

Enseignement interactif en licence

Appel à projets « pédagogie innovante en licence » 2013

Gaël LATOUR

*Maître de Conférences
Université Paris-Sud*

gael.latour@u-psud.fr



Objectif : renforcer l'interactivité dans les
séances d'enseignement

Financement : 15 k€

- 170 boîtiers et 10 récepteurs (11,8 k€)
- 30h de décharge (3,1 k€) à deux

J'ÉTAIS ABSENT AU
DERNIER COURS.
PEUX-TU ME DIRE
CE QUI S'EST PASSÉ?

IL S'EST RIEN PASSÉ.
C'EST LE PROF QUI
A PARLÉ TOUT
LE TEMPS.



2002

Les clickers



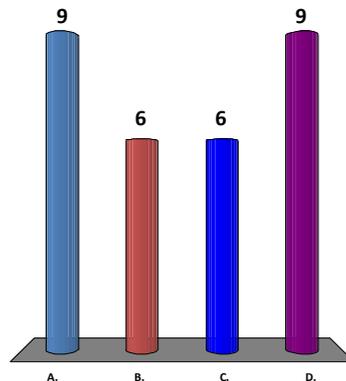
- L'enseignant : un récepteur radio-fréquence
- Les étudiants : clickers



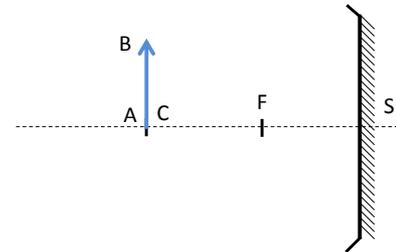
Quel phénomène est à l'origine de la décapitation de cet ours ?



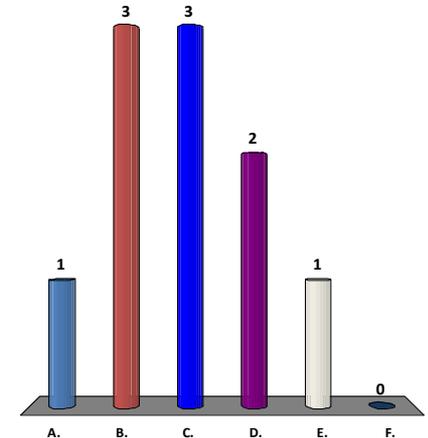
- A. la réflexion
- B. la réfraction
- C. la réflexion et la réfraction
- D. je ne sais pas



Exercice 2.2
Position de l'image de l'objet AB ?



- A. à gauche de C
- ✓ B. au niveau de C
- C. entre C et F
- D. au niveau de F
- E. entre F et S
- F. à droite de S



Quel est l'intérêt des clickers ?



- renforcer l'attention dans un cours
- mettre en situation de travail dès le début du TD
- permettre aux étudiants une auto-évaluation
- évaluer le niveau de connaissance du groupe
- solliciter les échanges entre eux
- interagir avec les étudiants

Condition nécessaire : créer un climat favorable à la participation des étudiants et à la prise de parole.

bienveillance

Les clickers : pour ou contre ?



Points forts

- anonymat
- enthousiasme des étudiants
- participation de l'ensemble des étudiants
- visibilité de la diversité des réponses
- aspect quantitatif

Points mitigés

- temps nécessaire en séance
- difficulté de poser les bonnes questions (formulation)
- restriction à des questions de type QCM

Questions/débats récurrents :

Intérêt pas rapport aux questions orales? Les autres solutions techniques ?
Les smartphones ? Coût ? Logistique ?

Le plus important : la réflexion pédagogique sur son enseignement