

# FÉDÉRER et DÉVELOPPER

les recherches sur l'éducation dans Paris-Saclay

## TRANSMISSION ET MODELAGE DES SAVOIRS

### ENSEIGNER LES QUESTIONS VIVES DU XIX<sup>ÈME</sup> SIÈCLE À NOS JOURS

Organisée par les laboratoires  
CHCSC – Printemps – UMI Source (UVSQ)

**8**  
**JUIN**  
**2023**  
14H - 17H

#### INTERVENANT.E.S :

**Jean-Charles Geslot**  
(CHCSC, UVSQ)

**Rima Hawi**  
(UMI Source, UVSQ)  
et **Maryse Bresson**  
(Printemps, UVSQ)



**CHCSC** - CENTRE D'HISTOIRE CULTURELLE DES SOCIÉTÉS CONTEMPORAINES

**UVSQ** - 47, Boulevard Vauban - 78000 Guyancourt • Salle 524

©MSH PARIS-SACLAY

université  
PARIS-SACLAY

GRADUATE SCHOOL  
Éducation  
Formation  
Enseignement

**INFORMATIONS :**  
<https://vu.fr/dleT>

Maison des  
Sciences de  
l'Homme  
PARIS-SACLAY

CHCSC  
Centre d'histoire culturelle  
des sociétés contemporaines

UVSQ  
UNIVERSITÉ PARIS-SACLAY

CAMSS  
Conseils, Innovation  
Accès, Mémoire  
Sportifs

DYPAC  
Dynamiques patrimoniales  
et culturelles

UVSQ  
UNIVERSITÉ PARIS-SACLAY

EST  
Études sur les Sciences  
et les Techniques

IDHES  
Institutions et Dynamiques historiques  
de l'économie et de la société

PRINTEMPS  
Professions, institutions, temporalités

UVSQ  
UNIVERSITÉ PARIS-SACLAY

SOURCE  
Soutenabilité et résilience

UVSQ  
UNIVERSITÉ PARIS-SACLAY



# PROGRAMME

## **Transmission et modelage des savoirs : Enseigner les questions vives du XIX<sup>ème</sup> siècle à nos jours**

**Laboratoires organisateurs :** CHCSC – Printemps – UMI Source (UVSQ)

Cette séance sera consacrée à une intervention coordonnée des trois laboratoires susmentionnés.

Trois intervenants considéreront sous des angles différents le sujet de la transmission et du modelage des savoirs en croisant les enjeux de recherche et de formation dans trois disciplines de sciences humaines et sociales.

**JEUDI 8 JUIN 2023 DE 14 À 17H**

Intervenant : **Jean-Charles Geslot (CHCSC, UVSQ)**

### **Une question vive au XIX<sup>ème</sup> siècle : L'enseignement de la Révolution et de l'histoire contemporaine**

Les « questions socialement vives » constituent aujourd'hui un enjeu majeur de l'enseignement de l'histoire, et concernent des thématiques renvoyant à des sujets chargés d'affect et suscitant parfois des polémiques politiques et/ou médiatiques (histoire de la (dé)colonisation, de l'immigration, des génocides...). Dès le XIX<sup>ème</sup> siècle, moment de mise en place progressive d'un enseignement de l'histoire institutionnalisé dans les établissements secondaires puis primaires, cette discipline a été confrontée au problème du traitement de questions susceptibles de créer des divisions, à commencer par la période révolutionnaire et, plus généralement, celle ouverte par 1789. Les affrontements politiques dont est marqué le XIX<sup>ème</sup> siècle, la succession relativement rapide de régimes différents et opposés, les révolutions, les coups d'État et toutes les formes de violence politique, font de leur enseignement un sujet potentiellement brûlant, en tout cas sensible. Il s'agira donc de montrer de quelle façon le débat a pu se poser d'une part dans la définition des programmes, d'autre part dans les pratiques de terrain, celles des professeurs d'histoire, dans le quotidien de leur mise en œuvre pédagogique et notamment de l'utilisation des manuels.

Intervenantes : **Rima Hawi (UMI Source, UVSQ) et Maryse Bresson (Printemps, UVSQ)**

### **Réflexions sur une question vive en sciences économiques et sociales : Inégalités et discriminations**

La question des inégalités est largement balisée en enseignement des sciences économiques et sociales et semble « classique », étant ancrée dans les « regards croisés » du programme de lycée et en lien avec les thématiques de justice sociale et de discriminations. Toutefois, il s'agit bien, à de nombreux égards, d'une « question sensible », qui entremêle des savoirs théoriques, des préoccupations sociales et fait écho à des parcours auxquels les élèves comme les étudiants s'identifient. Dans les pratiques d'enseignement, il peut s'avérer difficile de mettre à distance la dimension idéologique et le système des valeurs des élèves, des étudiants mais aussi des professeurs. Et des controverses s'observent dans les débats de recherche académique en économie et en sociologie, sur le caractère scientifique ou non scientifique des catégories et des principes de différenciations. Une réflexion sur ce sujet sera proposée à partir de l'étude des programmes de SES au lycée, et d'un retour sur quelques débats dans la recherche et à l'université, analysés à l'aune de pratiques de terrain.