

# JOURNEE JIP 17 novembre 2016

## Atelier 5

Aimer enseigner : un plaisir partagé  
Quelles méthodes pédagogiques innovantes  
adopter ?  
Dans quel environnement évoluer ?

Vivienne FARDEAU / [vivienne.fardeau@cea.fr](mailto:vivienne.fardeau@cea.fr)

Constance COSTON / [constance.coston@cea.fr](mailto:constance.coston@cea.fr)

## **et si on enseignait avec passion ....**

Retrouver la motivation pour motiver les étudiants : vous souhaitez partager / échanger sur vos méthodes pédagogiques, votre enthousiasme à enseigner et/ou les difficultés rencontrées, ainsi que sur une évaluation « positive » de vos enseignements.

- Temps d'échange collaboratif autour de notre métier d'enseignant (avant pendant et après)
- Partage des expériences vécues et de pratiques mises en œuvre

**Objectifs : identifier les méthodes qui marchent, lever les verrous et les appréhensions, partager les expériences... plaisir d'enseigner avant, pendant et après**

→ co-construire ensemble les bases d'un livre blanc « des bonnes pratiques et conseils » pour adapter, faire évoluer nos méthodes pédagogiques et garder ce plaisir partagé ... d'enseigner

Enseigner	positif	négatif	Action correctives
Temps 1 (Conception)			
Temps 2 (Enseignement)			
Temps 3 (Evaluation)			

# Déroulement de l'atelier

**Temps d'introduction (15 min) : tour de table**

**1er temps : (25 min)** Phase de conception

**2eme temps (25 min)** Phase d'enseignement / apprentissage avec les étudiants

**3eme temps (25 min)** Phase d'évaluation

**Temps de synthèse (20 min)**

Q1 : qu'est ce que j'ai retenu ?

Q2 : qu'est ce que je vais en faire ou mettre en place ?

Q3 : qu'est ce que je souhaiterais approfondir ?

## 1er temps (25 min)

### Phase de conception et travail avec l'équipe pédagogique

#### **Réflexion en groupe : 3-4 groupes des 5-6 personnes (15 min)**

Question : qu'est-ce qui vous est agréable / désagréable dans votre métier d'enseignant lors de la conception ou du travail avec l'équipe pédagogique ?

Quels sont les freins, les avantages, les motivations, ce qui est gratifiant

Outils / méthodes d'aides à la conception ?

#### **Mise en commun des réflexions post it (10 min)**

## 2ème temps (25 min) : Phase d'enseignement

### **Réflexion en groupe : 3-4 groupes des 5-6 personnes (15 min)**

Question : qu'est-ce qui vous est agréable / désagréable dans votre métier d'enseignant lors des apprentissages avec les étudiants/apprenants?

Quels sont les freins, les avantages, les motivations, ce qui est gratifiant

Quels Outils ? Environnement ? Etat d'esprit ? Favorisent/motivent les apprentissages

### **Mise en commun des réflexions post it (10 min)**

## 3eme temps (20 min) : L'évaluation

### **Réflexion en groupe : 3-4 groupes des 5-6 personnes (15 min)**

Question : qu'est-ce qui vous est agréable / désagréable dans votre métier d'enseignant lors de l'évaluation

Question Comment rendre l'évaluation, pertinente et partie intégrante de l'apprentissage

Question : Evaluation est ce un temps d'échange et d'apprentissage ?

### **Mise en commun des réflexions post it (10 min)**

# Synthèse

Synthèse de ce qu'a produit l'atelier

Les 3 questions aux participants

Q1 : qu'est ce que j'ai retenu ?

Q2 : qu'est ce que je vais en faire ou mettre en place ?

Q3 : qu'est ce que je souhaiterais approfondir ?

,



Conception	positif	négatif	Action correctives , propositions d'actions
Méthodes et outils	<p>Travail en groupe, travail d'équipe</p> <p>Possibilité de s inscrire à des cours qu' on pourrait enseigner (univ Evry)</p> <p>Outils numériques existent (mais pas utilisés tjs à bon escient )</p> <p>Challenge pédagogique, mise ne place de nouvelles choses</p>	<p>Manque de compétences numériques, du coup chronophage</p> <p>Outils numériques conçu / proposé sans les enseignants</p> <p>Manque de connaissance des élèves</p> <p>Qui est responsable de l'équipe pédagogique</p> <p>peur de changer son environnement</p> <p>Difficulté de faire adhérer les collègues aux nouvelles méthodes</p> <p>Schizophrénie des enseignants : stratégie d'efficacité, pour l'avancement l investissement pédagogique ne paye pas</p>	<p>Aide conception numérique, aider à faire les outils Plus de dialogue/échange avec les informaticiens</p> <p>Valoriser le rôle du responsable de module pour faire travailler l'équipe</p> <p>Moodle, accès de l'ensemble des cours pour les enseignants</p> <p>Formalisation des pilotes et membres de l'équipe pédagogique</p> <p>Faire bouger les choses, se baser sur ceux qui adhèrent</p> <p>Les mardis pédagogiques (Evry Cachan) : réunion des enseignants toutes disciplines confondues : 1 enseignants présente un REX : convainc les autres, on leur prouve que ça marche</p> <p>Reconnaissance du travail pédagogique</p>
Environnement	Formation pour les enseignants (pas partout)	<p>Difficulté d'intégrer les compétences transverses, aux compétences purement disciplinaire, pas consensus</p> <p>Manque de temps Manque de coordination/échange enseignants cours/TD/TP Dépend du responsable de cours, pas de volonté institutionnelle</p> <p>Pas d'équipe pérenne : Réunions pédagogiques ne prennent pas en compte le temps des permanents pour former les moniteurs, : moins de personnels statutaire, renouvellement des équipes fréquentes</p>	<p>Plus d'échanges pour mettre en place de nouvelles stratégies, de lieux</p> <p>Formation pour les enseignants: pas le vocabulaire, la méthodologie de l'ingénierie pédagogique, et modèle d'apprentissage (psycho)</p> <p>Formation en pédagogie innovante</p>

Enseignement	positif	négatif	Action correctives
Méthodes et outils	<p>TP ++ car proximité avec l'étudiant, désinhibe les étudiants, confrontation au réel</p> <p>Travail sur projet motive bien les étudiants, si bien présenté, amené</p> <p>Visites d'usines: centré sur le concret</p> <p>Vidéos</p> <p>Lien entre les objectifs d'apprentissage Réflexion de l'étudiant sur son projet professionnel</p> <p>Aspect humain, on est face à des humains avec lesquels on interagit et on a besoin d'un retour Satisfaction de lever des verrous de compréhension (leviers méthodologiques)</p>	<p>De moins en moins de TP car trop couteux Grands effectifs en TP, pas compatible avec la pédagogie</p> <p>Les cours n'adhèrent plus aux cours magistraux</p> <p>N adhèrent pas forcément aux innovations</p> <p>Passivité des étudiants</p> <p>Enseigner en amphi car absence d'interaction</p> <p>L'étudiant ne comprend pas ce qu'il doit faire de toutes les</p>	<p>Passer un contrat avec l'étudiant Etre transparent Laisse les étudiants travailler par eux même: 50% temps actif puis formalisation Mais raisonnable sur le volume du TD Accepter d'alléger pour faire moins mais mieux intégré Compte rendu de Rôle de l'accompagnant Responsabilité des étudiants TP motive l'étudiant Confrontation réel/expérimental : donner des ressources, pour susciter l'esprit critique Présenter aux étudiants les changements de méthode, être transparent : mais les enseignants ont besoin d'être formés à ça. Chaque groupe fait un morceau du TP MAIS restitution commune</p> <p>Apprentissage par projet: leur faire comprendre ce qu'ils doivent apprendre</p> <p>Nécessité d'une approche programme ou on fait travailler ensemble plusieurs équipes pédagogiques transdisciplinaires</p> <p>Temps consacré à l'encadrement des étudiants Etre formé au tutorat (différent enseignement classique)</p>
Environnement	<p>AAP</p> <p>Les étudiants parlent de la matière pendant le cours</p>	<p>Passivité d'un grand nombre d'étudiants</p> <p>Sélection et pas formation</p> <p>Etre difficilement accessible (géographiquement) par les étudiants</p>	<p>Avoir des salles adaptées, pas seulement échanges mail, échanges informels ( mais pas favorisé par la géographie Paris saclay)</p>

évaluation	positif	négatif	Action correctives
		<p>N aime pas évaluer, dans le système universitaire, l'examen est final et on ne revoit pas l'étudiant après</p> <p>Pas de rôle de l enseignant pour la surveillance des examens, pas de valeur ajoutée</p> <p>Relation infantilissante avec les étudiants</p>	<p>Etre transparent</p> <p>Demander aux étudiants ce qu'ils veulent pour type d'évaluation</p> <p>Le faire corriger par les étudiants</p> <p>Retour sur l'examen avec l'étudiant, doit faire partie de l'apprentissage</p>
		<p>Format d examen vise à la rapidité de correction,</p> <p>Examen pas pensé au niveau de la conception du cours, des objectifs</p> <p>On évalue pas assez les enseignants, pas assez de retour de la part des étudiants</p>	<p>Favoriser la communication avec les étudiants</p>