

Journée d'étude du Master MEEF4
*La ou les identités professionnelles en milieu scolaire :
représentations, transformations et gestes de métiers*

Vendredi 17 juin 2022

Le 17 juin 2022, les étudiants du Master 2 MEEF 4 formation de formateurs, sous la houlette des responsables de la formation Gilles Uhrich et Pia Henaff-Pineau, ont réuni chercheurs et praticiens pour une journée d'étude questionnant la construction des identités professionnelles. « Processus complexe et dynamique situé à l'articulation de trois dimensions (biographique, relationnelle et intégrative) plus ou moins en tension et dans lesquelles la reconnaissance constitue un élément essentiel » (Perez-Roux, 2016), l'identité professionnelle se transforme tout au long de la carrière enseignante. Cette dynamique met en œuvre des processus d'accompagnement et d'autonomisation, qui permettent l'intégration des gestes de métiers. L'évolution du métier structure la modification de l'identité, entre engagement et résistance.

SAVE THE DATE

17 JUIN 2022
de 13H30 À 18H

JOURNÉE D'ÉTUDE

**La ou les identités professionnelles
en milieu scolaire :
représentations,
transformations et gestes
de métiers**

Journée d'étude organisée par les collègues-étudiants du Master 2 MEEF mention 4 "Formation de Formateurs d'enseignants du 2nd degré et du supérieur", sous la direction de Gilles Uhrich et Pia Henaff-Pineau, enseignants chercheurs du laboratoire CIAMS de l'Université Paris-Saclay.

Faculté des Sciences du Sport de l'université Paris-Saclay
bât 335 - Amphi
Rue Pierre de Coubertin -
91440 Bures-sur-Yvette

Inscription obligatoire :
<http://acver.fr/journee-etude>
Date limite d'inscription :
8 juin 2022

université
PARIS-SACLAY
GRADUATE SCHOOL
Éducation
Formation
Enseignement

1. L'identité professionnelle, de l'accrochage au décrochage, des débuts aux fins de carrière

Philippe Zimmerman, grand témoin de cette journée, formateur à l'INSPÉ de l'Académie de Strasbourg, chercheur associé au Laboratoire interuniversitaire des sciences de l'éducation et de la communication ([LISEC](#)), est intervenu pour une conférence sur le façonnage des enseignants novices.

Comme on façonne un pot en terre cuite, se façonne l'identité professionnelle du débutant. Entre plusieurs mains, la terre se modèle. Après avoir recontextualisé cette entrée dans le métier, institutionnellement et émotionnellement, Philippe Zimmerman développe son approche de l'identité professionnelle, la définissant comme « processus de renormalisation des prescriptions (la faire sienne, en s'en éloignant) conduisant à une activité reconnue (qui donne satisfaction à soi et aux autres) » (Zimmerman, 2013-2014). Sa méthode, associant vidéos d'activités et entretiens d'auto-confrontation, révèle la résolution de dilemmes qui constituent 5 bascules identitaires, structurantes dans la

Journée d'étude du Master MEEF4 *La ou les identités professionnelles en milieu scolaire : représentations, transformations et gestes de métiers*

Vendredi 17 juin 2022



transformation de l'étudiant en professionnel : la responsabilité assumée des événements de la classe, la mise à l'épreuve des opérations des autres, la renormalisation des prescriptions pour la création d'un style professoral, la reconnaissance par l'autre du statut d'enseignant, le passage du joueur de flûte à une relation de confiance avec les élèves. La transformation de l'étudiant en enseignant implique que le formateur considère la trajectoire biographique du

novice. La formation gagnerait à être repensée autour des gestes de métier pour modifier les pratiques des jeunes enseignants.

Nathalie Montassier a poursuivi cette réflexion en questionnant les fins de carrières. S'interroger sur la fin de carrière nécessite de revenir sur les critères objectifs et subjectifs du vieillissement, pour retracer des trajectoires longues d'enseignants dont l'identité professionnelle, loin d'être figée, continue de se transformer. À travers des entretiens qui questionnent la pénibilité et l'expérience, elle trace une identité aux prises de difficultés liées à l'âge, qui valorise le lien de confiance avec les élèves, comme élément central de l'entrée dans les apprentissages. Des variations se dessinent dans sa recherche : concernant les motivations premières par exemple, de jeunes enseignants motivés intrinsèquement par le métier feraient des enseignants âgés heureux ; a contrario, des enseignants novices motivés par la garantie de l'emploi feraient des enseignants vieillissant en souffrance.

Le façonnage de l'identité professionnelle se fait en lien avec une identité personnelle et une trajectoire biographique. Ces identités professionnelles ne sont donc pas uniques et figées, mais dynamiques et instables. La dimension biographique de l'identité ainsi posée, nous avons questionné la dimension relationnelle du processus de construction identitaire.

Journée d'étude du Master MEEF4
*La ou les identités professionnelles en milieu scolaire :
représentations, transformations et gestes de métiers*

Vendredi 17 juin 2022

3. Transformation identitaire : entre accompagnement et autonomie ...

Cette deuxième partie avait pour objectif d'interroger des praticiens. Ludovic Lecos (proviseur de lycée), Catherine Lecroq (principale de collège REP+), Blandine Saux (principale de collège) ont posé les jalons d'une réflexion sur l'identité professionnelle au prisme de l'accompagnement.

Ces chefs d'établissements, en conjuguant prescriptions, injonctions et autonomie dans leur discours, définissent une identité professionnelle enseignante en perpétuel renouvellement. D'abord accompagner la construction de l'identité professionnelle, c'est permettre au professeur débutant de passer les épreuves de l'entrée dans le métier selon Catherine Lecroq ; pour Ludovic Lecos, il s'agit ensuite de permettre à chacun d'exprimer sa personnalité propre ; enfin Blandine Saux insiste sur l'aspect dynamique du métier.

Cette évolution de l'identité professionnelle a fait l'objet de la troisième partie.

4. Soumise à des évolutions de métier qui structurent une identité entre engagement et résistance

Les dernières interventions ont dessiné des profils d'enseignants, dans leur rapport à l'école inclusive d'une part, au numérique d'autre part.

Yelena Susic, rappelant la transformation radicale dans la prise en charge des publics à besoins particuliers, a posé les jalons d'une théorisation de l'inclusion scolaire avec son étude sur la place des AESH en classe. Questionnant le triangle pédagogique d'Houssaye, elle a, grâce à des observations et des entretiens, défini des identités plurielles d'enseignants qui, face à ce nouvel acteur, réagissent en s'engageant dans un système de coordination avec l'AESH, quand d'autres la juxtaposent, ou encore la subordonnent. Cette typologie en construction s'appuie notamment sur la notion de compétences embarquées de H. Benoit et semble interroger non seulement le rôle des AESH, mais surtout la manière dont les enseignants se construiront des identités diverses au regard de ce que la politique inclusive leur impose.

Deux enseignants formateurs ont clos cette réflexion sur une autre évolution, en questionnant les usages du numérique. Laurent Peyre, par l'étude de ces usages, a montré que le numérique provoque des résistances et des engagements qui se traduisent par l'acquisition de gestes professionnels divers et évolutifs à travers la résolution de tensions. Nour-Eddine El Yazghi, quant à lui, est revenu sur le rôle de la socialisation primaire des



Université Paris-Saclay

Graduate School Education Formation Enseignement

Faculté des sciences du sport

Bâtiment 335 – Rue Pierre de Coubertin – 91460 Bures-sur-Yvette

gs.education@universite-paris-saclay.fr

Journée d'étude du Master MEEF4
*La ou les identités professionnelles en milieu scolaire :
représentations, transformations et gestes de métiers*

Vendredi 17 juin 2022

enseignants : loin d'être une profession intégrée qui s'apprend dans une voie unique, le corps enseignant vit une socialisation professionnelle spécifique qui inscrit des identités professionnelles diverses, tardives, multiples et objets de débats.

Pour conclure, le grand témoin, Philippe Zimmerman a montré comment les identités professionnelles se façonnent à travers la résolution de tensions, entre histoire personnelle et histoire collective, entre collaboration et conflits, entre réalité et idéal. Ce métier exige de l'individu qu'il fasse des choix stratégiques, s'adapte, se construise une identité dynamique au cours de son activité, entendue comme des opérations, des buts et des mobiles. Cette conceptualisation des identités professionnelles, dynamiques et instables, met l'accompagnement au centre d'une carrière qui se définit par la transformation.