

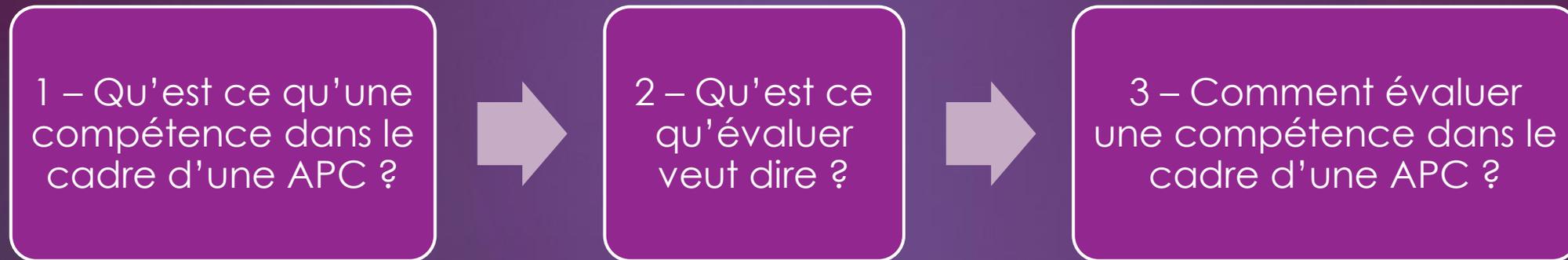
Comment évaluer les compétences ?

BENOÎT ESCRIG

VICE-PRÉSIDENT TOULOUSE INP DÉLÉGUÉ À LA TRANSFORMATION PÉDAGOGIQUE

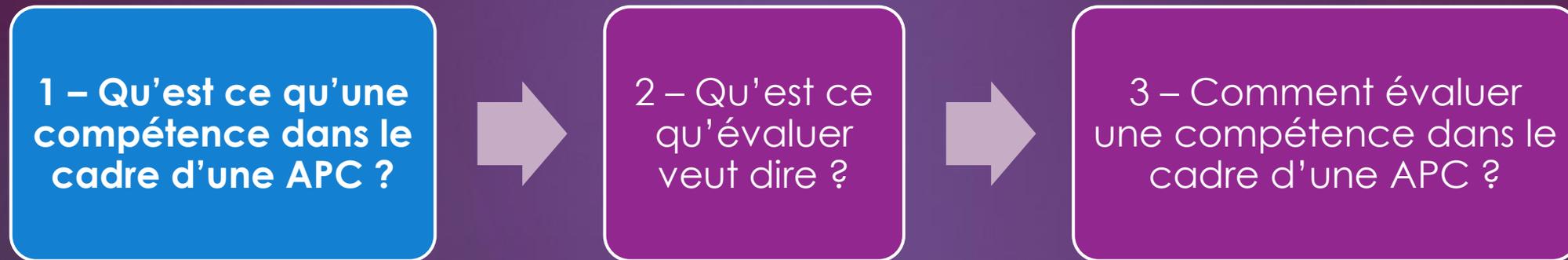


Plan de l'intervention



APC : Approche Par Compétences

Plan de l'intervention

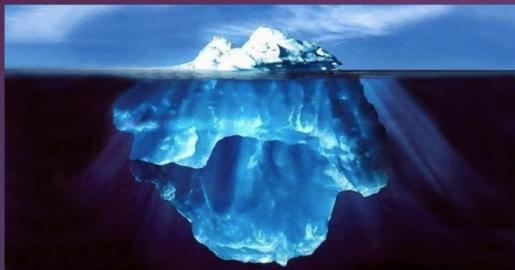


APC : Approche Par Compétences



Définition de la compétence

Compétence : savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations (Tardif, 2006)



Niveau taxonomique élevé : création

Environnement VUCA

Pas une application ou une analyse

Pas de recette toute faite

Évaluer une compétence : évaluer la capacité à mener à bien une activité dans un environnement complexe

VUCA : Volatility Uncertainty Complexity Ambiguity



Compétence (APC) = activité (RNCP)

Si ce n'est pas une activité productrice, ce n'est pas une compétence au sens de l'APC

Si c'est un savoir, un savoir-faire, ce n'est pas une compétence au sens de l'APC

Exemple : agir de façon éthique et responsable

Exemple : travailler en équipe

Évaluer une compétence, c'est évaluer un savoir-agir et non pas évaluer un savoir, un savoir-faire, un savoir-être, ...

RNCP : Répertoire National de la Certification Professionnelle

Quizz : savoir, savoir-faire ou savoir-agir ?

Présenter, de manière
intégrative, les différentes
facettes de l'écologie

Faire un gâteau

Maîtriser la chimie organique

Connaître les étapes de la
mise en place du principat
d'Auguste jusqu'aux Sévères

Faire une randonnée en
montagne

Comprendre la sociologie de
Bourdieu

Faire du repassage

Nager

Appréhender les problèmes
éthiques dans la manipulation
du génome

Qu'est-ce que l'APC ?

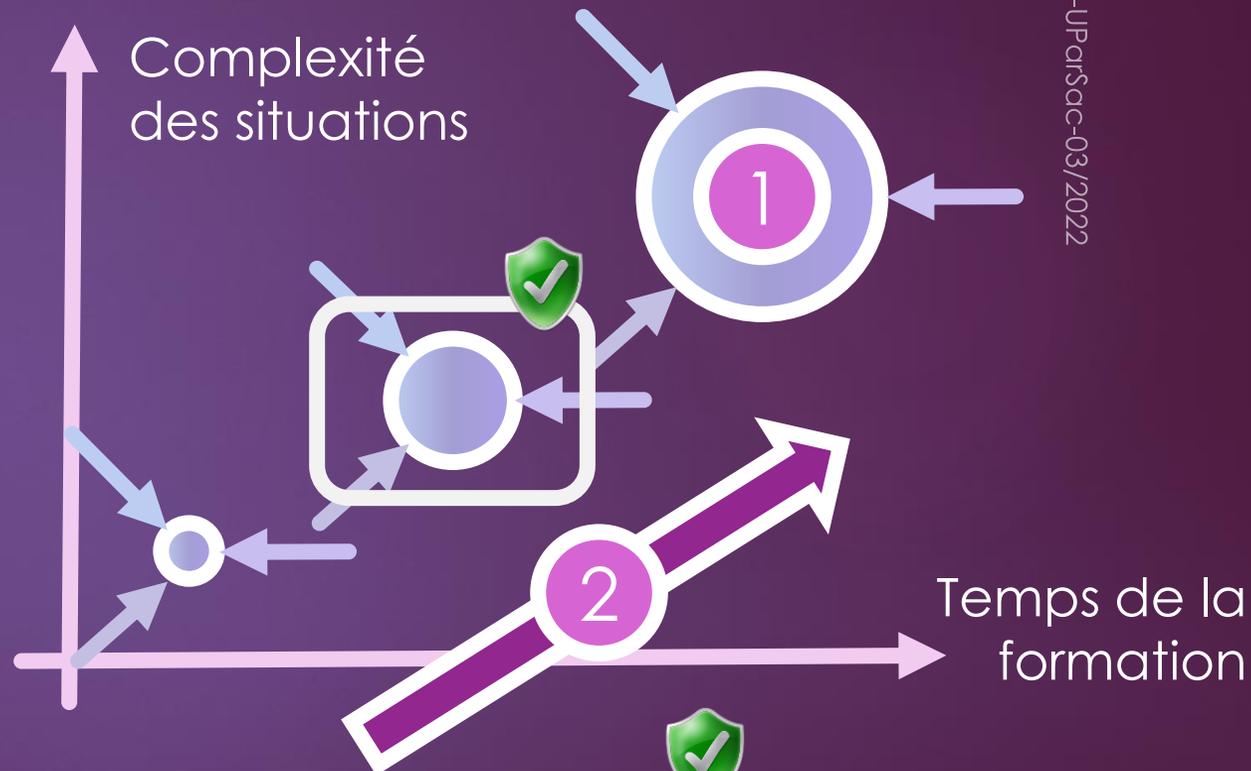
APC : méthode de conception de programmes d'études centrée sur le développement de savoir-agir dans des situations complexes

1

Objectifs d'apprentissage terminaux = compétences = savoir-agir = activités

2

Une trajectoire de développement par savoir-agir : un jalon = un savoir-agir moins complexe



BE-UParSacc-03/2022

Évaluer une compétence : valider, chaque année, le franchissement d'un jalon de la trajectoire de développement de la compétence

Exemple de trajectoire de développement d'une compétence sur 3 ans

Compétence : faire un état des lieux en vue de produire des documents d'aide à la décision pour agir, pour concevoir

1

Produire un rapport d'analyse de l'existant selon une démarche définie

2

Produire un rapport d'opportunités de développement selon une démarche définie

3

Produire un rapport d'opportunités de développement en proposant une démarche

3

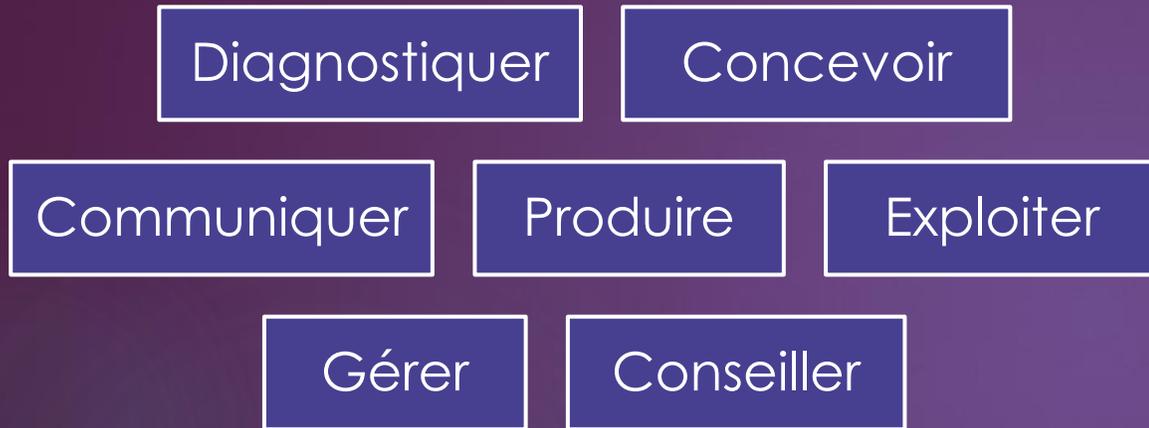
2

1

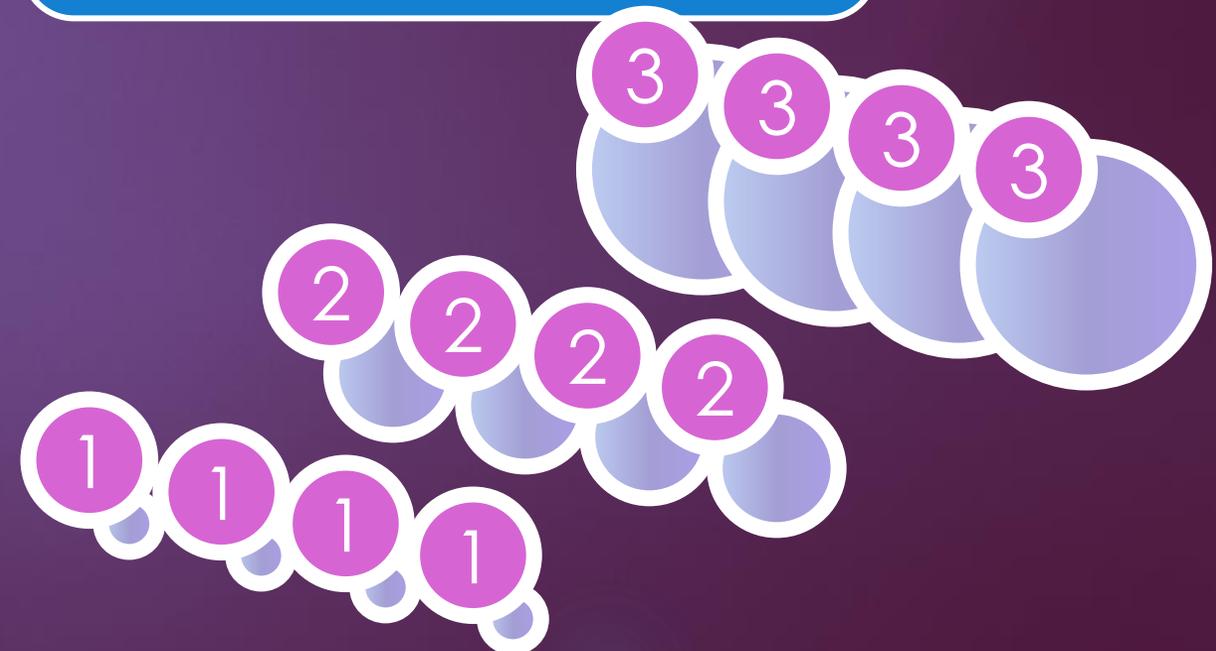


De 4 à 8 savoir-agir par diplôme

De 4 à 8 activités par emploi



Évaluer les compétences d'un diplôme : chaque année, évaluer le franchissement de 4 à 8 jalons



Moins de 4 : activités englobant des tâches distinctes

Plus de 8 : début d'une décomposition des tâches en tâches élémentaires

Conclusion : évaluer une compétence dans le cadre d'une APC

Évaluer une compétence : évaluer la capacité à mener à bien une activité dans un environnement complexe

Évaluer une compétence, c'est évaluer un savoir-agir et non pas évaluer un savoir, un savoir-faire, un savoir-être, ...

Évaluer les compétences d'un diplôme : chaque année, évaluer le franchissement de 4 à 8 jalons

Évaluer une compétence dans le cadre d'une APC : évaluer, chaque année, le franchissement d'un jalon de la trajectoire de développement d'un des 4 à 8 savoir-agir ou activités associées au diplôme

Plan de l'intervention

11

BE-UParSacc-03/2022

1 – Qu'est ce qu'une compétence dans le cadre d'une APC ?



2 – Qu'est ce qu'évaluer veut dire ?

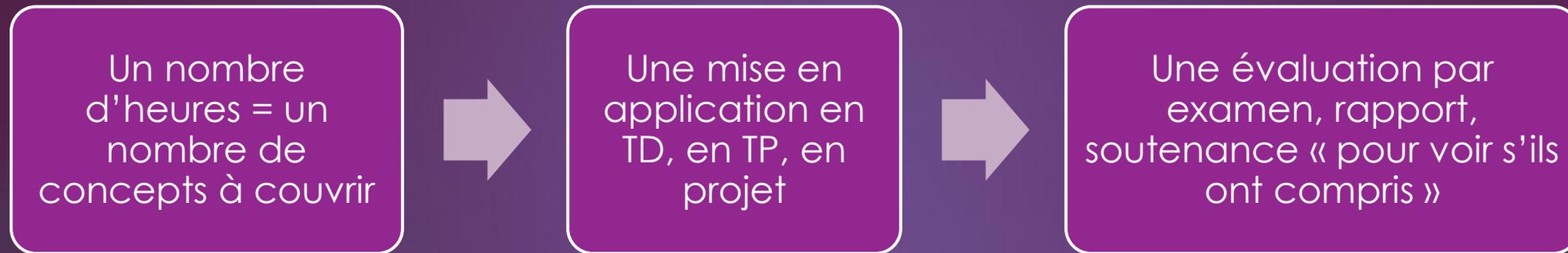


3 – Comment évaluer une compétence dans le cadre d'une APC ?

Conception magistro-centrée des enseignements

12

BE-UParSoc-03/2022

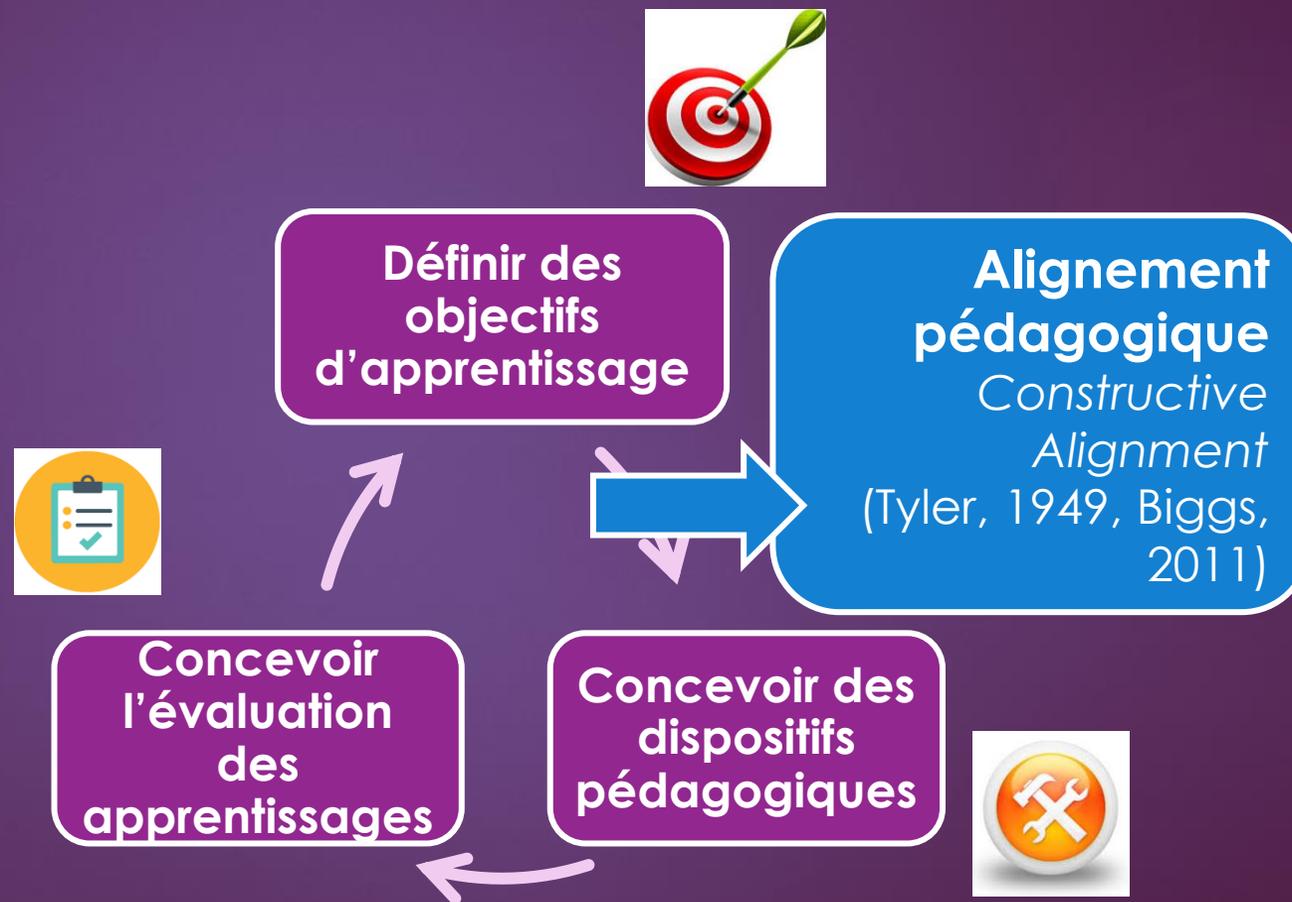


Limite de la conception magistro-centrée : parler d'enseignement (ce que l'enseignant.e va dire) plutôt que d'apprentissage (ce que les étudiant.e.s vont apprendre)

Conception pédo-centrée des enseignements

Évaluer, c'est évaluer l'acquisition d'un apprentissage

Évaluer, c'est décider si tel objectif d'apprentissage a été atteint par l'étudiant.e, ou non



1^{er} enjeu dans l'évaluation d'un apprentissage : le formuler

14

BE-UParSacc-03/2022

Formuler un objectif d'apprentissage

Le classer (taxonomie de Bloom
revisitée par Anderson)

Le rédiger en explicitant
l'observable et le niveau de
validation

Évaluer un
apprentissage



Objectif
d'apprentissage
(OA) évaluable



Atteinte de
l'OA
observable,
mesurable



Description du
niveau référence
nécessaire pour
valider l'atteinte
de l'OA

Taxonomie de Bloom revisitée par Anderson

		Dimension « processus cognitif »					
		Mémoriser	Comprendre	Appliquer	Analyser	Évaluer	Créer
Dimension « type de connaissances »	Connaissances factuelles						
	Connaissances conceptuelles						
	Connaissances procédurales						
	Métacognition						

Comment rédiger un objectif d'apprentissage ?

Verbe
d'action

+ le quoi

+ le
pourquoi

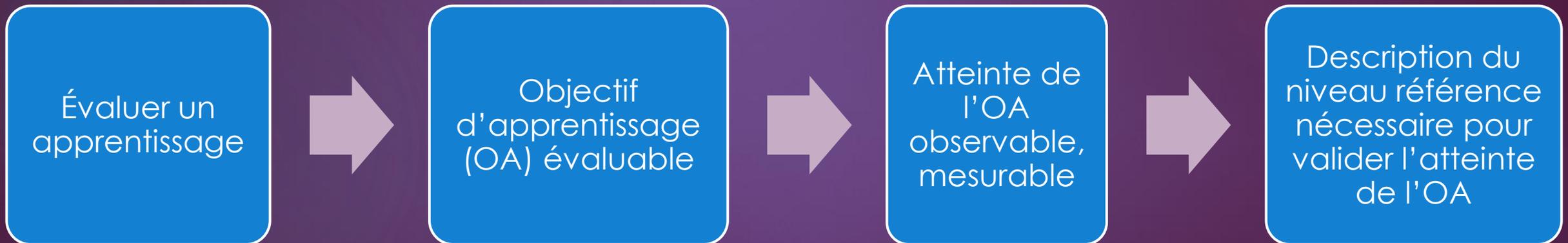
+ le
comment

Exemple : nettoyer (verbe d'action) les locaux et le matériel de la cuisine (le quoi) afin de les maintenir en état de disponibilité (le pourquoi) en appliquant la réglementation relative à l'hygiène alimentaire (le comment)

Conclusion

Évaluer, c'est évaluer l'acquisition d'un apprentissage

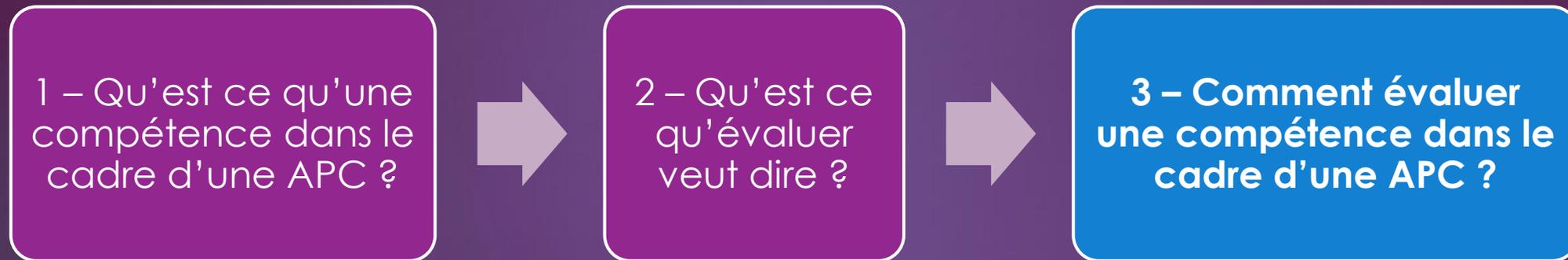
Évaluer, c'est décider si tel objectif d'apprentissage a été atteint par l'étudiant.e, ou non



Plan de l'intervention

18

BE-UParSacc-03/2022



APC : Approche Par Compétences

Évaluer une compétence dans le cadre d'une APC

19

BE-UParSac-03/2022

Évaluer une compétence : évaluer un apprentissage complexe, évaluer la capacité à mener à bien une activité dans un environnement complexe

Évaluer les compétences dans une APC : valider, chaque année, le franchissement de 4 à 8 jalons dans les trajectoires de développement des savoir-agir auxquels forme le programme d'études

Évaluer les compétences dans une APC demande de formuler des objectifs d'apprentissage (et des niveaux de validation) pour chacun des jalons des trajectoires de développement, les jalons correspondant à des savoir-agir dans des situations moins complexes que le savoir-agir terminal

Enjeu : « Que faire ? » et « Comment faire ? »

Que faire ?

20

BE-UParSacc-03/2022

Pour évaluer une compétence, il faut un observable

Décider s'il/elle sait agir

Tâche prescrite à l'intérieur d'une situation authentique

Une production (création) originale d'un.e étudiant.e

Décider s'il/elle sait combiner efficacement des ressources

Évaluer une compétence : mettre l'étudiant.e dans une situation complexe nécessitant de réaliser une production originale

Projet : OUI
QCM : NON

Évaluer une compétence : évaluer le produit de l'activité

Évaluer une compétence : évaluer l'activité

Analogie avec le calcul : résultat final et étapes intermédiaires

Comment faire ?

Trouver une situation d'évaluation

- Placer l'étudiant.e dans une situation où il/elle peut montrer sa compétence et dans laquelle l'enseignant.e peut observer sa compétence



Compétence : savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations (Tardif, 2006)

Enjeu : définir la famille de situations dans lesquelles et sur lesquelles l'équipe enseignante souhaite que les étudiant.e.s sachent agir

Étape #1 de la mise en œuvre d'une APC : définir un référentiel de compétences avec des objectifs terminaux évaluables

Comment faire ?

Exemples de critères pour évaluer le produit de l'activité ? (Gérard, 2005; Rogiers, 2004)

Pertinence

Cohérence

Justesse

Complétude

Compétence à évaluer : pâtisser

Situation : faire un éclair au chocolat

Observable : éclair

Critère : complétude

Enjeu : associer des seuils de validation aux critères (caractérisation de la performance ou de la conformité)



Proposition d'outil : les grilles critériées

Grilles d'évaluation à échelle descriptive

BE-UParsac-03/2022

	Inacceptable (0)	Non validé (5)	Validé (15)	Au-delà (20)
Critère 1 (20 %)	...	Description du critère 1 non validé	Description du critère 1 validé	...
Critère 2 (30 %)		
...				

Possibilité de transformer une validation en note



Observable :
éclair

Critère :
complétude

Indicateur : nombre
d'éléments caractéristiques

Validation si tous les éléments
caractéristiques sont présents

Comment faire ?

Exemples de critères pour évaluer l'activité
(Coulet, 2018)

Comment il/elle s'y prend ?

Résultats attendus (objectifs poursuivis)

Modalités de mise en œuvre (actions entreprises, déroulé)

Outils utilisés

Pourquoi il/elle s'y prend ainsi ?

Justification de l'activité (connaissances, valeurs, principes, normes)

Optimisation de l'activité (éléments à prendre en compte pour réussir au mieux)

Qui évalue ?

25

BE-UParSacc-03/2022

Responsables de l'évaluation : celles et ceux qui sont légitimes pour fixer les niveaux de référence

Évaluation par un.e expert.e



Évaluation par un groupe d'expert.e.s
(co-élaboration de la grille de notation)

Enjeu : à terme, c'est à l'étudiant.e d'apporter la preuve de sa compétence

Comment faire ?

26

BE-UParSacc-03/2022

Évaluation par un
groupe d'expert.e.s



Auto-évaluation

Pourquoi il/elle s'y prend ainsi ?

L'expert.e
évalue la
compétence
de l'étudiant.e



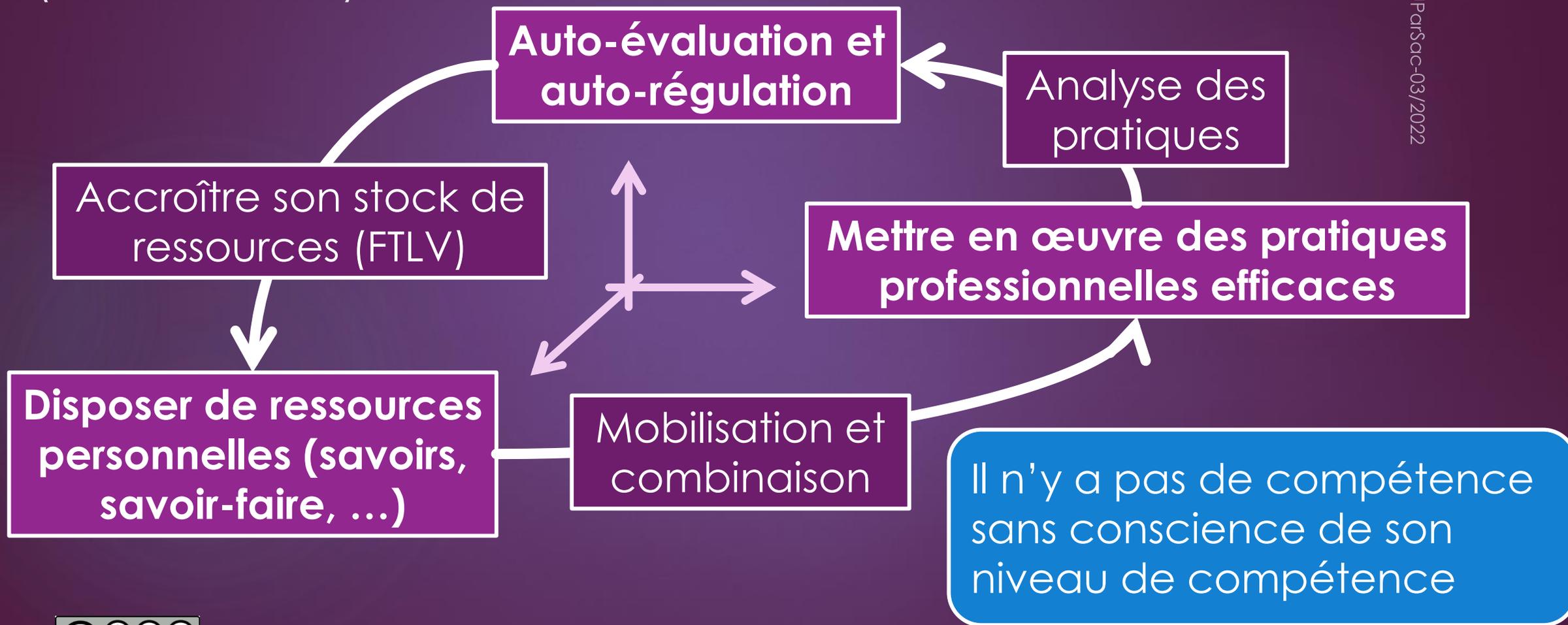
L'expert.e évalue
l'évaluation que
l'étudiant.e fait de sa
compétence

Indicateurs de résultats
(critères d'évaluation
de l'étudiant.e)

Réflexivité : composant essentiel de la compétence

(Le Boterf, 2015)

BE-UParSoc-03/2022



Limitation due à la situation d'évaluation

28

Une situation d'évaluation



Besoin de savoir ce que ferait l'étudiant.e dans d'autres situations



Point discutable : le fait qu'une situation unique serve à la fois de situation d'apprentissage et de situation d'évaluation

Comment il/elle s'y prend ?

Possibles ajustements (en fonction des contextes, des tâches à réaliser)

Outil de médiation enseignant.e/étudiant.e

29

BE-UParSac-03/2022

Portfolio

Collecter

Présenter

Réfléchir

Des expériences

Des réalisations

Une réflexion sur sa
pratique

Compétence à
évaluer : pâtisser

Portfolio : livre de recettes créatives, photos, retours de
panels tests, résultats d'examens, projet professionnel



Informations à fournir aux étudiants

30

Compétence
évaluée

Méthode,
processus,
planning

Format de
l'objet évalué

Critères,
niveaux et
barème

Possible négociation avec les
étudiant.e.s (perception de
contrôlabilité, levier de motivation)

Questionnement des pratiques évaluatives existantes

La situation d'évaluation est-elle authentique ?

La production est-elle authentique ?

Projet

Rapport

Le produit de l'activité est-il observé ?

L'activité est-elle observée ?

Soutenance

Étude de cas

Conclusion

32

BE-UParSoc-03/2022



3 points

33

Fondement de l'évaluation d'une compétence : observation de l'activité et du produit de l'activité d'un.e étudiant.e

BE-UParSoc-03/2022

Évaluer une compétence : évaluer, chaque année, l'étudiant.e dans des situations de plus en plus complexes donnant lieu à une production originale et questionner son savoir-agir dans d'autres situations

C'est à l'étudiant.e d'apporter la preuve de sa compétence

Prenez soin du chemin, le résultat suivra

34

BE-UParSoc-03/2022

- ▶ Envie/besoin d'aller plus loin ?
 - ▶ benoit.escrig@toulouse-inp.fr

Références

- ▶ Sur l'évaluation : De Ketele, Romainville, Hadji
- ▶ Sur la compétence : Tardif, Le Boterf, Coulet