

Partager

Email destinataire :

Vous devez renseigner un email valide

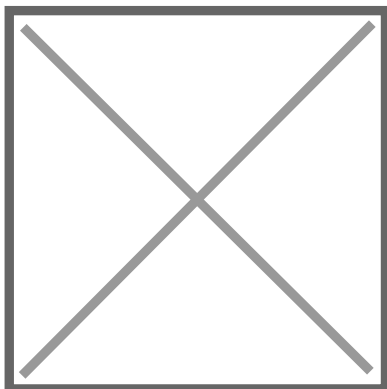
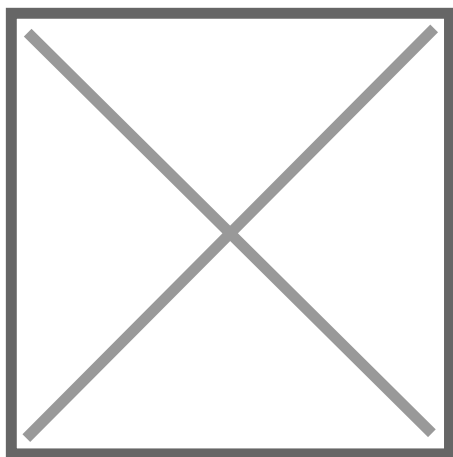
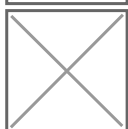
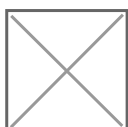
Envoyer

Une erreur est survenue. Merci de réessayer ultérieurement

Le mail de partage a bien été envoyé.

Ajouter au comparateur

M2 Professeur des lycées et des collèges (CAPES) : Sciences Économiques et Sociales Université Paris- Saclay, campus Versailles-Guyancourt



Master

Mention Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2e degré

Régime(s) d'inscription

Formation initiale Formation continue

Langue(s) d'enseignement

Français

Master 2 métier de l'enseignement (MEEF et M2E)

L'année 2026/2027 est la dernière année de vie du M2 de Master MEEF. En effet, les masters "MEEF" en 2027/2028 cèdent définitivement la place aux nouveaux masters "M2E", nés de la réforme des métiers de l'enseignement et de l'éducation. Les masters M2E font l'objet de pages de présentation disponibles ailleurs sur ce site.

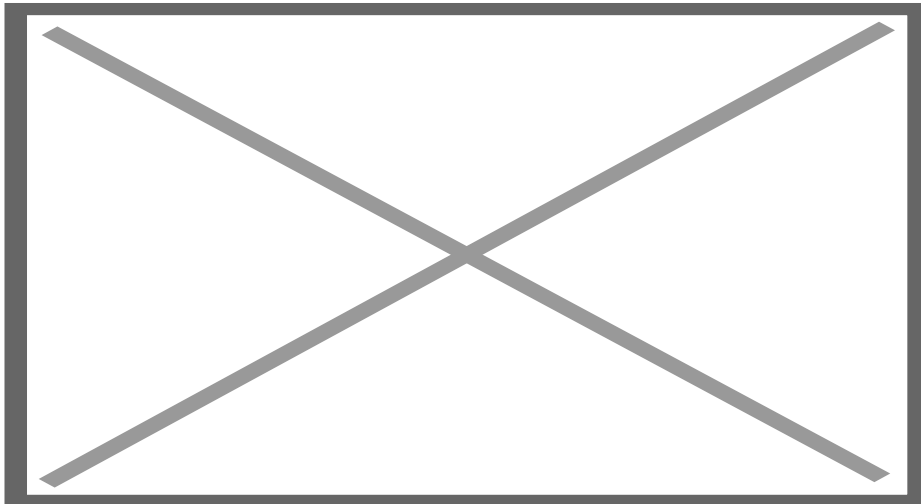
Durant l'année 2026/2027, les étudiants et étudiantes des masters M2E et MEEF regroupés partout où cela est possible. Le M2 MEEF garde cependant sa spécificité, car préparant aux épreuves du concours de niveau Bac+5.

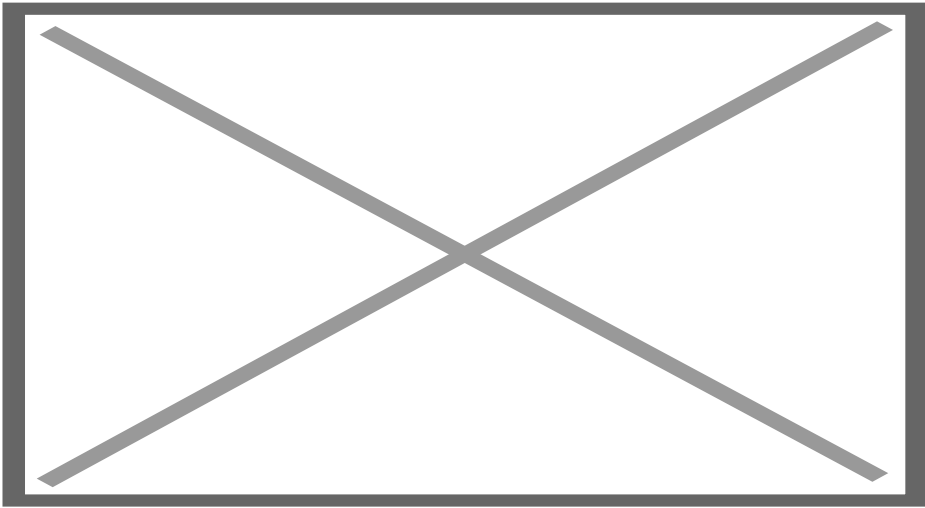
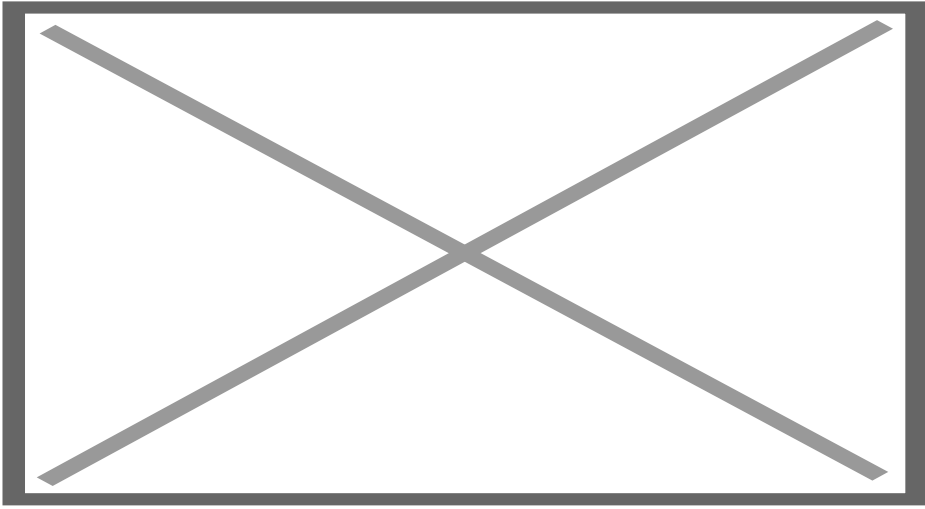
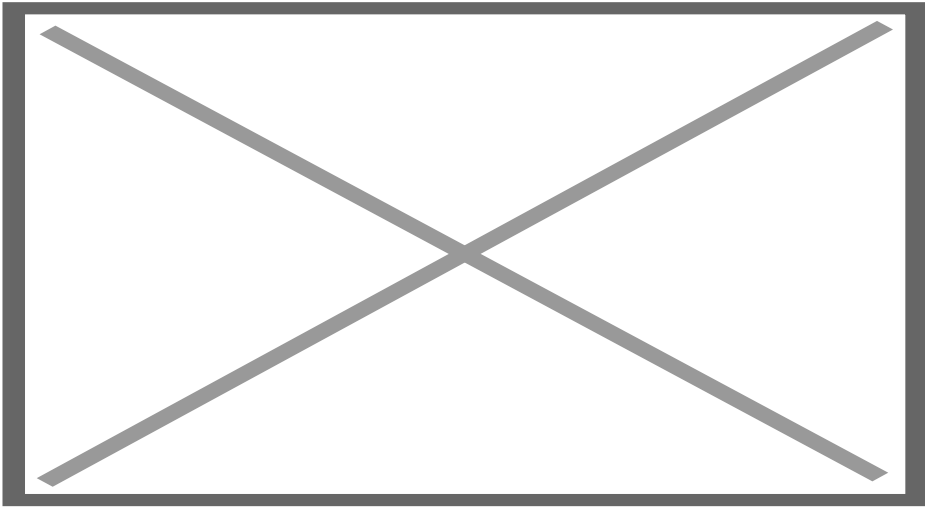
Le M2 MEEF possède un triple enjeu :

- Le développement des compétences professionnelles à travers un stage en alternance à 1/3 temps et des temps d'analyse des pratiques de stage afin de favoriser les allers retours entre apports de formation et la pratique
- La poursuite de la préparation aux épreuves du concours (passées entre mars et fin juin)
- Un écrit réflexif sur les pratiques mises en œuvre pendant le stage

[Télécharger la fiche détaillée](#)

[Je candidate](#)







■ ■

Informations

- [Présentation](#)
- [Admission](#)
- [Programme](#)

Présentation

Compétences

Au terme de leur M2, les étudiants ont acquis les compétences générales et spécifiques leur permettant de poursuivre une carrière de professeur en sciences économiques et sociales dans les lycées. Compétence disciplinaire large dans les domaines de la sociologie-science politique et de l'économie.

Objectifs pédagogiques de la formation

La vocation première de la formation est de préparer au professorat de sciences économiques et sociales.). Les étudiants préparent le concours de Capes/Cafep dans cette discipline, externe/interne. Le concours préparé est celui dit "à Bac + 5", dont les épreuves qui seront passées en 2027 diffèrent de celles du concours dit "à Bac + 3" qui a connu sa première occurrence en 2026.

Agenda

Début de la formation (date indicative)

25/08/2026

Fin de la formation (date indicative)

31/08/2027

Admission

Capacité d'accueil

Places

25

Public visé et prérequis

L'année de M2 s'adresse prioritairement aux étudiants titulaires d'un M1 MEEF parcours SES. Elle peut être ouverte aux titulaires d'un autre master ou équivalent. Le master est ouvert en formation continue et accessible aux étudiants salariés à temps partiel.

Période(s) de candidature

Plateforme Inception

Du 01/04/2026 au 27/06/2026

Du 25/08/2026 au 02/09/2026

Pièces justificatives

Obligatoires

Lettre de motivation.

Liste des autres masters demandés (hors Saclay).

Tous les relevés de notes des années/semestres validés depuis le BAC à la date de la candidature.

Curriculum Vitae.

Facultatives

Relevé de notes aux concours passés (agro, capes, agreg, etc.).

Pièces justificatives attestant des éventuelles expériences professionnelles.

Tout document ou toute réalisation qui pourrait appuyer la candidature (étude de cas, création d'événement, etc.).

Dossier VAPP (obligatoire pour toutes les personnes demandant une validation des acquis pour accéder à la formation) <https://www.universite-paris-saclay.fr/formation/formation-continue/validation-des-acquis-de->

lexperience.

Document justificatif des candidats exilés ayant un statut de réfugié, protection subsidiaire ou protection temporaire en France ou à l'étranger (facultatif mais recommandé, un seul document à fournir) :

- Carte de séjour mention réfugié du pays du premier asile
- OU récépissé mention réfugié du pays du premier asile
- OU document du Haut Commissariat des Nations unies pour les réfugiés reconnaissant le statut de réfugié
- OU récépissé mention réfugié délivré en France
- OU carte de séjour avec mention réfugié délivré en France
- OU document faisant état du statut de bénéficiaire de la protection subsidiaire en France ou à l'étranger.

Programme

Construction d'expérience et pratiques réflexives

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours- TD	Cours- TP	TD- TP	A distance	Projet Tutorat
Stage en responsabilité	9	Semestre 1								
■										

Stage en responsabilité

ECTS : 9

Semestre calendaire : Semestre 1

Détail du volume horaire

Apprentissage autonome : 36

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Objectifs d'apprentissage

Voir le descriptif des stages en introduction et la charte des stages (en annexe).

Organisation générale et modalités pédagogiques

présentiel

Compétences

C14 S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel Niveau 3

Nature de l'évaluation

Evaluation Continue non Intégrale

[Analyse des pratiques de stage et pratiques réflexives 2](#)

3

Semestre 1

24



Analyse des pratiques de stage et pratiques réflexives 2

ECTS : 3

Semestre calendaire : Semestre 1

Détail du volume horaire

Travaux pratiques : 24

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Programme / plan / contenus

L'objectif de cette unité d'enseignement est d'analyser les pratiques de stages, de construire des séances et de travailler la posture réflexive.

Objectifs d'apprentissage

L'objectif de cette unité d'enseignement est d'analyser les pratiques de stage et de reprendre les fondamentaux en sciences de l'éducation

Organisation générale et modalités pédagogiques

présentiel

Compétences

C14 S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel Niveau 3

Nature de l'évaluation

Evaluation Continue non Intégrale

Journée d'étude	0	Semestre 1	6
---------------------------------	---	------------	---

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours- TD	Cours- TP	TD- TP	A distance	Projet	Tutorat
■											

Journée d'étude

ECTS : 0

Semestre calendaire : Semestre 1

Détail du volume horaire

Travaux dirigés : 6

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Programme / plan / contenus

Les journées d'études auront un objectif théorique (recherche contemporaine) et pratique (transposition des acquis théoriques dans le métier de professeur de SES).

Objectifs d'apprentissage

Cette journée d'études qui pourra faire l'objet de mutualisation doit permettre aux étudiants de Master MEEF de rester en lien avec la recherche.

Organisation générale et modalités pédagogiques

présentiel

Compétences

C14- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel Niveau 3

Nature de l'évaluation

Evaluation Continue non Intégrale

Stratégies d'enseignements en SES

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours- TD	Cours- TP	TD- TP	A distance	Projet	Tutorat
Didactique des disciplines S3	2	Semestre 1	8	4							

Didactique des disciplines S3

ECTS : 2

Semestre calendaire : Semestre 1

Détail du volume horaire

Cours magistraux : 8

Travaux dirigés : 4

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Programme / plan / contenus

On travaillera notamment sur la compréhension des objectifs d'apprentissage et leur traduction en objectifs pédagogiques, sur la structuration de séquences d'enseignements, sur la transposition didactique des savoirs-savants. Il s'agira d'étayer les difficultés didactiques ou pédagogiques des élèves. Principes généraux : Préparer l'épreuve de transposition didactique pour l'écrit 1 de composition du concours.

Compétences

P1 Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Niveau 3

Nature de l'évaluation

Evaluation Continue non Intégrale

[Apprendre à
construire des
cours S3](#)

2

Semestre 1 8

4

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours- TD	Cours- TP	TD- TP	A distance	Projet	Tutorat
■											

Apprendre à construire des cours S3

ECTS : 2

Semestre calendaire : Semestre 1

Détail du volume horaire

Cours magistraux : 8

Travaux dirigés : 4

Projet tutoré 10

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Nature de l'évaluation

Evaluation Continue non Intégrale

TICE S3	1	Semestre 1	18
-------------------------	---	------------	----

TICE S3

ECTS : 1

Semestre calendaire : Semestre 1

Détail du volume horaire

Travaux dirigés : 18

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Programme / plan / contenus

Des compétences des domaines 2, 3, 4 et 5 du

DigCompEDU sont particulièrement visées par cet EC :

? Domaine 3 : Conception et utilisation des outils

numériques pour l'enseignement et les apprentissages

Concevoir des situations pédagogiques de SES en

présentiel et/ou hybride et mobilisant fortement les outils

numériques ;

Mettre en oeuvre ces dispositifs en situation aménagée,

accompagnée ou en responsabilité ;

Utiliser les services et outils numériques pour améliorer

l'accompagnement et l'autonomie des élèves dans et en

dehors de la classe.

? Domaine 5 : Intégrer l'individualisation des parcours

d'apprentissage

Utiliser le numérique pour construire des parcours

d'apprentissage individualisés ;

Assurer l'accessibilité aux outils, ressources et activités

d'apprentissage pour tous les élèves/étudiants, y compris

ceux qui ont des besoins éducatifs particuliers ;

Utiliser les technologies numériques pour encourager

l'engagement et la créativité des élèves. Former les élèves

aux usages et outils numériques (Pix).

? Domaine 4 : Le numérique pour évaluer ses élèves et

analyser les résultats et apporter des rétroactions

Objectifs d'apprentissage

Cet enseignement vise la capacité à concevoir et mettre en oeuvre des situations pédagogiques en SES

d'apprentissage et d'évaluation mobilisant fortement les

outils numériques pour répondre à des problèmes

récurrents d'enseignement et/ou d'apprentissage en

intégrant progressivement plus d'individualisation et

d'adaptation à la diversité des publics, et d'avoir un

regard réflexif sur les usages pédagogiques du numérique

dans sa pratique professionnelle en SES. Dans cette

logique, un objectif de cette unité d'enseignement est

d'apprendre à maîtriser les techniques d'information et de

communication mobilisées dans la construction de

séquences pédagogiques en SES et dans les échanges à

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours- TD	Cours- TP	TD- TP	A distance	Projet	Tutorat
<u>Séquences pédagogiques : Croissance et Stratification</u>	2	Semestre 1	8	4							

Séquences pédagogiques : Croissance et Stratification

ECTS : 2

Semestre calendaire : Semestre 1

Détail du volume horaire

Cours magistraux : 8

Travaux dirigés : 4

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Programme / plan / contenus

Il s'agira d'interroger les programmes scolaires, pour montrer leur cohérence, de questionner les pratiques pédagogiques, et le pilotage des séances. Il s'agira notamment de travailler sur des séquences et leur pilotage en mobilisant deux notions fondamentales : croissance et stratification.

Objectifs d'apprentissage

L'objectif de cette unité d'enseignement est faire acquérir aux étudiants les compétences pour construire des séquences à destination des élèves en utilisant des outils préexistants de la discipline (manuels, articles de revues, ouvrages universitaires ou non)

Organisation générale et modalités pédagogiques

présentiel

Compétences

C3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
Niveau 3

C4 Prendre en compte la diversité des élèves Niveau 3

C7 Maîtriser la langue française à des fins de
communication Niveau 3

C9 Intégrer les éléments de la culture numérique
nécessaires à l'exercice de son métier Niveau 3

P1 Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Niveau 3

P2 Maîtriser la langue française dans le cadre de son
enseignement Niveau 3

P3 Construire, mettre en oeuvre et animer des situations
d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la
diversité des élèves Niveau 3

P4 Organiser et assurer un mode de fonctionnement du
groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des
élèves Niveau 3

P5 Établir des liens entre les apprentissages disciplinaires et les

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours- TD	Cours- TP	TD- TP	A distance	Projet	Tutorat
Mutations sociales et politiques	3	Semestre 1	18	6							



Mutations sociales et politiques

ECTS : 3

Semestre calendaire : Semestre 1

Détail du volume horaire

Cours magistraux : 18

Travaux dirigés : 6

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Nature de l'évaluation

Evaluation Continue non Intégrale

[Justice sociale et protection des risques](#)

2 Semestre 1 10 5

Justice sociale et protection des risques

ECTS : 2

Semestre calendaire : Semestre 1

Détail du volume horaire

Cours magistraux : 10

Travaux dirigés : 5

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Programme / plan / contenus

Comment l'assurance et la protection sociale contribuent-elles à la gestion des risques dans les sociétés développées ?

- Connaître les principaux types de risques économiques et sociaux auxquels les individus sont confrontés (maladie, accident, perte d'emploi, vieillesse).
- Comprendre que l'exposition au risque et l'attitude face au risque (perception du risque, aversion au risque, conduites à risque) diffèrent selon les individus, les groupes sociaux et les sociétés, et être capable de l'illustrer par des exemples.
- Comprendre les effets positifs (bien-être, incitation à l'innovation) et négatifs (aléa moral) du partage des risques tant pour les individus que pour la société.
- Connaître les principes (prévention, mutualisation et diversification) qui permettent la gestion collective des risques et savoir les illustrer par des exemples.
- Connaître le rôle des principales institutions qui contribuent à la gestion des risques (famille, sociétés et mutuelles d'assurance, pouvoirs publics).
- Comprendre que la protection sociale, par ses logiques d'assurance et d'assistance, contribue à une couverture des risques fondée sur le principe de solidarité collective.
Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ?
- Connaître les grandes tendances d'évolution des inégalités économiques depuis le début du XXe siècle et comprendre que les inégalités économiques et sociales présentent un caractère multiforme et cumulatif.
- Savoir interpréter les principaux outils de mesure des inégalités : statique (rapport inter quantiles

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours- TD	Cours- TP	TD- TP	A distance	Projet	Tutorat
Fondamentaux en économie	0	Semestre 1									
Optionnel (S3/S1)											
■											

Fondamentaux en économie Optionnel (S3/S1)

ECTS : 0

Semestre calendaire : Semestre 1

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Nature de l'évaluation

Evaluation Continue non Intégrale

[Crises et](#)

[politiques](#)

3

Semestre 1

18

6

[économiques](#)

Crises et politiques économiques

ECTS : 3

Semestre calendaire : Semestre 1

Détail du volume horaire

Cours magistraux : 18

Travaux dirigés : 6

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Programme / plan / contenus

Les limites de l'action de l'état.

L'équilibre macroéconomique.

Les politiques monétaires et budgétaires.

Une typologie des crises.

Crise de 1929, erreurs monétaires et budgétaires ?

Crise de 2008, erreurs financières ?

Objectifs d'apprentissage

? Connaître les grandes caractéristiques de l'intégration européenne (marché unique et zone euro) ; comprendre les effets du marché unique sur la croissance.

? Comprendre les objectifs, les modalités et les limites de la politique européenne de la concurrence.

? Comprendre comment la politique monétaire et la politique budgétaire agissent sur la conjoncture.

? Savoir que la politique monétaire dans la zone euro, conduite de façon indépendante par la Banque centrale européenne, est unique alors que la politique budgétaire est du ressort de chaque pays membre mais contrainte par les traités européens ; comprendre les difficultés soulevées par cette situation (défaut de coordination, chocs asymétriques).

? Connaître les principales caractéristiques de la crise financière des années 1930 et de celle de 2008 (effondrement boursier, faillites en chaîne, chute du PIB et accroissement du chômage).

? Comprendre et savoir illustrer la formation et l'éclatement d'une bulle spéculative (comportements mimétiques et prophéties auto réalisatrices).

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours- TD	Cours- TP	TD- TP	A distance	Projet	Tutorat
Fondamentaux en sociologie (Optionnel S3/S1)	0	Semestre 1									

Fondamentaux en sociologie (Optionnel S3/S1)

ECTS : 0

Semestre calendaire : Semestre 1

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Nature de l'évaluation

Evaluation Continue non Intégrale

Recherches et développement professionnel

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours- TD	Cours- TP	TD- TP	A distance	Projet	Tutorat
Apprendre à construire des cours S3	2	Semestre 1	8	4							

Apprendre à construire des cours S3

ECTS : 2

Semestre calendaire : Semestre 1

Détail du volume horaire

Cours magistraux : 8

Travaux dirigés : 4

Projet tutoré 10

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Nature de l'évaluation

Evaluation Continue non Intégrale

Epistémologie des disciplines	1	Semestre 1	10	5							
---	---	------------	----	---	--	--	--	--	--	--	--

Epistémologie des disciplines

ECTS : 1

Semestre calendaire : Semestre 1

Détail du volume horaire

Cours magistraux : 10

Travaux dirigés : 5

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Programme / plan / contenus

- Comment les économistes, les sociologues et les politistes raisonnent-ils et travaillent-ils ?
- Comprendre :
 - qu'une des questions de base de l'économie est : « Qu'est-ce qu'une allocation efficace des ressources rares ? » ;
 - que celles de la sociologie sont : « Comment fait-on société ? Comment explique-t-on les comportements sociaux ? » ;
 - et que celle de la science politique est : « Comment se conquiert et s'exerce le pouvoir politique ? ».
- Comprendre que ces disciplines réalisent des enquêtes et utilisent des données et des modèles (représentations simplifiées de la réalité).
- À partir d'exemples, comprendre la distinction entre causalité et corrélation et savoir mettre en évidence un lien de causalité.

L'épistémologie en économie renvoi à plusieurs débats en lien avec la place de l'économie en tant que discipline scientifique à l'image ou pas de la physique, des mathématiques ou des sciences de la vie et de la terre. Il s'agit de placer ces débats dans l'évolution de la pensée économique qui reflète des appellations et approches différentes : de l'économie subordonnée à la morale vers la science économique en passant par l'économie politique. Pourquoi vouloir faire science en économie ?

Nous nous demanderons s'il existe une seule manière de faire de l'économie, un modèle neutre, universel, formalisé, hypothetico déductif ou si la science exige, au contraire, une pluralité de méthodes?

Est-il possible, dans ce cadre, d'établir des critères, un consensus à la démarche scientifique?

L'expérimentation est-elle possible ?

Vient-elle renforcer le caractère scientifique de la discipline ? Dans ce cas, quelle responsabilité de l'économiste dans les conséquences de ces

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours- TD	Cours- TP	TD- TP	A distance	Projet	Tutorat
Apprendre à composer 3	2	Semestre 1	8	4							

Apprendre à composer 3

Semestre calendaire : Semestre 1

Détail du volume horaire

Cours magistraux : 8

Travaux dirigés : 4

Projet tutoré 10

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Programme / plan / contenus

Objectifs d'apprentissage

Organisation générale et modalités pédagogiques

Compétences

Nature de l'évaluation

Evaluation Continue non Intégrale

[illegible]

Stage de pratique accompagnée ou en responsabilité

ECTS : 3

Semestre calendaire : Semestre 2

Détail du volume horaire

Apprentissage autonome : 36

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Objectifs d'apprentissage

Voir le descriptif des stages en introduction au présent livret et la charte des stages (en annexe)

Organisation générale et modalités pédagogiques

présentiel

Compétences

C14 S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel Niveau 4

Nature de l'évaluation

Evaluation Continue non Intégrale

[Analyse des](#)

[pratiques de](#)

[stage et pratiques](#)

[réflexives 3](#)

9

Semestre 2

18

Analyse des pratiques de stage et pratiques réflexives 3

ECTS : 9

Semestre calendaire : Semestre 2

Détail du volume horaire

Travaux pratiques : 18

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Programme / plan / contenus

L'écrit réflexif permet au stagiaire de se professionnaliser en mettant en oeuvre une démarche d'analyse réflexive à partir d'une question professionnelle identifiée lors du stage. Le stagiaire qui s'investit dans ce travail doit faire preuve d'autonomie et d'esprit d'initiative

Objectifs d'apprentissage

L'objectif est de proposer une analyse réflexive sur un point précis académique, pédagogique et didactique dans l'enseignement des SES

Organisation générale et modalités pédagogiques

présentiel

Compétences

C3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage Niveau 4 C4 Prendre en compte la diversité des élèves Niveau 4 C5 Accompagner les élèves dans leur parcours de formation Niveau 4 C6 Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques Niveau 4 C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication Niveau 4 C9 Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier Niveau 4 C14 S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel Niveau 4 P1 Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique Niveau 4 P2 Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement Niveau 4 69 P3 Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves Niveau 4 P4 Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves Niveau 4 P5 Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves Niveau 4

Nature de l'évaluation

Évaluation Continue non Intégrale

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours- TD	Cours- TP	TD- TP	A distance	Projet	Tutorat
Didactique des disciplines	2	Semestre 2	8	4							



Didactique des disciplines

ECTS : 2

Semestre calendaire : Semestre 2

Détail du volume horaire

Cours magistraux : 8

Travaux dirigés : 4

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Objectifs d'apprentissage

On travaillera notamment sur la compréhension des objectifs d'apprentissage et leur traduction en objectifs pédagogiques, sur la structuration de séquences d'enseignements, sur la transposition didactique des savoirs-savants. Il s'agira d'étayer les difficultés didactiques ou pédagogiques des élèves. Principes généraux : Préparer l'épreuve de transposition didactique pour l'écrit 1 de composition du concours.

Organisation générale et modalités pédagogiques

présentiel

Compétences

P1 Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Niveau 4

Nature de l'évaluation

Evaluation Continue non Intégrale

[Séquences](#)

[pédagogiques :](#)

Gouvernance d'entreprise et environnement	2	Semestre 2	8	4
---	---	------------	---	---

Séquences pédagogiques : Gouvernance d'entreprise et environnement

ECTS : 2

Semestre calendaire : Semestre 2

Détail du volume horaire

Cours magistraux : 8

Travaux dirigés : 4

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Programme / plan / contenus

Il s'agira d'interroger les programmes scolaires, pour montrer leur cohérence, de questionner les pratiques pédagogiques, et le pilotage des séances. Il s'agira notamment de travailler sur des séquences et leur pilotage en mobilisant deux thèmes fondamentaux des programmes : gouvernance et environnement

Objectifs d'apprentissage

L'objectif de cette unité d'enseignement est faire acquérir aux étudiants les compétences pour construire des séquences à destination des élèves en utilisant des outils préexistants de la discipline (manuels, articles de revues, ouvrages universitaires ou non)

Organisation générale et modalités pédagogiques

présentiel

Compétences

C3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
Niveau 4 C4 Prendre en compte la diversité des élèves
Niveau 4 C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication
Niveau 4 C9 Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
Niveau 4 P1 Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Niveau 4 P2 Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
Niveau 4 P3 Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
Niveau 4 P4 Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
Niveau 4 P5 Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Niveau 4

Nature de l'évaluation

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours- TD	Cours- TP	TD- TP	A distance	Projet	Tutorat
Maths 2	2	Semestre 2									
■											

Maths 2

ECTS : 2

Semestre calendaire : Semestre 2

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Programme / plan / contenus

Les contenus du programme du lycée sont une base minimale à laquelle s'ajouteront les contenus spécifiques du programme de préparation au concours.

Objectifs d'apprentissage

L'objectif de cette unité d'enseignement est de permettre de mobiliser les outils d'analyse mathématiques et statistiques, pour l'interprétation des données et la compréhension des modèles théoriques aussi bien en sociologie qu'en économie.

Organisation générale et modalités pédagogiques

présentiel

Compétences

P1 Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Ancrer les apprentissages des élèves sur une bonne maîtrise des savoirs fondamentaux

Nature de l'évaluation

Evaluation Continue non Intégrale

[Apprendre à
construire des
cours S4](#)

3

Semestre 2 8

4

Apprendre à construire des cours

S4

ECTS : 3

Semestre calendaire : Semestre 2

Détail du volume horaire

Cours magistraux : 8

Travaux dirigés : 4

Projet tutoré 10

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Programme / plan / contenus

Il s'agira notamment de travailler la capacité à problématiser une séquence, articuler les mises en activité, se servir efficacement des documents proposés dans le corpus, intégrer la dimension de la gestion du temps et préparer une évaluation. Il s'agit notamment de réintégrer le travail sur la didactique des disciplines et les méthodes pédagogiques dans le cadre de l'épreuve professionnelle (deuxième épreuve écrite).

Objectifs d'apprentissage

L'EC vise à apporter des compléments sur la connaissance des programmes et des méthodes pour construire des séquences pédagogiques destinées à des élèves de lycée en sciences économiques et sociales. Les compétences travaillées seront donc diverses et permettent toutes de construire un cours, apprendre à faire classe et donc à mettre en activité les élèves, apprendre à évaluer.

Organisation générale et modalités pédagogiques

présentiel

Compétences

C4 Prendre en compte la diversité des élèves Niveau 4 C9 Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier Niveau 4 P1 Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique Niveau 4 P2 Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement Niveau 4 P3 Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves Niveau 4 P4 Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves Niveau 4 P5 Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves Niveau 4

Recherches et développement professionnel

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours- TD	Cours- TP	TD- TP	A distance	Projet	Tutorat
Apprendre à construire des cours S4	3	Semestre 2	8	4							

Apprendre à construire des cours S4

ECTS : 3

Semestre calendaire : Semestre 2

Détail du volume horaire

Cours magistraux : 8

Travaux dirigés : 4

Projet tutoré 10

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Programme / plan / contenus

Il s'agira notamment de travailler la capacité à problématiser une séquence, articuler les mises en activité, se servir efficacement des documents proposés dans le corpus, intégrer la dimension de la gestion du temps et préparer une évaluation. Il s'agit notamment de réintégrer le travail sur la didactique des disciplines et les méthodes pédagogiques dans le cadre de l'épreuve professionnelle (deuxième épreuve écrite).

Objectifs d'apprentissage

L'EC vise à apporter des compléments sur la connaissance des programmes et des méthodes pour construire des séquences pédagogiques destinées à des élèves de lycée en sciences économiques et sociales. Les compétences travaillées seront donc diverses et permettent toutes de construire un cours, apprendre à faire classe et donc à mettre en activité les élèves, apprendre à évaluer.

Organisation générale et modalités pédagogiques

présentiel

Compétences

C4 Prendre en compte la diversité des élèves Niveau 4 C9 Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier Niveau 4 P1 Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique Niveau 4 P2 Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement Niveau 4 P3 Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves Niveau 4 P4 Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves Niveau 4 P5 Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves Niveau 4

Nature de l'évaluation

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours- TD	Cours- TP	TD- TP	A distance	Projet	Tutorat
Apprendre à composer 4	3	Semestre 2	8	4							
■											

Apprendre à composer 4

ECTS : 3

Semestre calendaire : Semestre 2

Détail du volume horaire

Cours magistraux : 8

Travaux dirigés : 4

Projet tutoré 10

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Programme / plan / contenus

Il s'agira de travailler la méthode de l'argumentation en SES, en distinguant la méthode sociologique et économique. Les étudiants travailleront la problématisation, structuration et rédaction d'une dissertation type CAPES de SES.

Objectifs d'apprentissage

L'objectif de cette unité d'enseignement est d'apporter des compléments disciplinaires et des méthodes pour exposer clairement les concepts et les raisonnements en sociologie et en économie. Les principes généraux : Attentes de la première épreuve du concours écrit (dissertation)

Organisation générale et modalités pédagogiques

présentiel

Compétences

P1 Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Niveau 4

Nature de l'évaluation

Evaluation Continue non Intégrale

[Concevoir et](#)

[animer une](#)

[séance \(préparer](#)

[l'épreuve de](#)

[leçon\)](#)

3

Semestre 2

24

Concevoir et animer une séance (préparer l'épreuve de leçon)

ECTS : 3

Semestre calendaire : Semestre 2

Détail du volume horaire

Travaux pratiques : 24

Projet tutoré 18

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Objectifs d'apprentissage

Cet enseignement vise à préparer la première épreuve d'admission du nouveau concours de Capes/Cafep de sciences économiques et sociales (arrêté du 25 janvier 2021). "L'épreuve a pour objet la conception et l'animation d'une séance d'enseignement. Elle comprend deux parties :

- Première partie de l'épreuve : un exposé du candidat suivi d'un entretien avec le jury, qui porte sur un des objectifs d'apprentissage des programmes de sciences économiques et sociales en vigueur dans les classes de seconde générale et technologique et du cycle terminal du lycée et présente une démarche d'enseignement (problématique, contenu et transposition didactique).
- Cet exposé (vingt minutes maximum) est suivi d'un entretien avec le jury durant lequel le candidat répond à des questions en relation avec le contenu de son exposé et, plus généralement, à des questions portant sur les concepts, outils, méthodes et analyses de l'économie, de la sociologie et de la science politique, dont les formes de transposition didactique seront discutées. En fonction du sujet traité par le candidat, l'entretien se déroule en deux ou trois phases successives conduites par le jury : a) lorsque l'exposé porte sur l'économie ou sur la sociologie et la science politique, une première partie de l'entretien (vingt minutes maximum) porte sur l'exposé et sur le champ de l'exposé, une seconde partie porte sur l'autre champ ; b) lorsque l'exposé porte sur les regards croisés du programme des classes, une première partie de l'entretien (dix minutes maximum) porte sur l'exposé, une deuxième partie (quinze minutes maximum) porte sur un champ (économie ou sociologie et science politique), une troisième partie (quinze minutes maximum) porte sur l'autre champ ; c) seconde partie

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours- TD	Cours- TP	TD- TP	A distance	Projet	Tutorat
<u>Argumenter son projet professionnel (Préparer l'épreuve d'entretien)</u>	3	Semestre 2			24						

Argumenter son projet professionnel (Préparer l'épreuve d'entretien)

ECTS : 3

Semestre calendaire : Semestre 2

Détail du volume horaire

Travaux pratiques : 24

Projet tutoré 12

Langue d'enseignement

Français

Enseignement à distance

non

Programme / plan / contenus

Les enseignements et savoirs associés dispensés portent essentiellement sur le travail des dimensions savoir-faire et savoir être :

- travail avec les étudiants de l'aptitude à se projeter dans le métier de professeur au sein du service public de l'éducation ;
- développement de leur capacité professionnelle à se comporter en situation d'enseignement et dans le cadre de la vie scolaire, en promouvant et faisant partager les valeurs de la république et les exigences du service public. Pour préparer l'épreuve du concours, elle consiste aussi à développer la capacité de l'étudiant à présenter en cinq minutes maximum, des éléments de son parcours et des expériences qui l'ont conduit à se présenter au concours en valorisant notamment ses travaux de recherche, les enseignements suivis, les stages, l'engagement associatif ou les périodes de formation à l'étranger, et à répondre aux questions que pourrait lui poser un jury et à répondre dans les conditions et le cadre temporel imparti.

Objectifs d'apprentissage

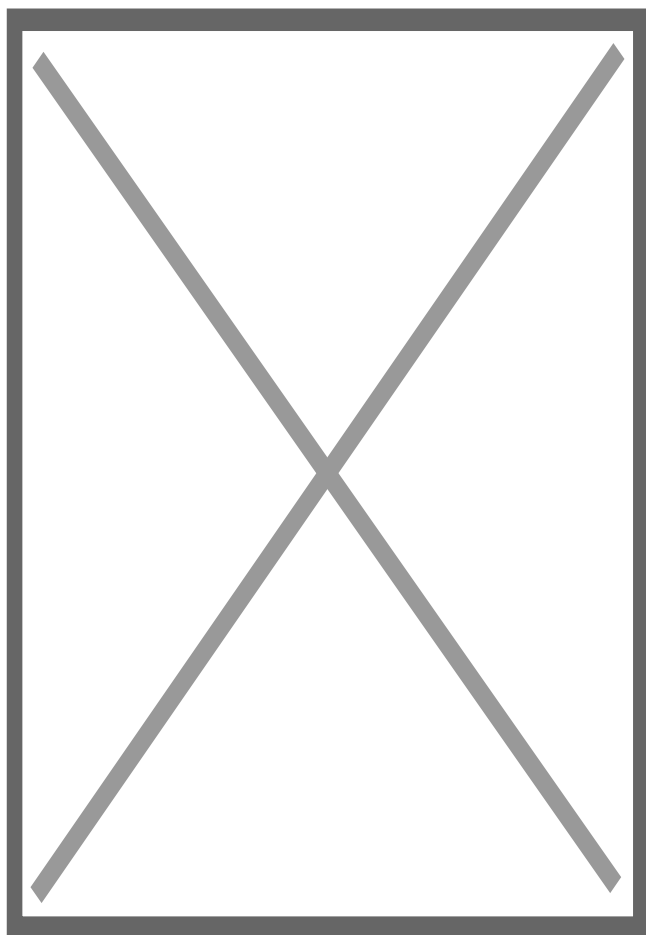
Cet enseignement vise à préparer la seconde épreuve d'admission du nouveau concours de Capes/Cafep de sciences économiques et sociales (article 8 de l'arrêté du 25 janvier 2021). L'épreuve d'entretien avec le jury porte sur la motivation du candidat et son aptitude à se projeter dans le métier de professeur au sein du service public de l'éducation. Le candidat doit présenter des éléments de son parcours et des expériences qui l'ont conduit à se présenter au concours en valorisant notamment ses travaux de recherche, les enseignements suivis, les stages, l'engagement associatif ou les périodes de formation à l'étranger. Cette épreuve est destinée à sélectionner les candidats qui ont des compétences et des expériences adaptées au métier de professeur.

Lieu(x) d'enseignement

GUYANCOURT

Campus de la formation

Javascript est requis pour visualiser cette carte.



Saint-Quentin-en-Yvelines

Saint-Quentin-en-Yvelines

Bus 5103, 5150, 5198, 7807

RER C Saint-Quentin-en-Yvelines

[Voir](#)

Restaurant CROUS

Résidence étudiante

Bibliothèque

Contact(s)

- **Maryse Bresson**

PR

<http://www.universite-paris-saclay.fr/formation/master/metiers-de-lenseignement-de-leducation-et-de-la-formation-meef-2e-degre/m2-professeur-des-lycees-et-des-colleges-capes-sciences-economiques-et-sociales-universite-paris-saclay-campus>