Bloc de	Commun et identique (mutualisé sur site)	Commun	mais décliné (ou spécifique) par parcours	horaire			Réf aux % référentiel de formation									
compétences	Appelation commune UE/EC (mutualisé sur site)	Appelation commune UE/EC (mutualisable si souhaité)			ECTS	Semestre	master MEEF - professeur des lycées et clgs Juillet 2019	Modalités	Heure s S1	ECTS S1	Heures S2	ECTS S2	Heure s S3		Heure s S4	ECT S S4
		Analyse et Probabilités 1 (S1)		51	6	1	Cadre de référence et savoirs fondamentaux (45%)	Cours -TD intégré renforcement mathématique en analyse et en probabilités (1 partiel et 1 examen)	51	5						
		Géométrie et Algébre 1 (S1)		69	8	1	Cadre de référence et savoirs fondamentaux (45%)	Cours -TD intégré renforcement mathématique construction du nombre et géométrie classique (1 partiel et 1 examen)	69	8						
Maitriser les		Mathématiques générales (Préparation à l'écrit 1)(S2)	Savoirs disciplinaires et leur didactique. Articulation au programme	60	7	2	Cadre de référence et savoirs fondamentaux (45%)	Cours -TD intégré (1 partiel et 2 concours blanc)			72	8		.		.
savoirs disciplinaires et leur didactique		Préparation à l'écrit 2 (S2)	du corticours. Contribution de la discipline au socle commun : formation du citoyen, etc. Contribution de la discipline aux enseignements transversaux ("éducation à").	60	7	2	Stratégie d'enseignement et d'apprentissage (30%)	Cours -TD intégré travail sur les dossiers du CAPES et travail oral avant de passer à une réelle préparation à l'écrit (contrôle continu, 1 oral et 1 concours blanc)			69	7				
		Préparations aux écrits (S3)		80	12	3	Cadre de référence et savoirs fondamentaux (45%) + Stratégie d'enseignement et d'apprentissage (30%)	Cours -TD intégré cours de septembre à mars comptant pour le S3 (6 concours blancs)					80	12		
		Préparation à l'oral 1 (S4)		99	14	4	Cadre de référence et savoirs fondamentaux (45%) + Stratégie d'enseignement et d'apprentissage (30%)	Cours -TD intégré cours de septembre à juin comptant pour le S4 (contrôle continu et 2 oraux blancs)							99	15
	Connaissance du métier 1 (20h en S1)		a. Psychologie de l'adolescent. b. Diversité des publics (égalité filles/garçons) c. Histoire des politiques éducatives.	20	2	1		10h cours - 10h TD	20	2						
	Culture numérique (CN) 1 (12h00 au S1 - dont PiX)		droit du numérique (mutualisé) et travail sur des parcours mathématiques PIX (non mutualisé)	12	1	1		6h TD- 6h TP	12	1						
Agir au sein du service public et de la communauté éducative	et de		École inclusive (SEGPA, ULIS,), Connaissance d'un EPLE 3x3h (préparation et analyse des visites du stage en milieu éducatif plunel) pursely est est la mise en oeuvre de projet pédagogique 3x0 mpleter avec des sujets dans les domaines suivants : Sciences cognitives mémorisation, attention, apprendre à apprendre) Pédagogies innovantes (classe inversée, innovante, travail coopératif) Gestion de classe (neurosciences affectives, impact du contexte affectif sur l'apprentissage, autorité, posture de l'enseignant)	30	3	2	Cadre de référence et savoirs fondamentaux (45%) + Stratégie d'enseignement et d'apprentissage (30%)				30	3				
	Langue vivante 24h			24	3	1		24h TD placée au S1 ou au S2 suivant les mutualisations éventuelles sur site ECTS comptés au S1	24	3						
		Enseigner sa discipline avec le numérique 1	a. Tableur, Geogebra, Python, Scratch 7x3h b. Utilisation critique de vidéos et autres ressources (classe inversée), réalisation de tutoriels 2x3h	27	3	2	Cadre de référence et savoirs fondamentaux (45%) + Stratégie d'enseignement et d'apprentissage	21h TP et 6h TD-TP (examen sur machine)			27	3				
		Enseigner sa discipline avec le numérique 2 b. SNT 1x3h c. Enseignement à distance 3x3h	c. Enseignement à distance 3x3h	21	2	3	(30%) + Pratique réflexive et recherche (15%) + Contexte et Innovation spécificité Inspé (10%)	21h TD-TP (examen écrit + dossier à construire)					21	2		
Concevoir et mettre		Connaissance du métier de professeur de mathématiques et école inclusive 1	programme commun à faire entre le S2, le S3 et le S4. a. Evaluation et compétences 2x3h b. Orientation, bulletin, conseil de classe c. Relation avec les familles	24	2	2	Cadre de référence et savoirs	Cours -TD intégré (examen)			24	2				
en œuvre son enseignement au service de la réussite de toutes et tous		Connaissance du métier de professeur de mathématiques et école inclusive 2	d. Elèves à besoins particuliers e. Construction d'une séance, d'une séquence, d'une progression f. Démonstration, résolution de problèmes, problèmes ouverts, travail de groupe collaboratif	21	2	3	fondamentaux (45%) + Stratégie d'enseignement et d'apprentissage (30%) + Pratique réflexive et recherche (15%)	Cours -TD intégré (examen + dossier à construire)					21	2		
		Connaissance du métier de professeur de mathématiques et école inclusive 3	g. Jeux mathématiques	12	1	4	Charteria discontinuo del	Cours -TD intégré (examen oral)						\square	12	1
		Histoire des mathématiques et de son enseignement		27 3	1	Stratégie d'enseignement et d'apprentissage (30%) + Contexte et Innovation spécificité Inspé (10%)	Cours -TD intégré (examen écrit + travail oral)	27	3				\sqcup			
		Approfondissement disciplinaire et didactique	nombres, géométrie, (proba ?) Une ou deux séances maths et art. 130 3 30 3	3	4	Cadre de référence et savoirs fondamentaux (45%) + Stratégie d'enseignement et d'apprentissage (30%) + Contexte et Innovation spécificité Inspé (10%)	Cours -TD intégré (contrôle continu)							30	3	
		Atelier pédagogique: oser créer expérimenter 1 Au S1 et au S2 : de la recherche, épistémologie des savoirs, projets de recherche	urnée d'étude 6	6		1		Conférences le matin travail en atelier l'après-midi journée plutôt disciplinaire et inter site	6							
			de la recherche, épistémologie des savoirs, projets de recherche	15	5	1		En atelier de 8 à 10 étudiants (rédaction d'une fiche de lecture et présentation en atelier puis aux autres ateliers)	15	5						
Être acteur d'une démarche individuelle et		Atelier pédagogique: oser créer expérimenter 2	individuel ou collectif, atelier recherche. Au S3: a. Création d'expérimentations et grilles d'analyse 2x3h b. Rédaction du mémoire et soutenance 2x3h	9	3	2	Cadre de référence et savoirs fondamentaux (45%) + stratégie	En atelier de 8 à 10 étudiants (rédaction du cadre théorique du mémoire)			9	2				
collective de développement	En atelier de 8 à 10 étudiants	Atelier pédagogique: oser créer expérimenter 3	D. INCURRENCE DU HICHIUNG OF SOUICHAIDE AXON	12	9	3	d'enseignement (30%) + Pratique réflexive et recherche (15%) + Contexte et Innovation spécificité Inspé	En atelier de 8 à 10 étudiants (Rédaction du mémoire et soutenance orale)					12	9		\Box

professionnel		Citoyenneté, savoir et questions socialement vives	a. Problématiques de terrain en lien avec le tuteur universitaire ou un formateur académique (FA-RT) et en petits groupes b. Questions socialement vives	12	1	3	(10%)	En atelier de 8 à 10 étudiants (examen oral)					12	1		
		Projet personnel et insertion professionnelle	Préparation de l'épreuve d'entretien	12	ECTS avec S4	3		En atelier de 8 à 10 étudiants (travail personnel écrit)					12			
		Atelier pédagogique: oser créer expérimenter 4	Relecture du mémoire en lien avec PPIP	6	2	4		En atelier de 8 à 10 étudiants (1 entretien blanc)							6	3
	Stage d'observation et pratique accompagnée		ECTS avec analyse des pratiques S1 et S2	3 semaines		1		_								
	Stage en pratique accompagnée		ECTS avec analyse des pratiques S1 et S2	2 semaines et 1 jours		2										
	Stage en responsabilité ou en pratique accompagnée en		ECTS avec analyse des pratiques S3 et S4 2 visites	12 semaines		3 et 4										
Construire des expériences du	Stage d'observation en terrains éducatifs pluriels			4 jours		2	Cadre de référence et savoirs fondamentaux (45%) + Stratégie d'enseignement et d'apprentissage									
métier de professeur		Analyse des pratiques de stage et pratiques réflexives 1	Programme commun du S1 au S4, a. Posture professionnelle	18	3	1	(30%) + Pratique réflexive et recherche (15%) + Contexte et Innovation oral)	Cours -TD intégré (examen écrit + travail oral)	18	3						
	Analyse des pratiques de stage et pratiques réflexives 2 Analyse des pratiques de stage et pratiques réflexives 3	b. préparation à l'observation c. Notions de didactique	18	5	2	spécificité Inspé (10%) Cours -TD intégré (examen écrit + travail oral) Cours -TD intégré (examen écrit + travail oral) cours -TD intégré (examen écrit + travail oral)			18	5						
		Analyse des pratiques de stage et pratiques réflexives 3 d. Analyse de tâche e. Analyse de l'erreur foral	18	6	3						18	4				
		Analyse des pratiques de stage et pratiques réflexives 4	g. Lesson studies	18	6	4		Cours -TD intégré (examen écrit + travail oral+ 2 visites)							18	8
								Total	242	30	249	30	176	30	165	30
									Heures			_		-		
								Total M1	491	60		-	-	-		_
								Total M2 Total Master	341 832	120		-		-		

en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	
en attente	pour le contenu	