

Symposium porté par le CA de l'ARIS

« L'intervention éducative » dans le domaine des PPSA

Référent·e·s : Serge Éloi, Vincent Grosstephan et Fabienne Brière

I. Objectif du symposium

Définir ce qu'est « l'intervention éducative » pour l'ARIS.

Depuis sa naissance en 1998, l'ARIS a défendu la légitimité des « sciences de l'intervention » dans le champ de la recherche scientifique. Le concept d'intervention éducative rassemble un grand nombre de chercheurs·euses sur un large éventail de pratiques physiques sportives et artistiques. À l'âge de la maturité, ce symposium promu par les membres du CA de l'ARIS a pour vocation de faire un bilan. Il organise un espace de débat ouvert à tous dont l'ambition est de cerner de ce qu'est « **l'intervention éducative** » pour notre société savante.

II. Champ de questionnement du symposium

Cinq thématiques ont été repérées pour questionner le concept d'**intervention éducative** dans le domaine des Pratiques Physiques Sportives et Artistiques (PPSA)

1. Les champs de « l'intervention éducative » dans le domaine des PPSA.

Les champs de l'enseignement, de l'entraînement et de l'animation sont-ils les champs légitimes ?

Comment prendre en compte les motivations des pratiquants ?

Y a-t-il d'autres secteurs potentiels ?

Quelles sont les limites de définition du champ de « l'intervention éducative » dans le domaine des PPSA ?

Quelle circulation entre ces contextes ?

2. Les pratiques sociales de référence

Comment déterminer la légitimité d'une pratique permettant d'en faire un support de « l'intervention éducative » ?

Les critères sont-ils différents en fonction des secteurs d'intervention ?

Comment prendre en compte les représentations des pratiquants ?

Comment une discipline sportive, artistique ou d'initiative personnelle devient une référence digne d'enseignement ?

Qu'est-ce qui fait référence ?

3. L'objet de « l'intervention éducative » dans le domaine des PPSA

Sur quoi porte doit porter « l'intervention éducative » dans le domaine des PPSA ?

Qu'est-ce qui doit être mis au cœur de l'intervention ?

Quels savoirs développer : connaissances stratégiques, habileté tactico-techniques, habiletés motrices, capacité d'appréciations et d'autoévaluation, connaissances historiques et culturelles, etc.

Comment prendre en compte les acquis des pratiquants ?

Quelle « expansion de l'objet » ?

4. Les modalités de l'intervention

Quels instruments peuvent être mobilisés ?

Qu'est-ce qu'un exercice ?

Quelle temporalité de l'intervention ?

Comment laisser les pratiquants s'emparer des modalités de l'exercice ?

5. Le statut de la répétition lors de « l'intervention éducative » dans le domaine des PPSA

Les apprentissages moteurs font toujours l'objet de répétitions parfois nombreuses.

Quel est le statut de la répétition ?

Quelles sont les théories de l'apprentissage sous-jacentes ?

Qu'est-ce que la répétition permet d'acquérir qui ne se ferait pas sans elle ?

Comment prendre en compte ses effets sur les pratiquants ?

Quels sont les types de répétitions recherchés ?

III. Les participants du symposium

1. Acteurs du symposium

Stéphane Brau-Antony

Nathalie Gal-Petitfaux

Marie-Paule Poggi

Sylvain Turcotte

Gilles Uhlich

2. Les grands témoins associés

Daniel Bouthier : introduction traçant l'historique du champ de l'intervention

Mathilde Musard : représentante de la revue eJRIEPS

3. Organisateur et régulateurs du symposium

Fabienne Brière

Serge Éloi

Vincent Grosstephan

4. La salle

Prévoir deux micros pour les interventions des participants dans la salle.

IV. Organisation

Le symposium est organisé en trois temps : 2 séquences de 3 heures (deux jours différents, car un temps de travail de synthèse de la 1^{re} séance sera nécessaire) et une séquence de restitution lors de l'AG de l'ARIS.

1^{re} séquence de débat

=> 5 sessions de 30 minutes consacrées respectivement aux 5 thématiques retenues

- Intervention de cadrage (5 minutes)

- Questions aux participants du symposium (15 minutes)

- Questions et réactions de la salle (10 minutes)

=> Débat avec la salle (30 minutes)

Temps total = 3heures

2^e séquence de synthèse

Travail de synthèse et de rédaction d'un texte de référence destiné au site internet de l'ARIS.

Ce qu'est l'intervention éducative pour l'ARIS.

Séance de travail regroupant les participants du symposium, les grands témoins et les organisateurs et régulateurs du symposium (salle pour 10 personnes).

Temps total = 3 heures

3^e séquence de restitution

Elle se fera à l'occasion de l'AG de l'ARIS.