

Bloc de compétences	Commun et identique (mutualisé sur site)	Commun mais décliné (ou spécifique) par parcours		horaire	ECTS	Semestre	Réf aux % référentiel de formation master MEEF - professeur des lycées et cigs Juillet 2019											
	Appellation commune UE/EC (mutualisé sur site)	Appellation commune UE/EC (mutualisable si souhaité)	Fléchage des contenus UE/EC					Modalités	Heure s S1	ECTS S1	Heures S2	ECTS S2	Heure s S3	ECTS S3	Heure s S4	ECT S4		
Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique		Analyse et Probabilités 1 (S1)	Savoirs disciplinaires et leur didactique. Articulation au programme du concours. Contribution de la discipline au socle commun : formation du citoyen, etc. Contribution de la discipline aux enseignements transversaux ("éducation à").	51	6	1	Cadre de référence et savoirs fondamentaux (45%)	Cours -TD intégré renforcement mathématique en analyse et en probabilités (1 partiel et 1 examen)	51	5								
		Géométrie et Algèbre 1 (S1)		69	8	1	Cadre de référence et savoirs fondamentaux (45%)	Cours -TD intégré renforcement mathématique construction du nombre et géométrie classique (1 partiel et 1 examen)	69	8								
		Mathématiques générales (Préparation à l'écrit 1)(S2)		60	7	2	Cadre de référence et savoirs fondamentaux (45%)	Cours -TD intégré (1 partiel et 2 concours blanc)			72	8						
		Préparation à l'écrit 2 (S2)		60	7	2	Stratégie d'enseignement et d'apprentissage (30%)	Cours -TD intégré travail sur les dossiers du CAPES et travail oral avant de passer à une réelle préparation à l'écrit (contrôle continu, 1 oral et 1 concours blanc)			69	7						
		Préparations aux écrits (S3)		80	12	3	Cadre de référence et savoirs fondamentaux (45%) + Stratégie d'enseignement et d'apprentissage (30%)	Cours -TD intégré cours de septembre à mars comptant pour le S3 (6 concours blancs)					80	12				
		Préparation à l'oral 1 (S4)		99	14	4	Cadre de référence et savoirs fondamentaux (45%) + Stratégie d'enseignement et d'apprentissage (30%)	Cours -TD intégré cours de septembre à juin comptant pour le S4 (contrôle continu et 2 oraux blancs)							99	15		
Agir au sein du service public et de la communauté éducative	Connaissance du métier 1 (20h en S1)		a. Psychologie de l'adolescent. b. Diversité des publics (égalité filles/garçons) c. Histoire des politiques éducatives.	20	2	1	Cadre de référence et savoirs fondamentaux (45%) + Stratégie d'enseignement et d'apprentissage (30%)	10h cours - 10h TD	20	2								
	Culture numérique (CN) 1 (12h00 au S1 - dont PIX)		droit du numérique (mutualisé) et travail sur des parcours mathématiques PIX (non mutualisé)	12	1	1		6h TD- 6h TP	12	1								
			École inclusive (SEGPA, ULIS,...). Connaissance d'un EPLE 3x3h (préparation et analyse des visites du stage en milieu éducatif pluriel) réflexion et analyse sur la mise en oeuvre de projet pédagogique 3x3h à compléter avec des sujets dans les domaines suivants : Sciences cognitives (mémorisation, attention, apprendre à apprendre), Pédagogies innovantes (classe inversée, innovante, travail coopératif,...) Gestion de classe (neurosciences affectives, impact du contexte affectif sur l'apprentissage, autorité, posture de l'enseignant)	30	3	2					30	3						
	Connaissance du métier 2 et école inclusive (30h - au S2)							24h TD placée au S1 ou au S2 suivant les mutualisations éventuelles sur site ECTS comptés au S1	24	3								
	Langue vivante 24h			24	3	1												
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement au service de la réussite de toutes et tous		Enseigner sa discipline avec le numérique 1	a. Tableur, Geogebra, Python, Scratch 7x3h b. Utilisation critique de vidéos et autres ressources (classe inversée), réalisation de tutoriels 2x3h	27	3	2	Cadre de référence et savoirs fondamentaux (45%) + Stratégie d'enseignement et d'apprentissage (30%) + Pratique réflexive et recherche (15%) + Contexte et Innovation spécificité Inspé (10%)	21h TP et 6h TD-TP (examen sur machine)			27	3						
		Enseigner sa discipline avec le numérique 2	a. Outils numériques en classe (WIMS et autres exercices) 3x3h b. SNT 1x3h c. Enseignement à distance 3x3h	21	2	3		21h TD-TP (examen écrit + dossier à construire)					21	2				
		Connaissance du métier de professeur de mathématiques et école inclusive 1	programme commun à faire entre le S2, le S3 et le S4. a. Evaluation et compétences 2x3h b. Orientation, bulletin, conseil de classe c. Relation avec les familles	24	2	2		Cours -TD intégré (examen)			24	2						
		Connaissance du métier de professeur de mathématiques et école inclusive 2	d. Elèves à besoins particuliers e. Construction d'une séance, d'une séquence, d'une progression	21	2	3	Cadre de référence et savoirs fondamentaux (45%) + Stratégie d'enseignement et d'apprentissage (30%) + Pratique réflexive et recherche (15%)	Cours -TD intégré (examen + dossier à construire)					21	2				
		Connaissance du métier de professeur de mathématiques et école inclusive 3	f. Démonstration, résolution de problèmes, problèmes ouverts, travail de groupe collaboratif g. Jeux mathématiques h. Différenciation i. Travail affectif de l'élève	12	1	4		Cours -TD intégré (examen oral)							12	1		
		Histoire des mathématiques et de son enseignement		27	3	1	Stratégie d'enseignement et d'apprentissage (30%) + Contexte et Innovation spécificité Inspé (10%)	Cours -TD intégré (examen écrit + travail oral)	27	3								
		Approfondissement disciplinaire et didactique	nombres, géométrie, proba ?) Une ou deux séances maths et art.	30	3	4	Cadre de référence et savoirs fondamentaux (45%) + Stratégie d'enseignement et d'apprentissage (30%) + Contexte et Innovation spécificité Inspé (10%)	Cours -TD intégré (contrôle continu)							30	3		
Être acteur d'une démarche individuelle et collective de développement	En atelier de 8 à 10 étudiants	Atelier pédagogique: oser créer expérimenter 1	Journée d'étude	6		1	Cadre de référence et savoirs fondamentaux (45%) + stratégie d'enseignement (30%) + Pratique réflexive et recherche (15%) + Contexte et Innovation spécificité Inspé	Conférences le matin travail en atelier l'après-midi journée plutôt disciplinaire et inter site	6									
			Au S1 et au S2 : Méthodologie de la recherche, épistémologie des savoirs, projets de recherche individuel ou collectif, atelier recherche. Au S3 :	15	5	1		En atelier de 8 à 10 étudiants (rédaction d'une fiche de lecture et présentation en atelier puis aux autres ateliers)	15	5								
		Atelier pédagogique: oser créer expérimenter 2	a. Création d'expérimentations et grilles d'analyse 2x3h b. Rédaction du mémoire et soutenance 2x3h	9	3	2		En atelier de 8 à 10 étudiants (rédaction du cadre théorique du mémoire)			9	2						
		Atelier pédagogique: oser créer expérimenter 3		12	9	3		En atelier de 8 à 10 étudiants (Rédaction du mémoire et soutenance orale)					12	9				

[illegible]

