

## **Les usages éducatifs des APSA dans un Lycée de la Nouvelle Chance : un révélateur du fonctionnement collaboratif de l'équipe enseignante**

### **Axes du colloque retenu**

**Axe 2 :** La coopération entre intervenant.es

**Axe 3 :** coopération entre chercheurs et praticiens

### **Mots-clés**

Recherche collaborative/ raccrochage scolaire/ APSA et éducation/équipe enseignante

### **Introduction et objectifs**

Cette communication propose quelques éléments d'interprétations à propos de l'efficacité d'un séminaire-atelier, composant d'une recherche collaborative engagée depuis mai 2019 qui s'intéresse à l'équipe éducative d'un Lycée de la Nouvelle Chance (LNC) accueillant des élèves en raccrochage scolaire.

### **Méthodologie**

A partir d'entretiens semi-directifs avec l'équipe éducative, d'entretiens informels et réguliers avec les coordonnatrices et la direction et d'un questionnaire complété lors du premier confinement, la recherche principale a mis en évidence (Uhlrich et coll., sous presse) l'existence d'un collectif enseignant très solide (Marcel & Murillo, 2014). Parmi les éléments catalyseurs de leur fonctionnement collaboratif, ont été évoquées les « sorties » hors des murs du lycée. Ce levier pédagogique s'appuyant fréquemment sur les Activités Physiques, Sportives et Artistiques (APSA).

Ce constat nous a interpellé et a constitué, dans troisième temps de notre étude, le thème principal d'un séminaire-atelier réunissant chercheurs et équipe enseignante dans un « espace réflexif » (Bednarz et coll., 2012) autour de l'objet « leviers éducatifs au LNC » et particulièrement dans ce contexte l'utilité des « sorties ».

### **Résultats et discussion**

Le premier examen de ces échanges confirme les effets structurants des sorties pour l'équipe enseignante. Mais une analyse plus fine fait aussi apparaître des impensés. Si lors de ces sorties, l'usage des APSA s'impose naturellement comme outils de cohésion, de remobilisation personnelle ou plus largement d'insertion sociale (Charrier & Jourdan, 2015), la question du bien-être corporel n'est pas collectivement investiguée. Tout en identifiant le mal-être corporel de ces élèves raccrocheurs, les enseignants en ignorent leur éducation corporelle.

### **Conclusion et perspectives**

Cette contribution sera l'occasion, tout en discutant la fonction des APSA comme levier du travail collaboratif au sein d'une équipe éducative engagée auprès d'élèves raccrocheurs, de questionner les conditions et les résultats de ce séminaire comme moment de coopération féconde entre chercheurs et praticiens.

## Références bibliographiques

Bednarz, N., Desgagné, S., Maheux, J.-F., **Savoie** Zajc, L. (2012). La mise au jour d'un contrat réflexif comme régulateur de démarches de recherche participative : le cas d'une recherche-action et d'une recherche collaborative. *Recherches en éducation*, 14. <https://doi.org/10.4000/ree.5894>

Charrier, D., Jourdan J. (2015). Le sport comme levier éducatif dans les territoires urbains en difficulté. *Informations sociales (1)*, 187, 58-65. <https://doi.org/10.3917/inso.187.0058>

Marcel J.-F., Murillo A. (2014). Analyse du fonctionnement de collectifs d'enseignants : proposition méthodologique, *Questions Vives*, n° 21. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.1507>

Uhlrich, G., Henaff-Pineau, P., Michel, S., Charrier, D. (sous presse). Un lycée de la Nouvelle Chance au temps du confinement : un collectif éducatif à l'épreuve. *Carrefours de l'éducation*.