	M1	S'approprier	les cultures scolaires et les savoirs scola	ires. Devenir enseignant, naccor	le la renrés	entatio	n à la co	nception	Être ence	eignant	vecteur e	t médiate	ur de	s savnir	s		
Blocs de compétences	Compétences visées	UE	EC			ECTS Semestre Semestre 2 CM		TD	TP	Ateliers	Total		colles	Visites	MCC session 1	MCC session 2	
A (a) L'enseignant acteur de la communauté éducative et lu service public de l'éducation nationale	CC1. Faire partager les valeurs de la République CC2. Instire son action dans le cadré des principe CC2. Instire son action dans le cadré des principe condervestaux de justime éducaiet et dans les condervestaux de la processar d'apprentissage. CC4. Prendre en comple la divensité des élèves. CC4. Prendre en comple la divensité des élèves. CC5. Accompgene de déberé dans les prarours de formation. CC7. Maifrier la langue l'anquais et selon des CC7. Maifrier la langue l'anquais et des fins de communication. CC9. Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaré à l'aversicé de son méter. CC10. Coppére au sein d'une équipe CC11. Coopére avec les parents d'élèves. CC12. Coopére avec les parents d'élèves. CC13. Coopére avec les parents d'élèves.		EC 111 Connaissance du métier et école inclusive	EC 111-a Connaissance du métier, laicité et valeurs de la république	5	3	2	15	27			42				СС	écrit ou oral
		UE 11  Connaître le contexte institutionnel et professionnel.  Connaître les fondements éthiques du métier.  (École inclusive 1 et 5)  Culture commune		EC 111-b École inclusive				4				4				СС	écrit ou oral
			EC 112 Communication (corps, voix et discours)		1	1		2	10			12				cc	écrit ou oral
			EC 113 Pratiques numériques à l'école primaire		2	1	1	3	12			15				cc	écrit ou oral
8 (b) L'enseignant concepteur de son enseignement anticipant les apprentissages Concevor, choisire, planfier, construire des contestes, anticiper les apprentissages.	(91) Malbriser les sevoirs disciplinaires et leur didestrique (192) Malbriser la langue française dans le cadre de son enseignement (292) Malbriser la langue française dens le cadre de son enseignement et d'apprentissage persant en compte la diversité des élèves (C.C. Combriser les élèves et les processus C.C. Famériser en nombre la diversité des élèves (C.T. Malbriser la langue française à des fins de communication (C.G. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées pas on méter (C.Y. Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier un métique nécessaire à l'exercice de son métier	UE 12  Maitriser les savoirs à et pour enseigner le français et les mathématiques à l'école priminée : savoirs à doctionaires et savoirs déductiques. (École inclusive 3)	EC 221 Enseigner le français à l'école primaire			4	4	15	57			72				cc	écrit ou oral
			EC 122 Enseigner les mathématiques à l'école primaire			4	4	15	57			72				СС	écrit ou oral
			EC 123  Lire, dire, écrire, mesurer, calculer, raisonner dans toutes les disciplines			2	2		30	6		36				cc	écrit ou oral
		UE 13  Maitriser les savoirs à et pour enseigner les autres déciglines de l'écule primaire : asvoirs Concevir des sainces, des séquence d'apprentisage et leurs évaluations, en prenant en compet a diversité des élèves (École inclusive 3) et en exploitant les ressources numériques.	EC 131 Enseigner l'histoire, la géographie		2	1	1	3	18			21				cc	écrit ou oral
			EC 132 Enseigner les arts plastiques à l'école primaire et l'éducation musicale à l'école primaire	EC 132-a Enseigner les arts plastiques à l'école primaire. EC 132-b	2	1	1	1,5	9			10,5				СС	écrit ou oral
			EC 133	Enseigner l'éducation musicale à l'école primaire				1,5	9			10,5				cc	écrit ou oral
			Enseigner les sciences expérimentales et la technologie à l'école primaire  EC 134		2	1	1	3	18			21				cc	écrit ou oral écrit ou
			Enseigner l'EPS à l'école primaire  EC 135  Enseigner une langue vivante étrangère à l'école primaire		2	1	1		21			21				cc	oral écrit ou
B'(b) L'enseignant polyvalent, efficace dans la mise en œuvre	(P1) Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique (P2) Maîtriser la langue française dans le cadre de son entejprement (P3) Construire, mettre en œuvre et animer des	Construire des expériences du métier et anhyrer des pratiques de stage. Construire des expériences du métier net tre des expériences du métier : mettre en auvure des sances, des séquences d'apprentissage dans toutes se doccilience de l'école en dualves de en expolotant l'école indualves de en expolotant les l'environnement numérique	EC 141  Stages d'observation et de partique accompagnée en école maternelle et élémentaire (SOPA 1, 2, 3)									6 semaines de stage SOPA					oral
de son enseignement, dans la transmission des savoirs fondamentaux, au service de la réussite de tous	usations d'enseignement et d'apprentissage renant en compte la diversité des élèves C3. Connaître les élèves et les processus apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves. C5. Accompagner les élèves dans leur parcours formation C7. Maîtriser la langue française à des fins de		EC 142 Préparation et exploitation des stages			2	1	2		20		22				cc	écrit ou oral
Faire la classe, adapter son inseignement, aider tous les Bèves à apprendre, animer, gérer, différencier, évaluer.	communication CCB. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier CCB. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier CC10. Coopérer au sein d'une équipe		EC 143 Stage en école maternelle ou élémentaire (SR ou SOPA 4)				3					4 semaines de stage SOPA ou SR			1	сс	
C (c) L'enseignant, praticien réfleuf, acteur de son développement professionnel	(P1) Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur diductique de l'application de l'applicat	UE 15 Se former à et par la recherche	EC 151	EC 151-a Méthodologie de la recherche et projet de recherche individuel				6	15		6	27				СС	écrit ou oral
			recherche et pratique réflexive	EC 151-b ateliers de pratique réflexive : maternelle / élémentaire	10	5	5			12		12				cc	écrit ou oral
		UE 16 Concevoir des projets et se doiter d'outils de développement professionnel	EC 161 Ateliers d'analyses didactiques		2	1	1			12		12				СС	écrit ou oral
			EC 162 Projet de pratiques culturelles dans le cadre la polyvalence		2	1	1		9	12		21				cc	écrit ou oral
			EC 163 Enseignement lié au contexte pr	opre du site universitaire	2	1	1		18	6		24				СС	écrit ou oral
				Séminaire / Journée d'études								6					

MAQUETTE M2 MEEF 1 ANNUALISÉE - document de travail CPER 8 mars 2022 - V2 - Voté au Cl du 12 avril 2022																	
	М2	Être enseignant, vecteur et médiateur des savoirs. Agir comme enseignant dans la communauté éducative. Agir comme enseignant dans la communauté éducative. S'ouvrir au futur métier															
Blocs de compétences	Compétences visées	UE		EC	ECTS annuels	ECTS semestre 3	ECTS semestre 4	СМ	TD	TP	Ateliers	Total	СВ	Colles (h/étu)	Nbre Vis./ét	MCC session 1	MCC session 2
L'enseignant acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale			EC 211  Connaissance du métier, école inclusive et éducation à la santé et à la citoyenneté t	EC 211-a Connaissance du métier, laïcité et valeurs de la république	5		2	6	24			30		0,5		cc	écrit ou oral
		UE 21  Connaître le contexte institutionnel et professionnel.  Connaître les Fondements éthiques du métier.  (Ecole inclusive 2)  Culture commune		EC 211-b École inclusive		3		2				2				CC	écrit ou oral
				EC 211-c Projet d'éducation à la santé et à la citoyenneté.					9			9				CC	écrit ou oral
			EC 212 Pratiques numériques à l'école primaire		2	1	1	2	14			16				сс	écrit ou oral
B (b) L'enseignant concepteur de son enseignement anticipant les apprentissages Concevoir, choix, planffer, construire des contextes, anticiper les apprentissages.	(93) Multrier les avoirs disciplinaires et leur didactique (92) Multrier la langue française dans le cadre de son enseignement (93) Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diverside des élèves. (C.C. Forndre en compte la diverside des élèves. (C.C. Forndre en compte la diverside des élèves. (C.C. Forndre en compte la diverside des élèves. (C.C. Lindre et la langue vivannet étranghe dans les situations enigles sar son métier de la culture numérique nécessaire à fexercice de son métier	UE 22  Mahrisor les savoirs disciplinaires et la didactique du français et des mathématiques, concevuir des séances, des séquences d'apprentisages et leurs s'aulastions, en presant en compte la diversité des republiant les resolucions en uniformatiques. Renforcer les savoirs à et pour	EC 221 Enseigner le français à l'école primaire		8	4	4		48	9		57	6	0,5		СС	écrit ou oral
			EC 222 Enseigner les mathématiques à l'école primaire		8	4	4		48	9		57	6	0,5		сс	écrit ou oral
			EC 223 Lire, dire, écrire, mesurer, calculer, raisonner dans toutes les disciplines.		2	1	1		6	6		12				СС	écrit ou oral
		UE 23  Mahiriser les savoirs disciplinaires et la didactique des autres disciplinaires  Concevoir des seines, des séquences.  Concevoir des seines, des séquences des seines en premant en complet la diversit de des élèves (Écola inclusive 6 et 8) et en exploitant les ressources numériques.		C 231 aphie et l'EMC à l'école primaire	2	1	1		18			18				СС	écrit ou oral
			l'école primaire et l'éducation musicale à l'école primaire s	EC 232-a Enseigner les arts plastiques à l'école primaire.	is à	1	1		9			9	6			сс	écrit ou oral
				EC 232-b Enseigner l'éducation musicale à l'école primaire					9			9	-			СС	écrit ou oral
			EC 233 Enseigner les sciences expérimentales et la technologie à l'école primaire		2	1	1		18			18				СС	écrit ou oral
			EC 234 Enseigner l'EPS à l'école primaire		2	1	1		18			18		0,5		СС	écrit ou oral
			EC 235 Enseigner une langue vivante étrangère à l'école primaire		2	1	1		18			18				cc	écrit ou oral
B'(b) L'enseignant polyvalent, efficace dans la mise en œuvre de son	(P1) Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique (P2) Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement (P3) Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves	UE 24  Construire des expériences du métier: - mettre en œuvre des séances, des séquences d'apportisage dans toutes les disciplines de l'école en premant en compt la diversité des elèves (Ecole inclusives 7) et en expédiant l'environnement numérique	EC 241 Stage en école maternelle ou élémentaire		8	4	4					8 semaines de SR ou SOPA 5			1 à 2		
enseignement, dans la transmission des savoirs fondamentaux, au service de la réussite de tous Faire la classe, adapter son enseignement, aider tous les élèves à apprendre, animer, gérer, différencier, évaluer.			El Préparation de stage et a	z 242 nalyse de pratiques de stage	2	1	1			21		21				сс	écrit ou oral
C (c) L'enseignant, praticien	(P1) Malbriser les savoirs disciplinaires et leur didactique (P2) Malbriser la langue française dans le cadre de son enseignement (P3) Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentisage efficier persant en compte la diversidé des élèves CCS. Consilatr les élèves et les processus d'apprentisage	UE 25 Se former à et par la recherche		C 251 : rédaction et soutenance	11	5	6	3		3	24	30				сс	écrit ou oral
réflexif, acteur de son développement professionnel	CC4. Prendre en compte la diversité des élèves CC5. Accomagneur les élèves dans leur parcours de formation CC7. Mâtriser la langue française à des fins de communication CC9. Intégre les élèments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son méter CC10. Coopérer au sein d'une équipe CC10. Coopérer au sein d'une équipe	UE 26  Concevoir des projets et se doter d'outils de développement professionnel	Ateliers d'analyses didactiques	C 261 dans les domaines disciplinaires de uplication du CRPE	2	1	1			12		12				СС	écrit ou oral
	CL14.3 engager dans une demarche individuelle et collective de développement professionnel	processionne		c 262 es dans le cadre la polyvalence.	2	1	1		6	12		18				СС	écrit ou oral
				Séminaire / Journée d'études sans JE avec JE		30	30	13	245	72	24	6 354 360	18	2	1 à 2		