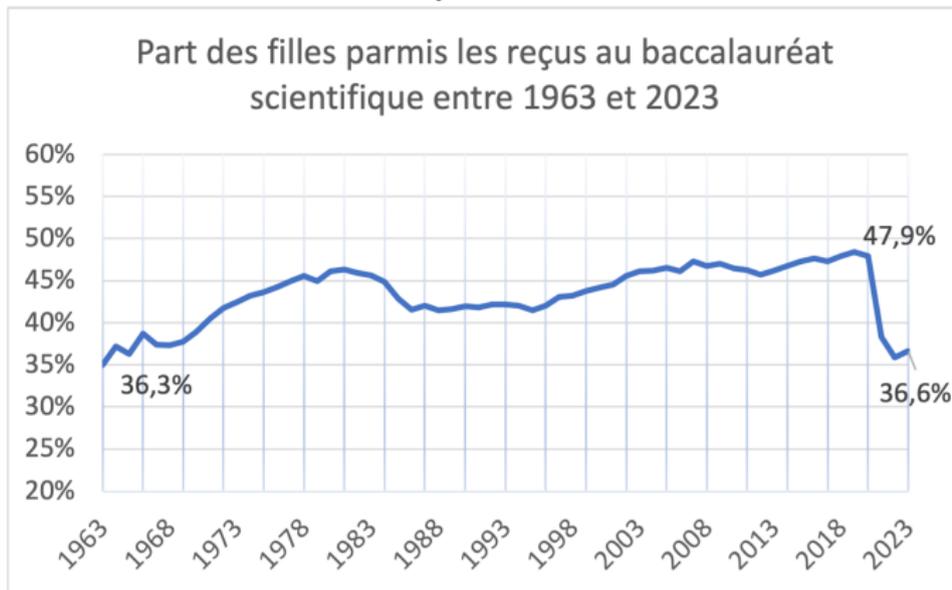
Évolution des effectifs de la part des filles en terminale



Part des filles parmi les élèves suivant SES en terminale



Évolution des effectifs des bachelières issues des parcours sciences avec maths depuis 1960



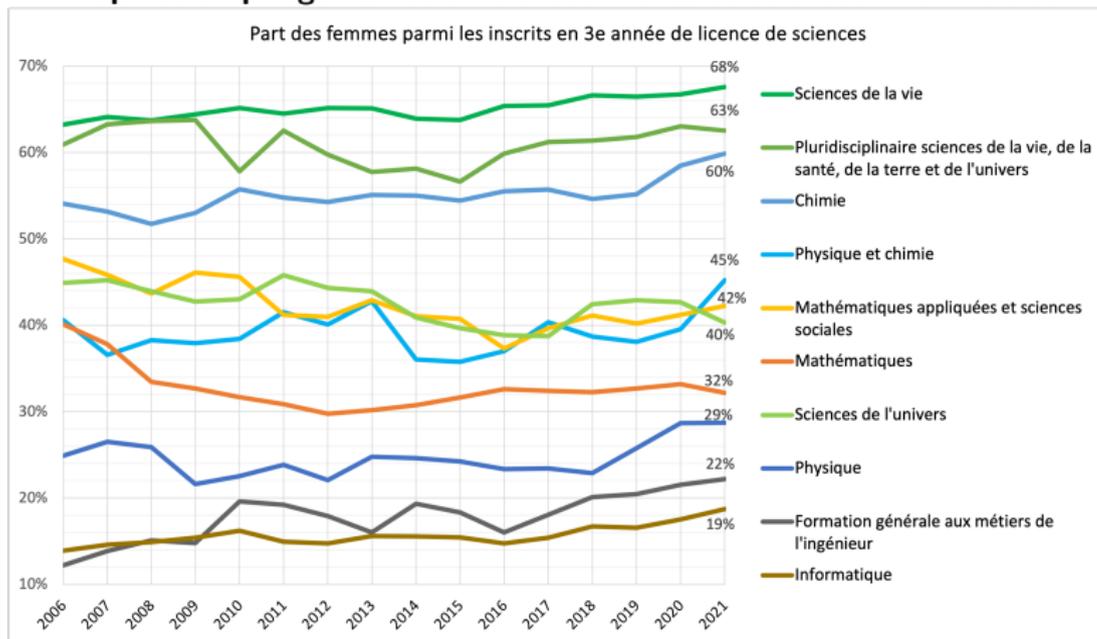
A partir de 2021, ces diplômes désignent les parcours avec au moins 12h de sciences dont au moins 6h de maths, par cohérence avec les parcours précédents des filières S, ou C,D,E.

quelques chiffres dans l'enseignement supérieur : à l'université

Les orientations après la terminale S en 2014

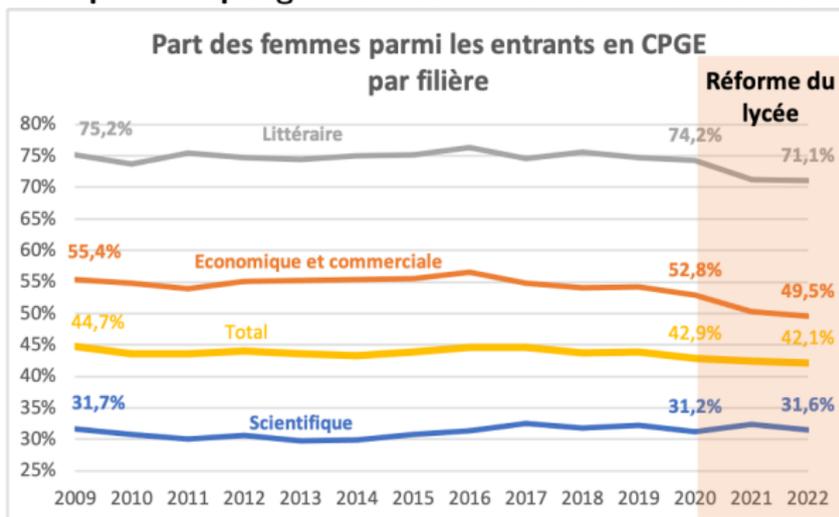
Plus de 70% de filles s'orientent vers les sciences et la santé, et les 2/3 sont encore dans ces domaines au bout de 3 ans. (Etude de Marianne Blanchard, sociologue)

Répartition par genre des différentes filières de sciences à l'université

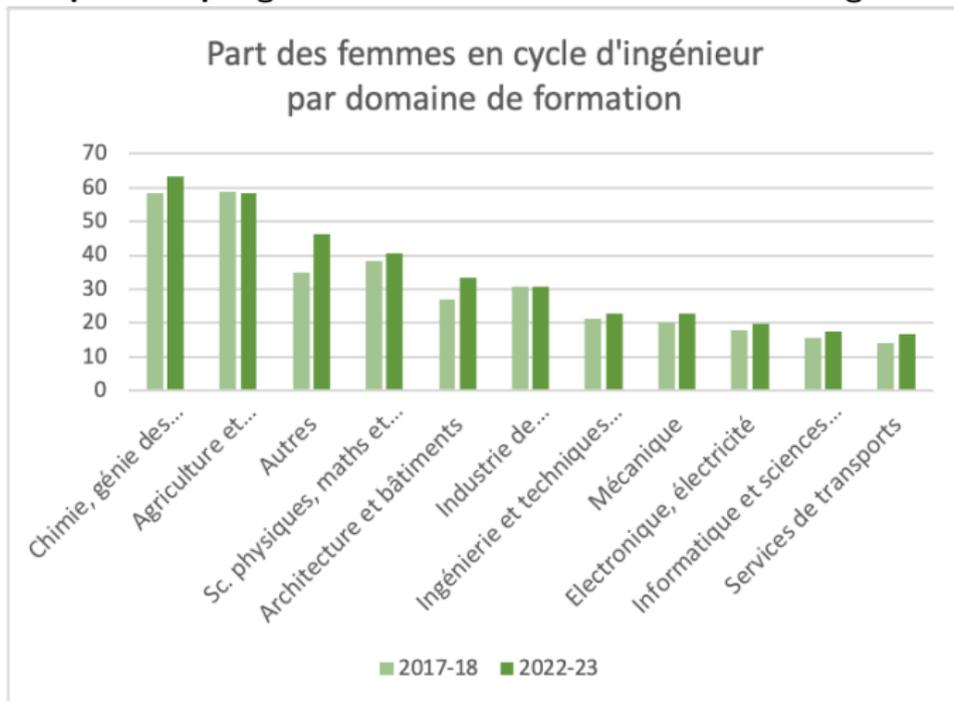


quelques chiffres dans l'enseignement supérieur : les CPGE

Répartition par genre des différentes filières en CPGE



Répartition par genre des différentes filières en école d'ingénieur



Et maintenant, quoi faire ? Et comment ?

Les questions :

- ◇ Pourquoi la mixité est-elle indispensable ?
- ◇ Quels sont les freins à l'orientation vers certaines sciences ?
- ◇ Quels sont les blocages, dès le lycée, vers les classes de mathématiques ?
- ◇ Comment agir, chacun, à son niveau ?

Réflexions : plutôt que de focaliser sur les filles, pourquoi ne pas questionner aussi

- ◇ les idées reçues ?
- ◇ les normes sociales qui agissent sur ces orientations ?
- ◇ les pratiques ?
- ◇ le système ?

Quelques pistes issues des réflexions du [Collectif Maths&Sciences](#) :

- ◇ Documenter le passé et l'étranger, pour comprendre.
- ◇ Se former pour reconnaître les comportements et pressions implicites et pouvoir agir dessus
- ◇ Diffuser largement ces connaissances auprès de tous les publics.
- ◇ Soutenir des actions d'accompagnement des élèves et étudiantes pour voir loin