

Tutorat de jeunes en situation de handicap : un dispositif d'aide et un apprentissage expérientiel qui prépare à une perspective professionnelle et citoyenne inclusive

*Lionel HUSSON Enseignant-chercheur, référent handicap, chargé de mission
pédagogie,
CentraleSupélec, Université Paris-Saclay*

Résumé

CentraleSupélec est une école d'ingénieurs engagée en faveur du handicap dans une perspective globale. CentraleSupélec accompagne les personnes en situation de handicap, étudiants ou personnels, et soutien des actions en faveur de l'accès aux études et de l'insertion professionnelle.

En France, moins de 3% des personnes handicapées obtiennent un diplôme d'études supérieures. Cette situation est le résultat de plusieurs facteurs, obstacles psychologiques et culturels, autocensure, orientation fréquente vers des filières professionnalisantes courtes...

Conscient de ces difficultés, CentraleSupélec a déployé depuis 2014 un programme de tutorat soutenu par l'entreprise Sopra-Steria qui consiste à offrir un soutien disciplinaire et méthodologique à des apprenants en situation de handicap. Depuis 2020, l'identification des élèves bénéficiaires s'est amplifié grâce à la mise en place d'un partenariat avec l'association Apedys91. Dans ce programme, ce sont plus de 150 étudiants-tuteurs qui ont été formés et ont accompagné en mode individuel plus de 160 jeunes en situation de handicap de niveau d'étude différents et dans plusieurs établissements du secondaire (collèges, lycées) et du supérieur (IUT d'Orsay) en Ile de France ainsi qu'en Bretagne.

Le tutorat se déroule tout au long de l'année scolaire en sessions hebdomadaires et dont les objectifs sont multiples : il s'agit d'aider les jeunes en situation de handicap, les apprenants tutorés (collège, lycée ou université), de favoriser leur accès et leur réussite aux études supérieures et leur projection vers un projet professionnel lié à leur motivation. Les tutorés et les correspondants des établissements où ils sont scolarisés font régulièrement part de leur satisfaction et de l'utilité de l'aide apportée pour leurs études. Ils sont fréquemment volontaires pour que le tutorat se poursuive les années scolaires suivantes.

Au-delà de ces retours positifs pour les tutorés, il s'agit aussi de préparer les étudiants de CentraleSupélec, tuteurs, aux enjeux de la diversité, tout en développant leur capacité d'adaptation, leur responsabilité et plus généralement leurs compétences managériales. C'est la raison pour laquelle nous avons mis en place des outils pour former et soutenir la réflexivité des tuteurs (formation préalable, mise en situation, partage d'expérience, tenue d'un journal d'expérience). Nous avons de surcroit engagé depuis 2020 une recherche-action pour mieux saisir ce qui se joue chez les tuteurs :

- Quels est le positionnement initial des tuteurs ? Quelles sont leurs motivations et attentes ?
- Quelles sont les compétences mobilisées, les défis qu'ils rencontrent lors du tutorat ?
- Quelles sont les bénéfices qu'ils en retirent et leur projection en tant de professionnels inclusif ?

Nous proposons un poster afin de présenter comment le tutorat se met en œuvre et d'échanger avec les participants sur les principaux résultats des travaux.

Références

Husson, L. (2020), *Tutoring of young people with disabilities: an experiential learning that prepares tutors for an inclusive professional and civic perspective*, *ETH Learning and Teaching Journal* Vol 2, No 2, December 2020, pp 58-63, dec 2020

Husson, L. & Moyon, M. (2022, 18-20 janvier) *S'engager en faveur de l'inclusion : tutorat auprès de jeunes en situation de handicap, une action solidaire et pédagogique*, [communication orale]. Congrès QPES-2021 Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur, La Rochelle, France. <https://qpes2021.sciencesconf.org/program>

Husson, L. & Vignais V. (2022, 15 octobre) *Une action pédagogique et solidaire à CentraleSupélec depuis 8 ans: programme handitutorat en partenariat avec Sopra-Steria.*, [communication orale]. Journée nationale des Dys. <https://www.ffdys.com/15-octobre-2022-16e-journee-nationale-des-dys-decouvrez-le-programme>

Husson, L., Bournaud, I., Janand, A., Lacombe, L. (à paraître 2023). Motivations de tuteurs de l'enseignement supérieur dans un programme de handi-tutorat. *Carrefours de l'éducation*.

Husson, L., Pillion, R., Bournaud, I., Janand, A. (soumis à relecture 2023) Apprentissages d'étudiants tuteurs auprès d'apprenants en situation de handicap, *Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur*