

FÉDÉRER et DÉVELOPPER

les recherches sur l'éducation dans Paris-Saclay

REGARDS CROISÉS SUR L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE DES SCIENCES

Organisée par le laboratoire Etudes sur les Sciences et les Techniques

**14
JUIN
2022**
14H - 16H30
17H - 18H

INTERVENANT.E.S :
Isabelle Bournaud, Matthias Cléry
Magali Gallezot, Ghislaine Guedet,
Marie-Joëlle Ramage.
Abdelkrim Hasni et Patrick Potvin.

Inscription gratuite
mais obligatoire :
<https://vu.fr/pXBP>



UNIVERSITÉ PARIS-SACLAY

Rue du Doyen André Guinier - 91400 Orsay - Bât. 338 - Salle 103

université
PARIS-SACLAY

GRADUATE SCHOOL
Éducation
Formation
Enseignement



Maison des
Sciences de
l'Homme
PARIS-SACLAY



PROGRAMME

Regards croisés sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences

MARDI 14 JUIN 2022

14h - 16h30

« Enseignement et apprentissage à l'université : le cas des sciences expérimentales et des mathématiques »

INTERVENANT.E.S :

Isabelle Bournaud, Marie-Joëlle Ramage, Magali Gallezot, Ghislaine Gueudet, Matthias Cléry.

DISCUTANTE :

Catherine Berrier.

Cette séance se centrera sur l'enseignement et l'apprentissage à l'université et sera fondée sur des travaux menés au sein de l'UR EST, fondés notamment sur l'analyse de réponses à des questionnaires en ligne auprès des populations concernées. En premier lieu, seront examinées dans une perspective relevant de la pédagogie universitaire, les relations entre pratiques d'études et la réussite des étudiants primo-arrivants à l'université Paris-Saclay. Il sera considéré ensuite, dans une perspective didactique, l'image des pratiques scientifiques de ces primo-arrivants, en particulier comment ils caractérisent le savoir scientifique et appréhendent leurs modalités d'élaboration. Ces résultats seront mis en perspective avec l'image des sciences véhiculée par les programmes de sciences du secondaire. Il sera présenté alors une analyse de

la transition secondaire-supérieur du point de vue de la didactique des mathématiques, centrée sur les causes des difficultés des étudiants débutants et les pistes pour y remédier, grâce à la mise en évidence des différences dans l'enseignement d'un même contenu, entre le lycée et la première année d'université, et les possibilités ouvertes par l'enseignement de la modélisation pour des étudiants de diverses filières. Ces études conduisent à interroger la manière dont les savoirs sont façonnés par une institution donnée, en l'occurrence l'université. En dernier lieu, la séance interrogera les modalités d'institutionnalisation d'une discipline (considérant l'exemple des probabilités dans l'entre-deux guerres), leur impact sur les savoirs enseignés et leur réception par les étudiants, avec une perspective d'histoire des sciences et de leur enseignement.

17h - 18h

« Les approches théoriques et méthodologiques de l'étude de l'intérêt pour les sciences : cas de la Chaire de recherche sur l'intérêt des jeunes à l'égard des sciences et de la technologie au Québec »

INTERVENANTS :

Abdelkrim Hasni, Professeur à l'Université de Sherbrooke, Canada.
Patrick Potvin (UQAM, Canada).