

Partager

Email destinataire :

Vous devez renseigner un email valide

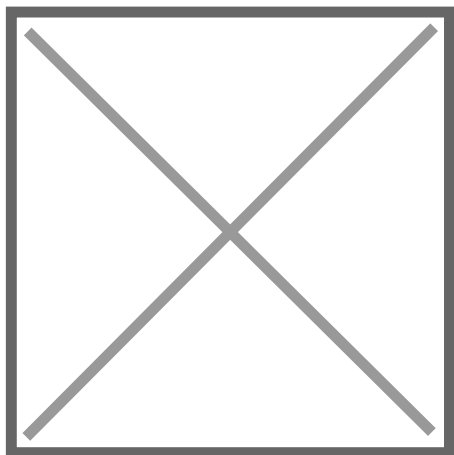
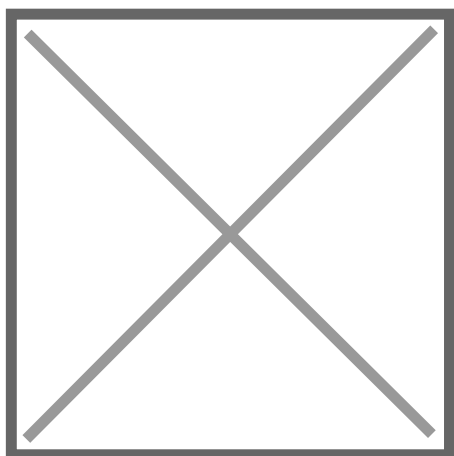
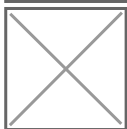
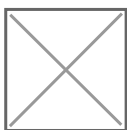
Envoyer

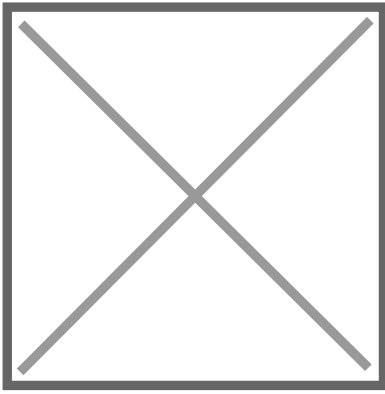
Une erreur est survenue. Merci de réessayer ultérieurement

Le mail de partage a bien été envoyé.

Ajouter au comparateur

M2 De l'agronomie à l'agroécologie





Master

Mention Agros sciences, Environnement, Territoires, Paysage, Forêt

Langue(s) d'enseignement

Anglais Français

Le M2 De l'agronomie à l'agroécologie vise à former de futurs cadres scientifiques en recherche et développement dans le domaine de l'agriculture et de sa gestion en accord avec les principes de l'agroécologie.

Le semestre 1 est constitué de deux blocs :

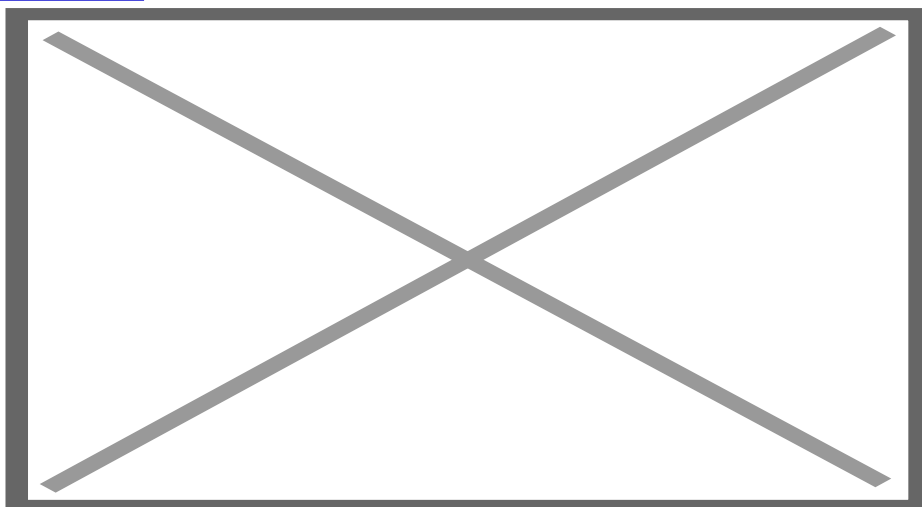
- Fonctionnement et conception des agroécosystèmes à différentes échelles et projets (Séminaire : Trajectoires Agroécologiques 4 ECTS; Régulations biologiques et Biologie intégrative 7 ECTS; Projet professionnel et personnel 0 ECTS; Projet d'Approfondissement Pluridisciplinaire 4 ECTS; Concevoir des systèmes agroécologiques à l'échelle du territoire 4 ECTS).
- Outils, méthodes et enjeux globaux pour l'agroécologie (Statistiques 3 ECTS; Introduction à la créativité et à la conception 1 ECTS; Dynamique de changements techniques et sociaux 3 ECTS; Anglais 1 ECTS; Agronomy for global issues 3 ECTS)

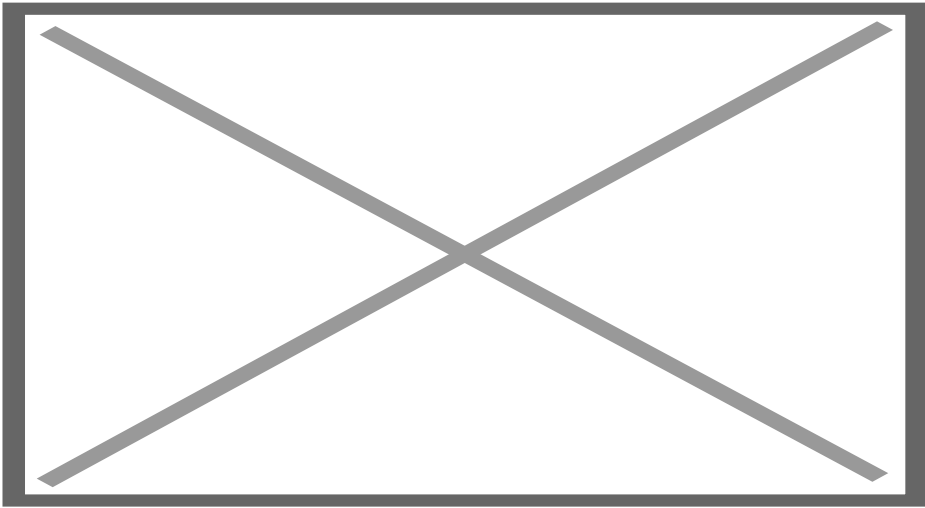
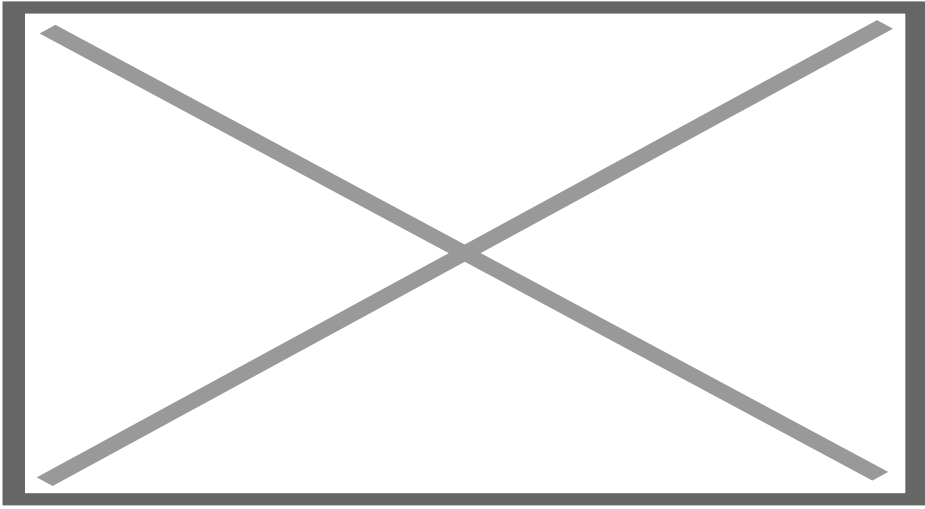
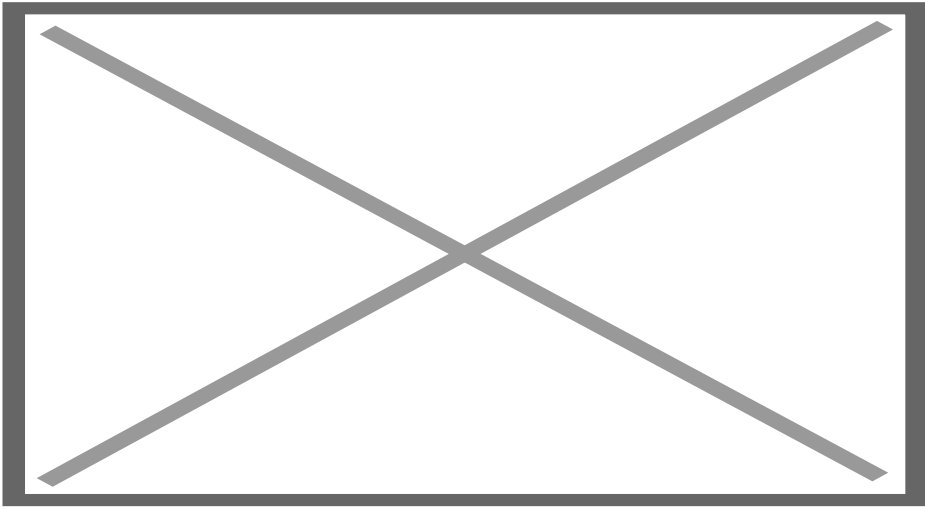
Le semestre 2 est constitué :

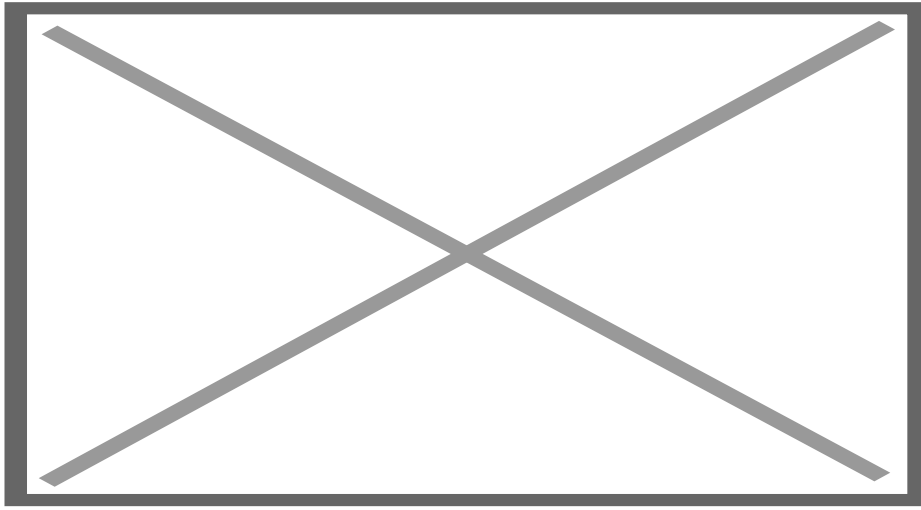
- d'une UE obligatoire de préparation au stage de 5 ECTS
- d'une UE obligatoire de stage de 25 ECTS

[Télécharger la fiche détaillée](#)

[Je candidate](#)







Informations

- [Présentation](#)
- [Admission](#)
- [Programme](#)

Présentation

Compétences

Les étudiants sont formés aux aspects scientifiques et techniques du fonctionnement et de la gestion des agroécosystèmes et aux questions de changements d'échelle de la parcelle au territoire incluant les interactions entre acteurs.

En matière de méthode, les étudiants sont formés aux approches systémiques, démarche pluridisciplinaire, démarche de co-conception. Les étudiants ont également une bonne maîtrise de l'outil statistique et de l'anglais scientifique.

Objectifs pédagogiques de la formation

Le master 2 AAE vise à former de futurs cadres dans le domaine de l'agriculture et de sa gestion en accord avec les principes de l'agroécologie. Ces cadres scientifiques devront être capables de produire des connaissances sur le fonctionnement des agroécosystèmes aux différentes échelles allant de la parcelle au territoire, ainsi que des méthodes pour leur gestion. Ils ont vocation à devenir des acteurs des processus de conception et d'innovation pluridisciplinaires pour accompagner la mise en œuvre de la transition écologique en agriculture et faire en sorte que la production agricole puisse satisfaire les enjeux multiples auxquels elle est confrontée.

Débouchés

Professionnels

Après Master + Doctorat : chercheur ou enseignant-chercheur

**Bureaux d'études spécialisés dans l'évaluation des impacts
environnementaux**

Chargé d'études développement durable

**Chargé·e de communication scientifique, veille technologique ou
transfert de technologie**

Ingénieur d'études dans les domaines de la recherche

Entreprises du secteur privé, dont production agricole

**Services agricoles, environnement ou développement durable,
aménagement des collectivités ou services de l'Etat**

Poursuite d'études

Doctorat

Agenda

Début de la formation (date indicative)

01/09/2026

Fin de la formation (date indicative)

03/09/2027

Admission

Voie d'accès

Géographie et aménagement

Sciences de la vie

Sciences de la Terre

Sciences de la vie et de la Terre

Capacité d'accueil

Places

Public visé et prérequis

Master 1 AETPF
Master 1 biologie
Master 1 écologie

Deuxième année d'école d'ingénieur

Ouverture selon motivation, projet professionnel et parcours antérieur (notamment par les stages) à des étudiants issus de la géographie, sciences sociales, sciences politiques. Avoir des connaissances en biologie, écologie, sciences biotechniques. Avoir des notions en statistiques et un niveau d'anglais suffisant pour suivre un enseignement en anglais.

Période(s) de candidature

Plateforme Inception

Du 01/03/2026 au 15/06/2026

Pièces justificatives

Obligatoires

Copie diplômes.

Coordonnées référents (obligatoire pour les candidats non internationaux).

Lettre de motivation.

Tous les relevés de notes des années/semestres validés depuis le BAC à la date de la candidature.

Attestation de français (obligatoire pour les non francophones).

Curriculum Vitae.

Facultatives

Attestation de niveau d'anglais (obligatoire pour les non anglophones).

Dossier VAPP (obligatoire pour toutes les personnes demandant une validation des acquis pour accéder à la formation) <https://www.universite-paris-saclay.fr/formation/formation-continue/validation-des-acquis-de-lexpérience>.

Fiche de choix de M2 (obligatoire pour les candidats inscrits en M1 à l'Université Paris-Saclay) à télécharger sur <https://urlz.fr/i3Lo>.

Document justificatif des candidats exilés ayant un statut de réfugié, protection subsidiaire ou protection temporaire en France ou à l'étranger (facultatif mais recommandé, un seul document à fournir) :

- Carte de séjour mention réfugié du pays du premier asile
- OU récépissé mention réfugié du pays du premier asile
- OU document du Haut Commissariat des Nations unies pour les réfugiés reconnaissant le statut de réfugié
- OU récépissé mention réfugié délivré en France
- OU carte de séjour avec mention réfugié délivré en France
- OU document faisant état du statut de bénéficiaire de la protection subsidiaire en France ou à l'étranger.

Programme

Enjeux globaux et sociaux pour l'agroécologie, outils et méthodes (tronc commun compensable)

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours- TD	Cours- TP	TD- TP	A distance	Projet	Tutorat
Agronomy for global issues	3	Semestre 1	14	6							

Agronomy for global issues

ECTS : 3

Semestre calendaire : Semestre 1

Détail du volume horaire

Cours magistraux : 14

Travaux dirigés : 6

Apprentissage autonome : 6

Langue d'enseignement

Anglais

Enseignement à distance

non

Prérequis

Basic knowledge in agronomy and statistics

Programme / plan / contenus

During this class, students will get: (i) an overview of relevant methodologies for research in agronomy for global issues with a focus on meta-analysis and yield gap analysis; (ii) some insights into the past trends of some major drivers of the global food system (global crop production, harvested area and yields of major food crops); (iii) knowledge on major production systems worldwide, (iv) knowledge about the relationship between agriculture and biodiversity at the global scale, (v) knowledge about nutrients flows linked to agricultural activities at the global scale, with a focus on organic farming upscaling, and (vi) knowledge about relationships between agricultural systems and pests and diseases at large scale. Major open global data sources will be presented, and two of them (FAOSTATS and the Global Yield Gap and Water Productivity Atlas) will be used during tutorial classes to perform some calculations and simple statistics analyses (with R or Excel software).

Objectifs d'apprentissage

Agronomists play a crucial role in addressing global challenges within the context of a rapidly growing global population, changing diets, and the need to reduce the environmental footprint of agriculture. The objectives of this class are (i) to acquire knowledge about agricultural systems at the global scale in terms of production and its relationships with the environment and food security, and (ii) to present the methods used by agronomists to address these global issues.

Organisation générale et modalités pédagogiques

The evaluation is based on a group evaluation. Students will be asked to form groups of 3 to 7 (depending on the

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours- TD	Cours- TP	TD- TP	A distance	Projet	Tutorat
Statistiques	3	Semestre 1	15	18							

Statistiques

ECTS : 3

Semestre calendaire : Semestre 1

Détail du volume horaire

Cours magistraux : 15

Travaux dirigés : 18

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Prérequis

Statistique inférentielle (estimation, intervalles de confiance, tests).

Bases du modèle linéaire. Programmation basique avec R.

Programme / plan / contenus

Après un rappel sur le modèle linéaire, les étudiants apprendront à développer et à utiliser des modèles plus complexes, tels que les modèles linéaires généralisés et les modèles mixtes. Des cours spécifiques seront également consacrés à la planification expérimentale, à l'analyse de séries temporelles et aux techniques qui jouent un rôle important en écologie. Les différentes méthodes seront appliquées à des jeux de données réelles en agronomie et écologie via le logiciel statistique R lors des séances de TP.

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de ce module, face à un jeu de données en agronomie ou en écologie, l'étudiant·e saura mener une analyse statistique solide visant à répondre à une question de recherche. Il/elle saura choisir les méthodes les plus adaptées au type de données et à la question posée et les mettre en œuvre à l'aide du logiciel R. Il/elle saura également évaluer la performance des méthodes utilisées, interpréter les résultats de l'analyse et proposer des pistes d'amélioration pour l'approche adoptée.

Compétences

Compétences : Formaliser une question issue de l'agronomie ou l'écologie en terme de modèle statistique. Sélectionner un modèle parmi une collection de modèles, estimer ses paramètres, analyser les sorties et prédiction ainsi que l'incertitude associée.

Bibliographie

Statistique inférentielle (1999) J.J. Daudin, S.Robin, C.

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours- TD	Cours- TP	TD- TP	A distance	Projet	Tutorat
Dynamique de changements techniques et sociaux	3	Semestre 1	12	15							

Dynamique de changements techniques et sociaux

ECTS : 3

Semestre calendaire : Semestre 1

Détail du volume horaire

Cours magistraux : 12

Travaux dirigés : 15

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Programme / plan / contenus

L'enjeu principal est de doter les étudiants de capacités théoriques et méthodologiques pour comprendre comment se produisent et s'inscrivent des connaissances scientifiques dans des dynamiques de changements techniques et sociaux. Il s'agit de travailler sur la co-évolution des problématiques et des modes d'intervention entre chercheurs et praticiens dans des situations complexes de changement. Ce sont les « trajectoires » du problème, des dispositifs de recherche, des activités et méthodes déployées, etc., qui sont mises au cœur de l'analyse.

Objectifs d'apprentissage

Le module doit permettre aux étudiants :

- d'être sensibilisés à la façon dont les Sciences Humaines et Sociales (SHS) abordent les rapports entre sciences et sociétés et les questions relatives au changement sociotechnique,
- de s'approprier des cadres issus des Sciences Humaines et Sociales pour analyser des processus de recherche transdisciplinaires dans des situations complexes de changement.
- d'être mieux armés pour analyser leur propre posture de recherche et la façon dont les connaissances agronomiques et agroécologiques qu'ils contribuent à élaborer sont produites et mobilisées.

Organisation générale et modalités pédagogiques

La démarche pédagogique s'appuie sur l'apport de notions permettant d'analyser le processus de recherche quand celui-ci a des visées transformatrices par l'intermédiaire d'une introduction et de quelques textes clés sur ces notions (voir ci-dessous) puis sur la mobilisation de ces notions. Cette mobilisation est réalisée en quatre temps : 1.un exercice collectif d'exploration de la complexité d'une situation de recherche partenariale

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours- TD	Cours- TP	TD- TP	A distance	Projet	Tutorat
Anglais	1	Semestre 1		17							
■											

Anglais

ECTS : 1

Semestre calendaire : Semestre 1

Détail du volume horaire

Travaux dirigés : 17

Langue d'enseignement

Anglais

Enseignement à distance

non

Prérequis

B2 level

Programme / plan / contenus

Deux évaluations des compétences orales et de communication seront réalisées au cours du module.

1. Conception et présentation orale d'un poster scientifique en anglais, en lien avec le travail bibliographique réalisé dans le cadre du module Régulations biologiques et Biologie Intégrative.
2. Préparation et présentation d'un pitch de groupe basé sur les lignes directrices fournies, pour renforcer la clarté et l'efficacité de la communication orale.

Objectifs d'apprentissage

Entretenir et améliorer le niveau d'anglais oral des étudiants, notamment l'acquisition et l'usage précis du vocabulaire scientifique adapté au contexte;
Développer des compétences en anglais scientifique, notamment la maîtrise des spécificités de l'anglais scientifique (clarté, concision, précision, rigueur) ; la conception et la présentation d'un poster scientifique ; la préparation et la présentation d'un pitch de groupe selon les lignes directrices.

Nature de l'évaluation

Evaluation Continue non Intégrale

Préparation au stage

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours- TD	Cours- TP	TD- TP	A distance	Projet	Tutorat
Préparation au stage	5	Semestre 2		6							

Préparation au stage

ECTS : 5

Semestre calendaire : Semestre 2

Détail du volume horaire

Travaux dirigés : 6

Apprentissage autonome : 60

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Programme / plan / contenus

Déroulement :

Les sujets de stage doivent être choisis courant novembre pour que le projet puisse commencer en décembre pour être présenté en janvier. Les étudiants travaillent en autonomie pendant la préparation au stage (créneaux libérés à l'emploi du temps). Un tuteur enseignant est nommé; il sert également de correspondant pour le projet. Ce tuteur se tient à la disposition de l'étudiant pour discussions éventuelles. La préparation au stage donne lieu à deux rendus : (i) un rapport écrit et (ii) une présentation orale de poster. L'évaluation de l'écrit portera sur la qualité de la présentation de la problématique, et sur la manière dont l'enchaînement question posée/hypothèses/choix de démarche et méthodologie est restitué. L'évaluation de la présentation orale portera sur la qualité du poster, et sur celle du commentaire oral l'accompagnant.

Objectifs d'apprentissage

Il s'agit d'une phase préparatoire au stage qui donne lieu à une évaluation séparée de l'évaluation finale du stage.

Objectif : réaliser un travail de réflexion préalable à la réalisation du stage lui-même, et intégrant (i) une réflexion sur la problématique, (ii) un défrichage bibliographique, (iii) une préparation au choix de la démarche de recherche (incluant la méthodologie), (iv) éventuellement un premier traitement de données acquises par des tiers.

Nature de l'évaluation

Evaluation Continue non Intégrale

Stage

Stage de recherche

ECTS : 25

Semestre calendaire : Semestre 2

Détail du volume horaire

Apprentissage autonome : 700

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Programme / plan / contenus

Sujet et laboratoire d'accueil proposés à l'étudiant, ou à trouver par lui-même avec agrément nécessaire de l'équipe pédagogique, dans le domaine de l'agroécologie.

Le stage est réalisé à partir de fin janvier/début février, avec une date de soutenance (fin août/début septembre).

Un tuteur enseignant est nommé par stage. Rendu sous forme de rapport de stage écrit et de soutenance orale. Le document écrit doit restituer l'ensemble du cheminement réalisé pendant le stage, de la définition de la problématique et de son inscription dans un programme de recherche plus global à l'interprétation des résultats obtenus, aux conclusions qui en sont tirées et aux perspectives offertes. La notation de l'écrit par l'équipe pédagogique portera sur la qualité du travail de recherche et sur la clarté de sa présentation. Une notation sera également attribuée par le maître de stage de la structure d'accueil et le tuteur de l'équipe pédagogique, intégrant le comportement de l'étudiant pendant le stage, et la qualité du travail réalisé. L'évaluation de la soutenance orale par le jury portera sur la pertinence des choix de présentation réalisés, sur la qualité de la présentation, et sur celle de la réponse aux questions. Le jury sera constitué de trois enseignants-chercheurs/chercheurs impliqués dans le master.

Objectifs d'apprentissage

Objectif : mettre l'étudiant dans une situation de réalisation d'un travail de recherche dans une structure d'accueil en lien avec la recherche

Nature de l'évaluation

Evaluation Continue non Intégrale

Fonctionnement et conception des systèmes agroécologiques à différentes échelles (tronc commun non compensable)

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours- TD	Cours- TP	TD- TP	A distance	Projet	Tutorat
----------	------	----------	-------	----	----	--------------	--------------	-----------	---------------	--------	---------



Projet professionnel et personnel

ECTS : 0

Semestre calendaire : Semestre 1

Détail du volume horaire

Travaux dirigés : 6

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Prérequis

Aucun

Programme / plan / contenus

Les séances sont conduites par une consultant extérieure ayant l'expérience d'un public d'étudiants en master de filière scientifique. L'ensemble des séances se répartit en deux séances plénières et une séance d'entretien individuel sur la base du cv et de la lettre de motivation préparée par les étudiants.

Objectifs d'apprentissage

L'objectif de l'UE est que les étudiants soient capables d'identifier et de mettre en avant leurs compétences et leur motivations pour guider leur recherche de stage et préparer leurs entretiens de recrutement en stage. Un accent est mis sur l'identification des motivations et leur traduction au travers du CV et de la lettre de motivation.

Nature de l'évaluation

Evaluation Continue non Intégrale

[Module introductif et](#)

[Séminaire](#)

["Trajectoires](#)

[Agroécologiques"](#)

4 Semestre 1 18 31



Module introductif et Séminaire

"Trajectoires Agroécologiques"

ECTS : 4

Semestre calendaire : Semestre 1

Détail du volume horaire

Cours magistraux : 18

Travaux dirigés : 31

Apprentissage autonome : 5

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Prérequis

Bases en agronomie, sciences du milieu et agroécologie

Bases de l'analyse d'article scientifique

Programme / plan / contenus

L'UE est composée de plusieurs parties complémentaires:

- une séquence introductive donnant des rappels sur les concepts et méthodes de l'agronomie et de sciences sociales
- une visite de terrain
- de séquences de brainstorming et de débats préparés sur les thèmes de l'agroécologie et des approches interdisciplinaires
- un cycle de conférences données par des personnalités reconnues en lien avec l'agronomie et l'agroécologie (pratiques, société ou science). Des lectures d'articles et des séances de réflexion (brainstorming) permettent de préparer ces conférences.

Objectifs d'apprentissage

L'objectif pour les étudiants est de comprendre les débats qui existent sur l'agroécologie et notamment sur (i) ses rapports avec d'autres disciplines dont l'agronomie, (ii) son rapport à l'action, (iii) ses implications épistémologiques. Il s'agit d'une séquence basée sur des rappels en agronomie et sciences sociales et des méthodes de pédagogie active, en filaire sur tout le 1er semestre qui permet aux étudiants de remobiliser les acquis des autres modules dans le cadre d'activité de débat avec des professionnels.

Bibliographie

Altieri, M.A., 2002. Agroecology: the science of natural resource management for poor farmers in marginal

<u>Projet</u>				
<u>d'Approfondissement</u>	5	Semestre 1	10	9
<u>Pluridisciplinaire</u>				



Projet d'Approfondissement Pluridisciplinaire

ECTS : 5

Semestre calendaire : Semestre 1

Détail du volume horaire

Cours magistraux : 10

Travaux dirigés : 9

Projet : 39

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Prérequis

Bases en agronomie, sciences du milieu, agroécologie.

Programme / plan / contenus

Le projet se déroule en mode filaire sur une partie du premier semestre. En s'appuyant sur les apports de connaissances et méthodologiques des enseignements sur l'introduction à la conception et à la créativité, le module PAP comprend :

- des phases d'exploration bibliographique réalisée en autonomie,
- des séquences de projets tutorés et
- des phase de rédaction et de restitution orale.

Objectifs d'apprentissage

L'objectif de l'UE est de s'initier à la démarche de co-conception avec des chercheurs pour produire un projet pluridisciplinaire en lien avec l'agroécologie.

Organisation générale et modalités pédagogiques

Travail en groupe tutoré par des chercheurs experts en conception innovante.

Bibliographie

- Agogué Marine , Hooge Sophie , Arnoux Frédéric , Brown Ingi. An Introduction to Innovative Design – Elements and Applications of C-K theory. Ed. MinesParistech
- Berthet, E., Barnaud, C., Girard, N., Labatut, J., Martin, G., 2016. How to foster agroecological innovations? A comparison of participatory design methods. Journal of Environmental Planning and Management 59, 280–301.
<https://doi.org/10.1080/09640568.2015.1009627>

Concevoir des systèmes
agroécologiques à
l'échelle du territoire

4

Semestre 1 24

15 0



Concevoir des systèmes agroécologiques à l'échelle du territoire

ECTS : 4

Semestre calendaire : Semestre 1

Détail du volume horaire

Cours magistraux : 24

Travaux pratiques : 0

Travaux dirigés : 15

Apprentissage autonome : 3

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Prérequis

Bases en agronomie, sciences du milieu, agroécologie, approche globale du fonctionnement des exploitations agricoles

Programme / plan / contenus

On introduit le module par un exemple de démarche de recherche intégrant d'une part la nécessité de changements d'échelle spatiale et la compréhension des choix techniques des acteurs pour entrer très vite dans l'organisation matricielle du module qui croise les points de vue sur le territoire et trois études de cas de recherches illustrant comment ces différents points de vue sont explorés et connectés. 1- Modéliser les interactions complexes entre pratiques agricoles et phénomènes biophysiques et écologiques 2- Comprendre les choix techniques des agriculteurs et des acteurs pour concevoir des organisations du territoire et de la production 3- Accompagner le changement : entre conception in silico et conception participative. Trois programmes qui font fil rouge du module : Evolution de l'agriculture dans les paysages périurbains ; Réduction de l'érosion dans les Bassins Versants; Interaction cultures-élevages dans les territoires agricoles.

Objectifs d'apprentissage

L'objectif du module est de montrer comment l'agronome identifie, hiérarchise voire modélise les interactions d'ordre agroécologique et socioéconomique entre parcelles agricoles, entre exploitations agricoles, entre acteurs utilisant un même territoire pour concevoir et évaluer des systèmes techniques complexes (système d'approvisionnement d'industriel, bassin versant, habitat d'espèces à protéger ...). Se faisant l'agronome (ou l'agro-écologue) se trouvera fréquemment dans une posture de recherche-action au contact d'acteurs aux



Régulations biologiques et Biologie intégrative

ECTS : 7

Semestre calendaire : Semestre 1

Détail du volume horaire

Cours magistraux : 34

Travaux pratiques : 8

Travaux dirigés : 18

Apprentissage autonome : 9

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Programme / plan / contenus

Deux approches pédagogiques seront mises en œuvre au cours de ce module : •Des apports de connaissances (cours, conférences, TP) pour comprendre les différents types d'interactions entre les organismes vivants et entre ceux-ci et leur milieu dans un agroécosystème. •Des études d'agroécosystèmes et d'exemples d'application pour illustrer les interactions entre régulations biologiques et systèmes de culture, et approfondir les méthodes de recherche mises en œuvre, les résultats obtenus et les perspectives qu'ils ouvrent. Ces exemples d'application serviront de base à un travail personnel des étudiants qui sera évalué (réalisation d'un poster). L'évaluation sera complétée par un compte-rendu de TD sur la représentation de la compétition au sein d'un système complexe.

Objectifs d'apprentissage

Le module RB&BI a pour objectif de faire ressortir les liens entre régulations biologiques au sein de couverts complexes et mécanismes sous-jacents sollicités. Il comporte deux grandes parties : 1- Acquisition des ressources par les systèmes complexes : du fonctionnement écologique des sols aux stratégies écologiques mobilisées pour la résilience des systèmes ; et 2- Régulations des bioagresseurs par les systèmes complexes : des interactions complexes dans l'agro-écosystème à leur mobilisation en lutte biologique ou PAEC. Les processus nécessaires à la compréhension des exemples précéderont les cas d'étude choisis.

Nature de l'évaluation

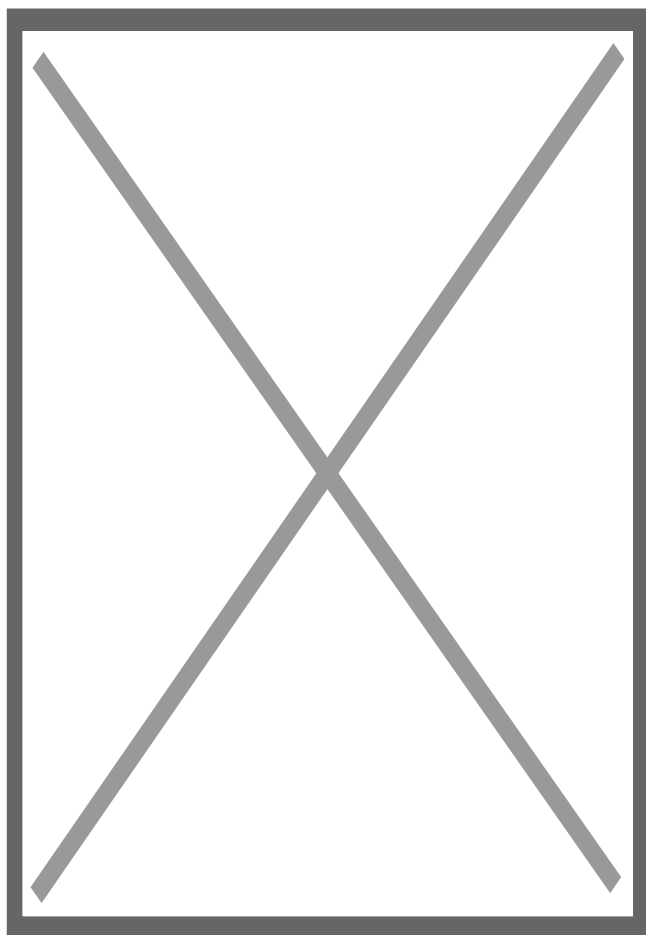
Evaluation Continue non Intégrale

Lieu(x) d'enseignement

PALAISEAU

Campus de la formation

Javascript est requis pour visualiser cette carte.



Saclay Corbeville

Saclay / Palaiseau

Bus 4606, 4627, 5154, 9105, 9108

RER B Palaiseau, Palaiseau villebon ou Lozère

[Voir](#)

Restaurant CROUS

Résidence étudiante

Equipements sportifs

Contact(s)

- **Christine DAFONTE**

Secrétariat pédagogique

- **Safia MEDIENE**

Professeur

- **Antoine Gardarin**

MCF

<http://www.universite-paris-saclay.fr/formation/master/agrosciences-environnement-territoires-paysage-foret/m2-de-lagronomie-lagroecologie>